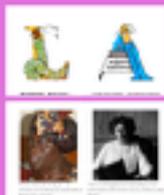


PLAN DE IGUALDAD & COEDUCACIÓN

 I E S M o n t e r r o s o

8 de Marzo



VIOLENCIA EN REDES

CURSO: 2023-2024

Coordinadora: Esther Cabezas Sánchez

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
3. CONTEXTO NORMATIVO
4. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO
5. OBJETIVOS
6. ACTUACIONES
7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE IGUALDAD
8. RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES
9. EVALUACIÓN

VIOLENCIA EN REDES

Viajamos hacia la igualdad.

¿Quién te guía?

¿Tu móvil?

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, vivimos en una sociedad en la que cada vez se habla más de igualdad, pero, todavía, queda un gran trabajo por hacer para conseguirlo.

Sobre nosotros, cargamos el peso de años y años de tradiciones y estereotipos sexistas sobre el papel de la mujer y del hombre. Entre ellos, la violencia de género sigue siendo una de las principales causas de muerte en mujeres.

En el mercado laboral sigue existiendo una brecha salarial en perjuicio de las mujeres, unido a una alta tasa de paro de estas. Aún hoy en día, se hace referencia en las entrevistas de trabajo a si desean casarse, formar una familia, etc., y se tiene en cuenta para la contratación.



Así como, un mayor número de hombres siguen solicitando carreras del área de ciencias y mujeres del área social.

Quedan muchas barreras por vencer y desde los centros educativos, debemos insistir y proponer un trato igualitario y una enseñanza basada en la coeducación.

Tal y como se recoge en las instrucciones del Pacto de Estado, es un problema donde la sociedad en su totalidad, tanto los poderes públicos como cada persona en su entorno y en su día a día, la que debe implicarse para lograr su erradicación. En este cometido destaca el papel clave e indispensable que desempeñan los centros docentes, por ser contextos privilegiados para fomentar valores igualitarios, libres de prejuicios y de estereotipos sexistas y para proporcionar modelos de relación desde la igualdad, el respeto y el rechazo a cualquier tipo de violencia.

Debemos pues, romper los estereotipos sexistas arraigados en nuestra sociedad, tanto para hombres como para mujeres. Así pues, es muy importante que desde la educación intentemos hacer un

esfuerzo por redefinir los papeles sociales de hombres y mujeres en el marco de las relaciones entre iguales. Para ello, resultará clave cuestionar el reparto desigual de cuidados, fomentar la corresponsabilidad en las tareas del hogar y reflexionar sobre las connotaciones que entraña la masculinidad en nuestro sistema patriarcal, entre otras cuestiones.

Para este curso nos marcamos algunos objetivos referentes al plan de igualdad:

- Desarrollar entre el alumnado la capacidad para percibir e identificar conductas sexistas en situaciones cotidianas de su vida.
- Implicar a la comunidad educativa en el desarrollo de medidas que promuevan la igualdad y la prevención de la violencia de género.

Con estos pilares básicos, desarrollaremos el presente Plan de Igualdad, el cual, se irá incluyendo en todas las actividades que se desarrollan en el centro, como una parte significativa prioritaria del currículo.

2. TEMÁTICA

Nos centramos en la violencia en redes. Trabajamos y prevenimos el odio en redes sociales (machismo, acoso y otros) ¿cómo se fomenta?¿cómo se propaga?¿cómo lo prevenimos? (Las fake news)

Estamos viendo cómo se disparan las noticias de violaciones entre jóvenes y menores. Las estadísticas hablan de un alarmante aumento. Estudios científicos corroboran la relación entre consumo de pornografía y agresiones sexuales:

<https://www.daleunavuelta.org/estudios-cientificos/>

"Alarmante" aumento del 116% de agresiones sexuales cometidas por menores en el último lustro, según la Fiscalía. Por Europa Press 08/09/2023 - 16:53

Save The Children ha advertido de que algunas de las causas que se encuentran detrás del incremento en más de un 100% de las agresiones sexuales cometidas por menores de edad en España son el acceso a una "pornografía" que muestra "situaciones de violencia"

<https://www.educamosenfamilia.com/post/consumo-de-pornografia-ninos-jovenes>

Las campañas que queremos compartir con la comunidad educativa:

-“¡TU HIJO VE PORNO! ¿QUÉ VAS A HACER?”

- #GeneraciónXXX

<https://together.europarl.europa.eu/es/event/generacion-xxx-2023-10-09-4035/register>

3. CONTEXTO NORMATIVO

En el curso 2022-2023 está en vigencia la siguiente normativa básica aplicable a nuestro centro y nivel de estudios:

- II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021, Acuerdo de 16 de febrero de 2016, del Consejo de Gobierno (BOJA núm. 41, de 2 de marzo 2016).
- Orden de 15 de mayo de 2006, que recoge el nombramiento y las funciones de las personas responsables de coeducación (BOJA núm. 99, de 25 de mayo de 2006).

- Decretos 327 / 2010, ambos de 13 de julio, por los que se aprueban los Reglamentos Orgánicos de Institutos de Educación Secundaria (BOJA núm. 169, de 30 de agosto de 2010).
- Ordenes de 20 de agosto de 2010, por las que se regula la organización y el funcionamiento de las Escuelas Infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA núm. 169, de 30 de agosto de 2010).
- Orden de 20 de junio de 2011, que incluye el Protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito escolar (BOJA núm. 132, de 7 de julio de 2011).
- Orden de 28 de abril de 2015, que incluye Protocolo de actuación sobre Identidad de género en el Sistema Educativo Andaluz (BOJA núm. 96, de 21 de mayo de 2015).
- Instrucciones del 14 de junio de 2018, que habla sobre los criterios para la selección de los libros de texto y para la elaboración de materiales curriculares sin prejuicios sexistas o discriminatorios.

4. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO

Este curso escolar no se ha usado ningún instrumento de evaluación para conocer con exactitud el diagnóstico de la situación, nos basamos en un análisis cualitativo y en datos ofrecidos por parte del equipo directivo y profesorado.

En primer lugar, destacamos que el claustro está concienciado, cree en la igualdad efectiva entre sexos y opinan que esta debe ser finalidad transversal e integrada en las materias en nuestro centro. Esto lo comprobamos con la buena acogida que ha tenido el mensaje de difusión para la participación en el plan de igualdad.

El profesorado, en concreto los tutores en las reuniones con orientación, manifiestan tener las mismas expectativas en cuanto a resultados y trabajo del alumnado y el trato hacia ambos es por igual.

En cuanto al reparto de puestos ocupados en los diferentes cargos del centro, es equitativo, tanto en la dirección como en jefaturas o tutorías.

Si analizamos los itinerarios que elige el alumnado para realizar sus estudios, la mayoría de alumnos eligen bachillerato científico y ciclos formativos, mientras que las alumnas se decantan por bachillerato de sociales, humanidades o salud.

En el AMPA, la presidenta es una mujer y la mayoría de las integrantes también lo son. Así como el trabajo a inicio de curso de información y difusión también está a cargo de ellas.

Comentar que del análisis realizado en cuanto a la utilización de los espacios y cómo interactúan el alumnado en ellos, no hay nada destacable salvo que el alumnado tiende y prefiere agruparse con compañeros/as de su mismo sexo a pesar de que el profesorado suele intentar que se haga un uso equitativo del espacio, distribuir las tareas por igual y favorecer los agrupamientos mixtos.

5. OBJETIVOS

Los objetivos generales que bien recogidos en el Acuerdo de 16 de febrero de 2016, del Consejo de Gobierno, por el que se aprueba el II Plan Estratégico de Igualdad de género en Educación 2016-2021, son los siguientes:

1. Establecer condiciones para que los centros implementen Planes de Centro coeducativos a través de una organización escolar y un currículo sin sesgos de género.
2. Realizar acciones de sensibilización, formación e implicación de la comunidad educativa en materia de igualdad de género, coeducación y prevención de la violencia de género.
3. Promover actuaciones de sensibilización y prevención de la violencia de género para contribuir a su erradicación, asegurando una intervención adecuada ante posibles casos de violencia de género en el ámbito educativo.
4. Fomentar la integración de la perspectiva de género en el funcionamiento de la Administración educativa, sus organismos adscritos y los centros docentes dependientes de ella.

De los objetivos generales extraemos los siguientes objetivos específicos a tratar en el presente curso y que abarca a toda la comunidad educativa:

1. Desterrar los viejos tópicos sexistas por medio de diferentes intervenciones, como actividades de documentación e investigación, proyección de vídeos, películas, charlas por personal cualificado y experto en la materia de género.
2. Admitir las diferencias entre hombres y mujeres como elemento enriquecedor para la convivencia procurando siempre en el proceso educativo tener presente los principios de la coeducación, como la distribución paritaria en las aulas, los trabajos colaborativos entre chicas/os.
3. Proponer gestos y actuaciones para tratar de eliminar la discriminación y violencia de género, corrigiendo conductas sexistas y proponiendo acciones de respeto en la práctica docente cotidiana.
4. Procurar un ambiente de trato igualitario en las diferentes actividades tanto lectivas como extraescolares.
5. Sensibilizar y prevenir la discriminación y la violencia de género mediante el ejemplo o recursos gráficos o tecnológicos.
6. Estimular en el alumnado el respeto a las personas sin discriminación por razones de sexo, religión, cultura o raza.
7. Utilizar un lenguaje no sexista, haciendo un seguimiento especial de las comunicaciones y documentos escritos.

6. ACTUACIONES

Nuestra actuación abarca los principales agentes implicados en la enseñanza-aprendizaje: alumnado, familias, comunidad educativa y entorno próximo.

En búsqueda de una colaboración fluida, se aprovecharán las fechas relevantes y efemérides contempladas en el curso escolar. Procuraremos que en estas actividades, se de un enfoque coeducativo e interdisciplinar, en manifiesto de la igualdad y no violencia.

Para ello, comenzaremos por un trabajo desde el centro:

● **Proyecto educativo**

Se empleará un lenguaje no sexista e inclusivo en la documentación, recursos y materiales del centro. Así como, en este plan de igualdad, en el POAT, programaciones, etc.

● **Reglamento de Organización y Funcionamiento**

En la organización de los tiempos, espacios, instalaciones y recursos materiales del centro. También, en el reparto de roles y responsabilidades entre el alumnado.

Entre las efemérides se destacan las siguientes, con unas líneas de actuación en este sentido:

- Día 15 de octubre: “Día de las Escritoras”
- Día 25 de noviembre: “Día Internacional Contra la violencia contra la Mujer” - *N a v i d a d*: “Campaña del juego y del juguete no sexista”.
- 30 de enero, “Día de la Paz”. (Escuela Espacio de Paz).
- 11 de febrero Semana de la Ciencia: “Día de las niñas y las Mujeres en la Ciencia”.
- 14 de febrero, Día de S. Valentín, desde una perspectiva de género y Día Europeo de la Salud Sexual.
- 28 de febrero, “Día de Andalucía”.
- 8 de marzo: “Día Internacional de la Mujer”.
- 23 de abril, “Día del libro”.
- 15 de mayo: “Día Internacional de Las Familias”
- 17 de mayo, “Día Internacional contra la LGTBIFOBIA”

Todas estas fechas son una buena razón para trabajar la coeducación, en las que se implicará directamente este Plan de Igualdad. Se deberán planificar y elaborar actividades, establecidas por niveles educativos, que recojan los objetivos expresados en el II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación y en este Plan de Centro con perspectiva de género.

7. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEL PLAN DE IGUALDAD

Las actividades que se van a llevar a cabo son las siguientes:

1- CONCURSO AYTO. CARTELES CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

2- CARTELERÍA 25N Y CAMPAÑA ¿TU HIJO VE PORNO?

3- SALIDA EXTRAESCOLAR Y RECOGIDA DEL PREMIO

4- PARTICIPACIÓN PROGRAMA OBSERVA DEL AYTO.

5-PARTICIPACIÓN GRUPO DE CONTROL EN LA INVESTIGACIÓN DEL HOSPITAL COSTA DEL SOL CONTRA LAS VIOLACIONES Y SUMISIÓN QUÍMICA.

6- CHARLAS DE MÉDICOS DE URGENCIA A 4º Y 1º BACH. SOBRE SUMISIÓN QUÍMICA.

7- PROGRAMA “ELLA TE CUENTA”- UMA: CIVERSEGURIDD.

8- STEAMWOMA MÁLAGA

9- DÍA DE LA NIÑA Y LA CIENCIA

10- CARTELERÍA 8 MARZO

11- PROYECTO DE TEATRO DE TÍTERES

12-PROYECTO PATRULLAS DE REFORESTACIÓN (SIERRA BERMEJA -EL BOSQUE DE LA MEMORIA-)

13- PREVENCIÓN DE HOMOFOBIA: CONCURSO LOGOTIPO “IMPARABLES”

14- ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA TUTORÍAS POR NIVELES.

15- CHARLAS COORDINADAS CON OTROS ORGANISMOS

1- CONCURSO AYTO. CARTELES CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

El pasado viernes 24 de noviembre, en la Plaza Antonia Guerrero, conmemoramos el 25 N, día internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer, organizado por el Ilmo. Ayuntamiento de la localidad. En dicho acto, tuvo lugar la entrega de premios del "XXV Certamen de Carteles 25 de Noviembre", un concurso de elaboración de documentos gráficos relacionados con la temática de la violencia hacia las mujeres en todas sus manifestaciones. En esta ocasión, han participado un total de 74 alumnos (57 chicas y 17 chicos) de enseñanza secundaria de los IES Mediterráneo, Monterroso y Profesor Tomás Hormigo, y los colegios Juan XXIII y Atalaya. En esta edición se han presentado 61 trabajos, siendo las ganadoras del certamen:

1º Premio: Naomi Lisbeth Daza Ibáñez, de 4º de ESO del IES Monterroso



2- SALIDA EXTRAESCOLAR Y RECOGIDA DEL PREMIO



3- CARTELERÍA 25N Y CAMPAÑA ¿TU HIJO VE PORNO?



-“¿TU HIJO VE PORNO! ¿QUÉ VAS A HACER?”

<https://www.pantallasamigas.net/tu-hijo-ve-porno-que-vas-a-hacer-concienciacion-consumo-porno-edades-tempranas/>

La campaña tiene un lema claro y directo, con un doble mensaje, que señala el problema y realiza una llamada a la acción a las familias.

Enlace al material:

Se trata del bienestar de sus hijos pero también es una cuestión de responsabilidad con y para la igualdad y los derechos de las mujeres. El papel de las familias puede ser de puertas para afuera, mediante presión sobre quienes legislan y sobre la industria, y de puertas para adentro, garantizando una educación adecuada en este sentido.

Dejamos algunos enlaces con ayuda:

<https://www.educamosenfamilia.com/post/que-hacer-si-tu-hijo-consume-pornografia>

<https://www.pantallasamigas.net/ayuda-para-madres-y-padres/>

También animamos a las familias a apoyar la siguiente campaña para exigir a las autoridades que se legisle sobre este problema:

#GeneraciónXXX

<https://together.europarl.europa.eu/es/event/generacion-xxx-2023-10-09-4035/register>

La asociación Dale Una Vuelta lanza esta campaña #GeneraciónXXX para reclamar a los partidos políticos que hagan efectiva la verificación de edad para acceder a páginas pornográficas.

Según estudios recientes, la edad media para el primer contacto con la pornografía en España en los menores se encuentra entre los 9-11 años. En torno al 30% de los adolescentes accede a la pornografía de forma accidental. Esto se debe, según los expertos, al fácil acceso a la tecnología, a la falta de regulación de estos contenidos y a la escasa información sobre esta realidad en las familias.

COLABORAN



Excmo. Ayuntamiento de Estepona

estepona.sedelectronica.es - Av. Juan Carlos I nº 40 (28680 - Estepona - Málaga) - Tlfno. 952808000

4- PARTICIPACIÓN PROGRAMA OBSERVA DEL AYTO: 1º y 2º ESO

El objetivo del Proyecto OBSERVA se centra en la detección de creencias y conductas no igualitarias que puedan exponer a sus hijos/as a situaciones de riesgo en sus futuras relaciones de pareja, lo que implica prevenir relaciones tóxicas y la Violencia de Género.

El desarrollo de las actividades serán coordinadas por el profesorado de coeducación de cada IES y por las técnicas municipales responsables del Proyecto. Estas últimas, junto con la monitora del Proyecto, serán las encargadas de dar a su hijo/a, seleccionado/a como Agente Observador/a, una formación previa de cuatro sesiones de dos horas de duración cada una, dos de ellas antes de las vacaciones de Navidad, una tercera a la vuelta de las mismas y una final en mayo. Para ello necesitamos que autorice a su hijo/a a participar en las mismas en el horario seleccionado por el profesorado dentro de su propio centro.

Tras la formación recibida por sus hijos/as, ellos y ellas desarrollarán actividades en el aula en horarios de tutoría de enero a mayo bajo la supervisión de una monitora formada en Género y del/a tutor/a



IES. MONTERROSO PROYECTO OBSERVA EN LAS AULAS

TALLER	FECHA	HORARIO POR CLASE
1ª SESIÓN. IGUALDAD	MARTES 23 ENERO	1º ESO A (2ª HORA) 1º ESO F (3ª HORA) 1º ESO B (5ª HORA) 1º ESO G (6ª HORA)
	MIÉRCOLES 24 ENERO	1º ESO D (2ª HORA) 1º ESO E (3ª HORA) 1º ESO C (4ª HORA)
2ª SESIÓN. MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO	MARTES 13 FEBRERO	1º ESO A (2ª HORA) 1º ESO F (3ª HORA) 1º ESO B (5ª HORA) 1º ESO G (6ª HORA)
	MIÉRCOLES 14 FEBRERO	1º ESO D (2ª HORA) 1º ESO E (3ª HORA) 1º ESO C (4ª HORA)
3ª SESIÓN. CELOS	MARTES 12 MARZO	1º ESO A (2ª HORA) 1º ESO F (3ª HORA) 1º ESO B (5ª HORA) 1º ESO G (6ª HORA)
	MIÉRCOLES 13 MARZO	1º ESO D (2ª HORA) 1º ESO E (3ª HORA) 1º ESO C (4ª HORA)
4ª SESIÓN. VIOLENCIA DE GÉNERO	MARTES 9 ABRIL	1º ESO A (2ª HORA) 1º ESO F (3ª HORA) 1º ESO B (5ª HORA) 1º ESO G (6ª HORA)
	MIÉRCOLES 10 ABRIL	1º ESO D (2ª HORA) 1º ESO E (3ª HORA) 1º ESO C (4ª HORA)
5ª SESIÓN. EVALUACIÓN PROYECTO	MARTES 14 MAYO	1º ESO A (2ª HORA) 1º ESO F (3ª HORA) 1º ESO B (5ª HORA) 1º ESO G (6ª HORA)
	MIÉRCOLES 22 MAYO	1º ESO D (2ª HORA) 1º ESO E (3ª HORA) 1º ESO C (4ª HORA)

**5-PARTICIPACIÓN GRUPO DE CONTROL 4º ESO PROYECTO:
“TU OPINIÓN IMPORTA Y MUCHO. JÓVENES, SOIS LA SOLUCIÓN (JSS). LOS 365
DÍAS DEL AÑO SON 25 DE NOVIEMBRE”**

INVESTIGADOR RESPONSABLE: Dra. Patricia Alemán Sinning. Dra. María Padilla

La violencia de género es una violación de los derechos humanos y se considera un problema de Salud Pública a nivel mundial. La sumisión química es una de las formas de agresión a la mujer que más se ha incrementado en los últimos años. Este tipo de agresiones involucra de forma más directa a jóvenes y adolescentes que comienzan a ser más partícipes del ocio nocturno.

Desde el Área Sanitaria Costa del Sol, dando continuidad a las actividades encaminadas a la erradicación de la violencia de género y para contribuir en las actuaciones recogidas en el Pacto de Estado Contra la Violencia de Género, queremos conocer la percepción de jóvenes adolescentes en relación a la violencia de género, destacando la sumisión química.



COLABORAN



Excmo. Ayuntamiento de Estepona
estepona.sede@electronica.es - Av. Juan Carlos I nº 40 (29680 - Estepona - Málaga) - Tfn: 952809000

6- CHARLAS DE MÉDICOS DE URGENCIA A 4º Y 1º BACH. SOBRE SUMISIÓN QUÍMICA. Dra. Carmen Agüera.



7- LEADINGGIRLS MÁLAGA

Leadinggirls es el mayor foro nacional sobre talento y liderazgo femenino que promueve las vocaciones STEAM entre jóvenes y estudiantes de Secundaria y Bachillerato. Una oportunidad única para que los jóvenes descubran su potencial y exploren carreras profesionales alejadas de estereotipos.



8- DÍA DE LA NIÑA Y LA CIENCIA



9- PROGRAMA “COMO TÚ” UMA: CIVERSEGURIDAD.

Dña. Concepción Fuentes.

Lunes 29 de Enero de 8:30- 10:15

Grupos: 1º Bach: A-B-E y 2º Bach A

10- CARTELERÍA 8 MARZO: -

11- PREVENCIÓN DE HOMOFOBIA: CONCURSO LOGOTIPO “IMPARABLES”

Vamos a trabajar con el alumnado de 4º EPVA, 2º PEPA y 4º DT las diversas propuestas del concurso.



12- ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA TUTORÍAS POR NIVELES

<https://padlet.com/coeducacionmonterroso/coeducaci-n-ies-monterroso-1xhlf09ano3m>

COEDUCACIÓN DESDE LAS TUTORÍAS. Propuestas de actividades.

Te recomendamos consultar:

<https://padlet.com/coeducacionmonterroso/ProcesosWIKI>
<https://www.symbolica.com/multimedia/2017/04/16/10-ideas-para-enseñar>
<https://www.instagram.com/coeducaci-coeduca/>

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
1º ESO	¿Quiénes eran en realidad las brujas? Mujeres de ciencia.	Juego en igualdad. Juegos disponibles: <ul style="list-style-type: none"> • Quien es quien • Memory • Dominó. 	Qué me estáis contando, analiza la violencia en en las letras de las canciones .
	Google ha creado un juego online gratuito para que se trabaje sobre la ciberseguridad. https://www.youtube.com/watch?v=200106119-4t4484848484		
	<u>El acoso es un delito:</u> <u>Mensaje fin de semana</u> <u>En este partido nos lo jugamos</u> Historias animadas que enseñan a los menores a usar de manera segura internet y las nuevas tecnologías	Esteriotipos de género. <u>Actividad basada en el sueño de supervivencia.</u>	Charlas de la plataforma IS4K. Sobre ciberseguridad e identidad digital.
	Empatía en las redes sociales. En internet nuestros mensajes pueden ser confusos Juegos didácticos interactivos		<u>Plan lector:</u> <u>Cómic: Los verdaderos secretos mundiales</u>
	Prevenimos conflictos en las redes sociales. Actividad que requiere ir al patio y un balón. aquí		<u>Cómic: Fantasmas de vida.</u> Disponible en la biblioteca.
	Cuidado con lo que compartes. Efectividad en internet. Incluir juego no digital		

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
2º ESO	Mitos del amor. https://www.youtube.com/watch?v=200106119-4t4484848484	Una coeducativa. 11 cosas prácticas educativas 2020.	¿Qué daño nos ha hecho el whatsapp ?
	Cuidado con los datos que compartes <u>Un video muy especial</u>	Esteriotipos de género. <u>Usa wisely del lenguaje</u>	
	Historias animadas que enseñan a los menores a usar de manera segura internet y las nuevas tecnologías		
	Empatía en las redes sociales: <u>Detrás de la pantalla hay otra persona</u> <u>Juegos didácticos interactivos</u>	Juego en igualdad. Juegos disponibles <u>10 de juegos. Solo online:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Quien es quien • Memory • Dominó • Secuence • Monopoly 	Charlas de la plataforma IS4K. Sobre ciberseguridad e identidad digital.
	Cibercensura adolescente: <u>Cómo hablarle</u> <u>Relaciones saludables en internet. video</u>		
	Prevenimos conflictos en las redes sociales. Actividad que requiere ir al patio y un balón. aquí	Socialización de género a través de línea cómicas .	<u>Plan lector:</u> <u>El rostro de la sombra:</u>
Publicidad en las redes dirigida a menores: https://www.youtube.com/watch?v=200106119-4t4484848484		<u>Cómic: Hedy Lamarr.</u> Disponible en la biblioteca.	

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
3º ESO	Juego de mesa: Quiero ser influencer. https://www.mhfi.es/pt/actividades/actividades-actividades/Compartir%20juegos-actividades/actividades/	Escape Room de mujeres matemáticas https://formaglo3000.com/escape-room/	https://www.primariaslgtbi.com/blog/
	Historias animadas que enseñan a los menores a usar de manera segura internet y las nuevas tecnologías Un video muy especial, véncelo aquí Un juego divertido de dibujo		
	Empatía en las redes: Juego Inmersion	Análisis del juego sexta. Realiza un mural para la clase. https://www.beteryn.es/2018/	Charlas de Diversport sobre lgtbi.
	Plata para el ciberacoso: Video, la vida del ciberacoso El papel del observador		
	Cibercontrol adolescente: Cómo usarlo Relaciones saludables en internet, video Cómo saber si tienes una relación de pareja saludable		
	Publicidad dirigida a menores a través de las redes: actividad para el análisis de la publicidad presente en los contenidos de video en Internet dirigidos a menores.	Identidad Digital. Trabajamos para obtener una buena identidad digital http://www.cometas.com/2018/11/30/cometas-didactico-como-trabajar-la-identidad-digital-2/	Plan lector: Cuando Love, ¿Puede ser el amor cuántico? Divulgación científica por una científica española, Sonia Fernández Vidal
	Cuidado con las stories de instagram: https://www.mhfi.es/pt/actividades/actividades-actividades/Compartir%20juegos-actividades/actividades/	Pasapalabra de mujeres.	

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	3º TRIMESTRE
4º ESO	Trabaja la convivencia en redes. Sesión didáctica.		https://www.primariaslgtbi.com/blog/
	Trabaja y Hazlo Cómo identificarla Cómo actuar Aprende a comunicarte en internet	Mujer y videojuegos. 8 de marzo. ¿Cómo trata el mundo de los videojuegos a las mujeres? Incluye investigación de los alumnos de otros años.	Charlas de Diversport sobre lgtbi.
	Trabajamos por una buena identidad digital, presentacion y actividades.		
	Violencia de género en redes. Múltiples actividades.	Pasapalabra de mujeres	
	Abre tu mente al uso de internet. Se trata de una actividad que da pautas para una correcta investigación a través de redes y un uso correcto de la información. https://www.mhfi.es/pt/actividades/actividades-actividades/Compartir%20juegos-actividades/actividades/	Analicemos microacoso. El libro de los microacuosos de la clase.	
	Publicidad dirigida a menores a través de las redes: actividad para el análisis de la publicidad presente en los contenidos de video en Internet dirigidos a menores.		
	Alfabetización mediática: fomento del pensamiento crítico en la población adolescente de 14 a 16 años que está cursando 3º y 4º de la ESO http://informate.carm.es/sd.org/tema201/		

8. RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES

En relación a los recursos personales, estarán implicados en este Plan toda la comunidad educativa. Es importante la coordinación con el equipo directivo, departamento de orientación, profesores participantes y consejo escolar.

<https://drive.google.com/file/d/1jSHpBYKOaOVIN75U0T64TCkDSqMmsBA8/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1xoPB2YRtki-117SQ9pqs9VEN3MX0r46Z/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1r9n3cWNIqzZxa8f2pGmPHKDURPt0aIXt/view?usp=drivesdk>

<https://drive.google.com/file/d/1iwIZhDQRdsZnZcZF574LPUsZExCGp9Hc/view?usp=drivesdk>

Respecto a los recursos materiales, el Gabinete de convivencia (Málaga Convive) proporciona gran cantidad de materiales, experiencias, manuales en sus redes y en las reuniones formativas, se harán uso de ellos.

Algunos materiales y web relevantes:

- Contar cuentos cuenta. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía Instituto de la Mujer. 2007 Es una mirada crítica a los estereotipos que transmiten la literatura infantil y juvenil; y una guía de recursos para utilizar el cuento como vía de transmisión de unos valores y cultura no sexista.
- HUGUET, T. (2006): Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Barcelona:Graó.
- INSTITUTO DE LA MUJER (2007) Guía de Coeducación Síntesis sobre la Educación para la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres. Madrid. Ministerio de Igualdad
- LOMAS GARCÍA, C (2004): Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación. Ediciones Paidós Ibérica,
- SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (coord.) (2000.) El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Biblioteca de Aula, 140. Graó, Barcelona
- PORTAL IGUALDAD JUNTA A N D A L U C Í A : www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad
- WEB DE COLABORATORIAS PREVENCIÓN VIOLENCIA DE GÉNERO: <http://www.nodaigual.org/>
- MUJERES EN RED: <https://www.nodo50.org/mujeresred/>
- INSTITUTO ANDALUZ DE LA MUJER. Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales: <http://www.juntadeandalucia.es/iamindex.php/areastematicas/coeducacion>

9. EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso dinámico que garantiza la correcta aplicación del proyecto de acuerdo a las metas propuestas. Por un lado, nos sirve para medir resultados y por otro, nos permite hacer un seguimiento sobre cada una de las fases del proceso y sobre las técnicas y métodos utilizados, a fin de facilitar la realización de ajustes y refuerzos que garanticen la idoneidad del proyecto propuesto.

Debe partir de la reflexión y análisis de los objetivos propuestos. Para la evaluación continua se utilizarán las siguientes técnicas: observación sistemática y directa, registro anecdótico, análisis y valoración de las diferentes actividades realizadas.

En todo momento nos interesa evaluar:

- Implicación y participación e interés de padres, madres, alumnado y profesorado.
- Pertinencia de las actividades previas y viabilidad de aplicación de las actividades planteadas.
- Grado de correspondencia de actividades y objetivos.

Al finalizar el curso académico 2023/2024, se pasará un cuestionario al claustro para que evalúe la acción del Plan de Igualdad y de la persona coordinadora, buscando siempre la mejora continua, y se recogerán las propuestas de mejora para el curso próximo.