

# Proyecto de actuación del Plan de Igualdad del IES Monterroso curso 2018-2019.

## 1. INTRODUCCIÓN

En esta sociedad, en la que se cada vez se habla más de igualdad, todavía queda un gran trabajo por hacer para conseguir la paridad que se pretende, pues el peso de las tradiciones y estereotipos sexistas sobre el papel de la mujer sigue persistiendo en el núcleo de muchas familias. Debemos pues, romper los estereotipos sexistas arraigados en nuestra sociedad, tanto para hombres como para mujeres. Así pues, es muy importante que desde la escuela intentemos hacer un esfuerzo por redefinir los papeles sociales de hombres y mujeres en el marco de las relaciones entre iguales tal como queda establecido en el estatuto de Autonomía de Andalucía. Teniendo como objetivos prioritarios dar a conocer nuestro plan de Igualdad a todos los miembros de la comunidad educativa, fomentar la participación activa entre todos los componentes para extender las nuevas ideas desde nuestro Centro pasando por el ámbito familia y trascender hasta las instituciones locales.

## 2.CONTEXTO LEGISLATIVO

El marco legal en el que se encuadra este proyecto, es el siguiente:

- II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación 2016-2021, Acuerdo de 16 de febrero de 2016, del Consejo de Gobierno (BOJA núm. 41, de 2 de marzo 2016). Dicho tendrá una vigencia de seis años, se concibe como el marco de actuación y la herramienta para continuar impulsando la igualdad dentro del sistema educativo, tanto en aspectos estructurales y culturales de la Administración, como en los relacionados con la vida y las actuaciones de los centros docentes, contemplando, asimismo, la diversidad de identidades de género, de orientaciones sexuales, de modelos de familia y de formas de convivencia, evitando cualquier tipo de discriminación por causa de las mismas.
- Orden de 15 de mayo de 2006, que recoge el nombramiento y las funciones de las personas responsables de coeducación (BOJA núm. 99, de 25 de mayo de 2006).
- Decretos 328 y 327/2010, ambos de 13 de julio, por los que se aprueban los Reglamentos Orgánicos de las Escuelas Infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria (BOJA núm. 169, de 30 de agosto de 2010).
- Órdenes de 20 de agosto de 2010, por las que se regula la organización y el funcionamiento de las Escuelas Infantiles, Colegios de Educación Infantil y Primaria e Institutos de Educación Secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado (BOJA núm. 169, de 30 de agosto de 2010).
- Orden de 20 de junio de 2011, que incluye el Protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito escolar (BOJA núm. 132, de 7 de julio de 2011).
- Orden de 28 de abril de 2015, que incluye Protocolo de actuación sobre Identidad de Género en el Sistema Educativo Andaluz (BOJA núm. 96, de 21 de mayo de 2015)
- En el BOJA del 15 de octubre, se ha publicado la Ley 9/2018, de 8 de octubre, de modificación de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, del II Plan Estratégico de Igualdad de Género en Educación. La presente ley es coherente con el objetivo principal de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, que es garantizar la vinculación de los poderes públicos, en todos los ámbitos, en el cumplimiento de la transversalidad como instrumento imprescindible para el ejercicio de las competencias autonómicas en clave de género. En este sentido. Los cambios y novedades que se introducen responden al espíritu

profundizar en las acciones y en las capacidades de los poderes públicos e incrementar el papel de la sociedad, en el convencimiento de que las mejoras en la política de igualdad redundarán en un mayor desarrollo social y económico en nuestra Comunidad Autónoma.

### 3. DIAGNÓSTICO DEL CENTRO.

En nuestro centro hay matriculados 1311 alumnos, 643 alumnos y 668 alumnas.

Para la división del alumnado por grupos se ha tenido en cuenta, dentro de la medida de lo posible y teniendo en cuenta todos los criterios pedagógicos, la paridad de género.

	1-ESO	2-ESO	3-ESO	4-ESO	1-FPB	2-FPB	1-BAC.	2-BAC.	1.APSD	2.APSD	1-GIAT	2-GIAT	TOTAL
Hombre	149	122	90	82	13	7	76	77	4	1	9	9	643
Mujer	131	114	101	70	2	6	96	94	18	13	20	8	668

En los niveles de enseñanza no obligatoria es cuando apreciamos una mayor diferencia entre el número de alumnos y alumnas. En los Bachilleratos y Ciclos hay un mayor número de alumnas. En la FPB, un mayor número de alumnos.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 Objetivos generales:

1. Analizar con los alumnos/as cómo se construye la identidad genérica masculina y femenina.
2. Cuestionar los valores limitadores de los modelos de género tradicionales y las consecuencias que conlleva asumirlos.
3. Proponer recursos que permitan a los alumnos/as valores alternativos a los tradicionales.
4. Crear un espacio grupal en el que se flexibilice los roles de género tradicionales y tanto los alumnos como las alumnas puedan ensayar actitudes y comportamientos diferentes a los que se asignan socialmente.
5. Priorizar actitudes de empatía, descartando actitudes de competencia y rivalidad.
6. Aprender a conocer y expresar sentimientos para promover relaciones de confianza, cooperación y apoyo mutuo entre alumnos y alumnas.
7. Facilitar estrategias que posibiliten la participación activa en los diferentes ámbitos de sus vidas.
8. Cambiar la interacción entre chicos y chicas e impulsar el uso de los espacios de forma igualitaria y diversa sin estereotipos asociados.

#### 4.2 Objetivos con madres y padres:

1. Sensibilizar sobre el papel que juegan los padres y madres en la socialización de sus hijos e hijas y sobre la problemática en torno a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
2. Conseguir la colaboración de las familias con el centro para una educación en equidad.

#### 4.3 Objetivos con el profesorado:

1. Formación para identificar las causas socioculturales de la desigualdad entre hombres y mujeres y sus mecanismos de permanencia.
2. Analizar el sistema educativo para detectar estereotipos de género, los factores de discriminación y las condiciones creadoras de desigualdad.
3. Observar y analizar los valores transmitidos al alumnado y revisar la realidad del centro, en el que se trabaja desde una perspectiva coeducativa.
4. Llevar a cabo un Plan de Igualdad e ir elaborando un banco de recursos que esté a disposición de la comunidad educativa con el fin de integrar este valor en el proceso educativo.

## 5. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

El Plan de Igualdad de nuestro centro se basa en los siguientes principios:

1. Ser parte de la realidad de cada grupo. Por lo tanto, permite una experiencia individual y colectiva de sus miembros. Para ello, es necesario establecer un espacio donde se reconozca esa experiencia y esa realidad y convertirla en punto de partida del cambio.
2. Promover experiencias grupales positivas. Para ello proporcionaremos experiencias gratificantes de comunicación y resolución de conflictos, superando barreras y estereotipos de género.
3. Identificar los roles tradicionalmente atribuidos a cada género para crear un mayor sentimiento de grupo y mayor sentido de cooperación.

Trabajaremos para construir colectivamente entre alumnos y alumnas un espacio común para producir un nuevo cambio de modelos. Las recomendaciones metodológicas para realizar las actividades que recogeremos en este Plan de Igualdad:

1. En las intervenciones se debe cuidar el lenguaje para que no tenga un carácter discriminatorio.
2. Se debe evitar también un discurso exclusivamente heterosexual u homófono.

## 6. ACTUACIONES

Tres principios de actuación: VISIBILIDAD-TRANSVERSALIDAD-INCLUSIÓN

Procuramos actuar en los principales y diferentes ámbitos y agentes relacionados con la labor de enseñanza aprendizaje: alumnado, familias, comunidad educativa y entorno institucional.

Para ello estableceremos un sistema de comunicación fluida y continua, aprovechando para este fin, fechas y efemérides relevantes.

Procuramos en todas las actividades y actuaciones dar un enfoque coeducativo a la vez que interdisciplinar.

Trataremos de implicar a toda la Comunidad Educativa e incluso implicando a las instituciones locales, aunque incidiremos especialmente en los siguientes ámbitos:

### 5.1. En el Plan de Centro

Actuaciones concretas para integrar la perspectiva de género en el Plan de Centro de acuerdo con los objetivos establecidos:

1) En el proyecto educativo, al menos en los siguientes aspectos:

- En la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo en la documentación del centro, recursos y materiales didácticos, cartelería del centro, páginas web, comunicación con las familias, etc.
- En las programaciones didácticas y en las propuestas pedagógicas.
- En el Plan de Convivencia.
- En el Plan de Orientación y Acción Tutorial.
- En el Plan de Formación del Profesorado.
- En los criterios para establecer los agrupamientos del alumnado.
- En las actividades complementarias y extraescolares que se programen.
- En el Informe de autoevaluación del centro

2) En el Reglamento de Organización y Funcionamiento del centro, al menos en los siguientes aspectos:

- En la organización de los tiempos, espacios, instalaciones y recursos materiales del centro.
- En la paridad en los cauces de decisión, responsabilidad y participación de los distintos

sectores de la comunidad educativa.

- En el reparto de roles y responsabilidades entre el alumnado.

## 5.2. Para la sensibilización

- Actas, circulares internas, comunicaciones a las familias, al alumnado y la Agenda Escolar.
- Imágenes, signos, símbolos estereotipados de varones y mujeres.
- Documentos públicos del Centro.
- Exposiciones y explicaciones en el aula.
- Conversaciones coloquiales.
- Se añadirá contenido en la web del Centro.
- En las diferentes reuniones de claustro y Equipos Educativos.
- Proyecto comunes. Exposiciones.
- Exposiciones, películas e información interesante dentro de la perspectiva del género.
- Actividades de conmemoración de las diferentes fechas.

A continuación se concretan actuaciones que se llevarán a cabo durante el curso. Se añadirán a la memoria de final, las que aquí no se hayan especificado aún, porque no estuvieran del todo concretadas o porque hayan surgido durante el curso escolar:

## **ACTUACIONES DE SENSIBILIZACIÓN Y VISIBILIZACIÓN.**

### A)- CARTAS Y COMUNICADOS

Se realizarán los pertinentes comunicados relacionados con la COEDUCACIÓN en la intranet. Además, correos electrónicos para comunicarnos con el Ayuntamiento, (Delegación de la Mujer, Juventud), Diputación, Cep, Foro de Coeducación, Instituto de la Mujer, todas las Instituciones relacionadas con la Coeducación, así como con los/las compañeros/as del Centro implicados/as.

### B)- CARTELERÍA DEL CENTRO:

-23 DE OCTUBRE DE 2018, DÍA DE LA BIBLIOTECA

- 25 DE NOVIEMBRE 2018, DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO.

-30 DE ENERO 2019, DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA.

-11 DE FEBRERO 2019 DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA.

-8 DE MARZO 2019, DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER.

-27 ABRIL DE 2018, DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO.

-EXPOSICIÓN ITINERANTE del Instituto de la Mujer (fecha por determinar).

C)- TABLÓN DE COEDUCACIÓN: En uno de los ordenadores de la sala de profesores colocaremos los recursos clasificados por niveles y se informará de ello a través de la intranet. Este curso se podrá consultar también en la plataforma moodle, además, se van introduciendo nuevos recursos, los cuales podrán ser utilizados en la asignatura de CSG, en tutoría o en cualquier asignatura como tema transversal. También se va a crear un muro PADLET.

### D)- SESIONES INFORMATIVAS PARA EL CLAUSTRO:

Notificaciones e informaciones mediante nuestra plataforma: Intranet.

-Coordinación y presentación con todos los/as tutores/as de Monterroso en reunión inicial a comienzos de curso (Septiembre 2018) para presentar el Plan de Coeducación y las actividades disponibles.

-Se informa al Claustro de la Convocatoria de Proyectos de Investigación e Innovación Educativa y de elaboración de Materiales Curriculares, por medio del DFEI.

La Consejería de Educación, realiza anualmente una convocatoria de ayudas al profesorado para:

- a) Proyectos de investigación educativa
- b) Proyectos de innovación educativa y desarrollo curricular
- c) Proyectos de elaboración de materiales curriculares y recursos didácticos (incluido el ámbito de la igualdad entre hombres y mujeres).

-Se invita al claustro a participar en los cursos de formación relacionados con la Coeducación.

- Se presenta al Claustro:Guía de la UNESCO para la práctica docente.

Para Política y Prácticas de Igualdad de Género en la Educación del profesorado, una guía paso a paso para incluir la igualdad de género en la capacitación de maestros/as.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002316/231646e.pdf>

### E)-PRESENTACIÓN AL CLAUSTRO Y CONSEJO ESCOLAR DE LAS ACTUACIONES PARA EL PROYECTO EDUCATIVO Y DEL INFORME ANUAL.

--Presentación del Plan de Igualdad ante el Claustro y el Consejo Escolar.

-Entre las competencias de los consejos escolares se prevé que éstos propongan medidas que favorezcan esta igualdad. Para ello, de acuerdo con el artículo 126.2 de la LOE, una vez constituido el Consejo escolar, éste designará una persona que impulse las medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

Como coordinadora de coeducación del Centro éste será mi papel.

- Se informa de los Proyectos de coeducación para las AMPA, dada la importancia de la colaboración entre familia y escuela para propiciar una educación en igualdad, libre de estereotipos sexistas.

### **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**

Se ha trabajado en una coordinación entre el Plan de Acción Tutorial y las Actividades Planteadas por el Plan de Igualdad del Centro, que permita reforzar dichas actuaciones, vertebrar la intervención por niveles y facilite la consecución de los objetivos planteados.

#### 3.a. Desarrollo personal y social desde la perspectiva de género :

##### AUTONOMÍA PERSONAL

ROLES, ESTEREOTIPOS, VALORES, AUTOCONOCIMIENTO,

EDUCACIÓN EMOCIONAL

-Unidades Didácticas:

-3º ESO.-"Quiero ser como Beckan"

-4º ESO.-"Billy Eliot"

ESTIMA, AUTOESTIMA, SENTIMIENTOS, ASERTIVIDAD

NOVIOLENCIA, ECOFEMINISMO.

-Unidades Didácticas:

1º ESO:-"Cuentos para fortalecer la autoestima y los derechos de los niños y niñas"

"Binta y la gran idea". "Creatividad y Derechos Humanos" 1º y 2º ESO.

En el corto se nos muestra la necesidad de una educación para las niñas del Tercer mundo. Y tenemos la U.D. realizada por UNICEF para trabajar el cortometraje:

<http://www.uhu.es/cine.educacion/aulacreativa/binta.htm>

1º y 2º ESO.-Unidad Didáctica sobre Conciliación: "Kramer contra Kramer"

EDUCACIÓN AFECTIVA: Trabajando con las emociones. Desarrollado en el Plan de Acción Tutorial.

"Ni ogros, ni princesas"

Proporcionar a las y los adolescentes, desde la Educación Secundaria Obligatoria (ESO),

una formación afectivo-sexual basada en la salud y el placer, en el fomento de la autoestima y la autonomía, en la libertad de elección desde el conocimiento, en la igualdad de mujeres y hombres, y en el respeto a las diferentes orientaciones sexuales

[http://www.educandoenigualdad.com/wp-content/uploads/2014/02/guia\\_no\\_ogros\\_ni\\_princesas1069.pdf](http://www.educandoenigualdad.com/wp-content/uploads/2014/02/guia_no_ogros_ni_princesas1069.pdf)

EDUCACIÓN SEXUAL: Talleres de sexualidad y prevención a cargo de ATS del Ambulatorio. Plan Forma Joven.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS. Educando para la no violencia.

Actividad: "Mujeres por la paz" «Nosotras damos la vida, ustedes denos la paz»

30.000 mujeres israelíes y palestinas marchan por la paz Septiembre 2017

PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN ANTE LA VIOLENCIA, ACOSO.

-El Proyecto ANDALUCÍA DETECTA sobre "Sexismo y Violencia de Género en la juventud andaluza e Impacto de su exposición en menores", promovido por el Instituto Andaluz de la Mujer

### 3.b. Orientación académica y profesional

LIDERAZGO

TOMA DE DECISIONES

EXPECTATIVAS

INICIATIVA PERSONAL

ORIENTACIÓN ACADÉMICA PROFESIONAL IGUALITARIA

-Celebraremos el día Internacional de la Mujer y la Niña en Ciencia, realizando actividades en las aulas entre el 1 y el 15 de febrero que visibilicen los descubrimientos de científicas de todos los tiempos y la investigación que realizan las científicas en la actualidad. Se trata de fomentar vocaciones científicas entre las niñas y adolescentes. En la actualidad las mujeres y niñas encuentran barreras de muchos tipos, a veces muy sutiles, que dificultan su presencia en la ciencia. Esta desigualdad es patente ya en la elección de los estudios por parte de las niñas.

## **CALENDARIO DE ACTUACIONES**

Las actuaciones señaladas anteriormente se desarrollarán a lo largo de todo el curso escolar 2018-2019. Durante el presente curso se realizarán actividades complementarias y extraescolares con el fin de conmemorar una serie de fechas relevantes dentro del marco de la igualdad de género, aunque puede ocurrir que este calendario se vea ampliado con otras actividades que vayan surgiendo a lo largo del curso. A continuación especificaré las actividades propuestas para la celebración de dichas fechas:

-23 DE OCTUBRE DE 2018, DÍA DE LA BIBLIOTECA. Se van a crear, desde el departamento de Dibujo y desde la coeducación un cartel permanente y que se quedará en la biblioteca para conmemorar este día.

-25 DE NOVIEMBRE 2018, DÍA INTERNACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO. Salida a la recogida de premios del Ayuntamiento: Concurso de Carteles: "25 DE NOVIEMBRE: DIA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO". Este año se tiene prevista una marcha contra la violencia de género.

Este curso sería conveniente hacer hincapié en la definición de "violencia de género" y los tipos : física, psicológica, económica y sexual. Las actividades y cartelaría irán en torno a ello.

-30 DE ENERO 2019, DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA.

Colaboración con Escuela Espacio de Paz.

Este curso el Premio Nobel de la Paz por la lucha contra la violencia sexual, concedido al

ginecólogo congoleño Denis Mukwege y a la activista iraquí Nadia Murad, será el tema central para cartelería y actividades.

-Elaboración una unidad didáctica en torno al documental "City of Joy", que tiene el objetivo de inspirar a las personas para se unan al movimiento y ayudar a miles de mujeres del Congo víctimas de agresiones sexuales, utilizadas como armas de guerra desde 1996. Debido a contenido violento y sexual, se recomendará para el alumnado de bachillerato.

-11 DE FEBRERO 2019 día Internacional de la Mujer y la Niña en Ciencia.  
Cartelería y coordinación para hacer alguna actividad en coordinación con el departamento de Informática.  
También se pretende colaborar con Escuela Espacio de Paz.

-8 DE MARZO 2019, DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER.

La temática este curso estará en consonancia con el proyecto interdisciplinar "Teatro con fin social", "Mujeres de Lorca". Se elaborará una unidad didáctica dirigida a los alumnos de 2º de ESO, para trabajar en la asignatura de Lengua los micromachismos, analizando los textos de Lorca, que los alumnos de 2º de ESO de teatro van a representar.

CARTELERÍA: 27 ABRIL DE 2018, DÍA INTERNACIONAL DEL LIBRO. Obras de Teatro: Micromachismos y las Mujeres de Lorca. Cartel, escenografía, folletos informativos...

Salida del alumnado para la obras obras de teatro, "Mujeres de Lorca", dentro del proyecto interdisciplinar "Teatro con fin social". Todavía por confirmar fechas y lugar, podría ser en el Centro Cultural Padre Manuel o en el Aditorio Felipe VI.

Se van a crear, desde el departamento de Dibujo y desde la coeducación un cartel para el Día del Libro.

## **BUSCANDO ALIANZAS Y COOPERACIÓN GRUPOS DE TRABAJO, COMISIÓN DE CONVIVENCIA, CLAUSTRO, ETCP**

Procuramos en todas las actividades y actuaciones dar un enfoque coeducativo a la vez que interdisciplinar. Ello se ve reflejado en las actuaciones ya indicadas y otros ejemplos:

Con el departamento de Informática: Campaña: "Mujeres y las nuevas profesiones digitales" animando a la participación en el Concurso <http://www.hazticentufuturo.com/>.

El objetivo del concurso es concienciar y alentar las vocaciones tecnológicas en las niñas y jóvenes andaluzas, y contribuir a la superación de la brecha de género e intergeneracional en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Nuestro centro ha sido seleccionado, por la gran participación en dicho concurso el curso pasado, para una un curso de creación de vídeo o programa con la herramienta scratch. Se ha escogido un tercero de ESO, dentro de la asignatura TIC.

Con el Departamento de lengua:-Concurso de Redacciones Fundación José Tomás.

- Concurso municipal de Cartas escritas por una mujer". Depto. De Lengua.

-Concurso de Cómic sobre Coeducación. Coordinados con la Biblioteca.

-Colaboración con el Proyecto Escuela, Espacio de Paz. La Paz sólo puede construirse desde la justicia, y eso es precisamente el objetivo último de la Coeducación. Nos sumamos para estar al tanto del Proyecto, para colaborar y para que esté conectado con otros proyectos. Espacio de Paz, espacio interdisciplinar.

Participación en proyectos interdisciplinares propuestos por el DEFIE como

" Teatro con fin social", en el que están implicados, en un principio, los departamentos de

Lengua, Dibujo, Música, la asignatura de Teatro, Tecnología, Informática, Valores Éticos. Se van a crear los escenarios, cartelería, folletos....También una unidad didáctica sobre los micromachismos y la Mujeres de Lorca. Este proyecto irá aumentando en ideas y actividades.

La coeducación puede estar presente en estos proyectos y otros más que vayan surgiendo a lo largo del curso.

## **CORPORACIONES Y ACTUACIONES CON LA LOCALIDAD**

-Coordinación durante todo el curso con el Ayuntamiento, en especial con la delegación de la Mujer y Juventud. Coordinación, difusión y participación en actividades y cursos.  
-Asociación de Mujeres Peñas Blancas: Charlas de Prevención de Violencia, impulsadas desde el Instituto Andalúz de la Mujer.

### **PARTICIPACIÓN EN REDES**

Foro de Coeducación del CEP Marbella- Coín.

Delegación de Educación: Noticias.

Mujeres en Red.

## **COORDINACIÓN CON LA ASIGNATURA DE CAMBIOS SOCIALES Y GÉNERO**

Preparación de la Programación de dicha asignatura y coordinación con las líneas de actuación. Propuesta Didáctica y materiales.

## **FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN JORNADAS DE LA PERSONA RESPONSABLE DE COEDUCACIÓN:**

Formación Coordinadores/as

Encuentro de Coordinación Plan de Igualdad de Género. Palacio de Exposiciones de Marbella

Se tratarán aspectos fundamentales como:

-Normativa, líneas estratégicas, cuestiones generales.

-Presentación del Equipo de Personas Colaboradoras. Actuaciones para el seguimiento del Plan de Igualdad de centro 2018/2019

-Información del CEP. Acceso y uso del aula virtual de formación del profesorado.

-Información del Instituto Andalúz de la Juventud y de la Mujer.

## **DEL CLAUSTRO**

Se irá informando al Claustro de todos los cursos que vayan saliendo a lo largo del curso

## **7. RECURSOS:**

Se han elaborado y se seguirán elaborando recursos como por ejemplo:

-Elaboración y desarrollo de la Unidad Didáctica: “Madre Coraje” – “La historia de las cosas”.

-Elaboración una unidad didáctica en torno al documental “City of Joy”, que tiene el objetivo de inspirar a las personas para se unan al movimiento y ayudar a miles de mujeres del Congo víctimas de agresiones sexuales, utilizadas como armas de guerra desde 1996. Debido a contenido violento y sexual, se recomendará para el alumnado de bachillerato.

Todos los recursos y materiales están incluidos en una carpeta de coeducación a disposición de todo el claustro. Esta carpeta también incluye todo tipo de recursos, vídeos, unidades didácticas...que pueden ser utilizadas en tutoría, en la asignatura de



Cambios Sociales y de Género o en cualquier asignatura como tema transversal. Dicha carpeta se irá completando a lo largo del curso con nuevos materiales y recursos.

#### Recursos en la red:

- Portal de Igualdad <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/portal-de-igualdad>
- Materiales publicados por el Ministerio de ECD: "dos sexos en un solo mundo":  
<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/112/cd/index.htm>
- IAM: Instituto Andaluz de la Mujer <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/>
- Recopilación para trabajar la Coeducación por Etapas:  
<http://www.orientacionandujar.es/2013/03/05/recopilacion-de-materiales-para-trabajar-la-coeducacion-8-de-marzo-todas-las-etapas/>
- Intercambia. <http://intercambia.educalab.es/>
- Hay salida 016 <http://www.violenciagenero.msssi.gob.es/>
- X-igual <http://www.x-igual.org/>
- Educación para la ciudadanía · Información <http://www.escuelavirtualigualdad.es/>
- Librería de Mujeres <http://www.libreriamujeres.com/>
- Mujeres en la historia <http://www.mujeresenlahistoria.com/>
- Campus Relatoras <http://campusrelatoras.com/>
- La otra página <http://www.laotrapagina.com/>
- Mira por tu Igualdad <http://www.juntadeandalucia.es/institutodelajuventud/sites/miraporlaigualdad/>
- Igualmente <http://web.archive.org/web/20100124093330/http://www.igualmente.org/>
- Red de recursos en educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad.  
<http://www.edualter.org/>
- Autoras en red <http://www.autorasenred.com>
- E-Rayuela <http://www.rayuela.org>
- Cuentos por tu igualdad [http://www.portuigualdad.info/cuentos\\_portu\\_igualdad-es/](http://www.portuigualdad.info/cuentos_portu_igualdad-es/)
- Feminismos, Géneros e Identidades <http://webs.uvigo.es/pmayobre>
- Educastur, publica un blog sobre Coeducación  
<http://web.educastur.princast.es/proyectos/coeduca/>

Se van a subir estos enlaces y muchos más a un muro PADLET, es una herramienta muy eficaz porque cualquiera puede entrar sin estar registrado. Es útil para el profesorado y para el alumnado.

Tenemos una buena dotación de recursos, pues a los que nos suministra la Delegación, hemos de sumarles la dotación del Ayuntamiento de Estepona y aquellos donados por el Ayuntamiento de Coín como premio en su Certamen de Carteles de Conciliación.

Caben destacar:

- Las publicaciones de los Certámenes: "Cartas escritas por una mujer"
- Biografías de María Espinosa.
- Certámenes "Fundación José Tomás".
- Lotes de libros de Coeducación obsequio del Ayto. De Coín.
- Biografías de Las escritoras galardonadas con el Nóbel de Literatura.

#### MULTIMEDIA:

-Tenemos una buena videoteca en la que aparecen interesantes títulos para trabajar la Igualdad y desarrollar determinadas U.D. Que hemos ido preparando y recopilando de guías didácticas y de portales de coeducación.

Cabe destacar:

- "City of Joy", que tiene el objetivo de inspirar a las personas para se unan al movimiento y ayudar a miles de mujeres del Congo víctimas de agresiones sexuales, utilizadas como armas de guerra desde 1996.
- "Solás"; Violencia de Género.

- "Agua". Viudas en la India.
- "Quiero ser como Beckham" Autoafirmación, roles...
- "Binta y la gran idea": Derecho a la educación, compromisos del milenio...
- "Billy Elliot": Roles, afectividad...
- "The Full Monty": Afectividad, crisis, paro y machismo, nuevo reparto de roles.
- "Las mujeres de verdad tienen curvas"; Autoestima, salud, derechos laborales...
- "Un paseo para recordar": Respeto, Autoestima, Amor
- "Kramer contra Kramer"; Conciliación Familiar.
- documentales:
- "Mujeres Conserveras, un trabajo conocido pero no reconocido";
- "De Sol a Sol: Las Mujeres del Campo"
- "La historia de las cosas". Documental: globalización, solidaridad...
- "Madre coraje". ONG
- "Vicente Ferrer". ONG

## **8.EVALUACIÓN ,INFORME ANUAL Y MEMORIA:**

Para asegurar el éxito del Plan es necesario hacer un seguimiento del mismo a lo largo del curso y además se pondrán en marcha estrategias de evaluación que den respuesta al grado de consecución de los objetivos propuestos, la idoneidad de las actuaciones programadas y de los recursos utilizados, la eficacia de los mecanismos de difusión, coordinación y organización interna, resultado de participación de alumnado y profesorado en las actividades propuestas, etc. Para esta evaluación del Plan de Igualdad se utilizará la observación sistemática y directa, registro de las actividades, reuniones con tutores/as y con los profesores y profesoras, encuestas y sondeos. Al final del curso se realizará un informe sobre la evolución del Plan, Informe Anual, las actividades desarrolladas, grado de consecución de los objetivos propuestos, y propuesta de mejora para el curso siguiente. Este informe será incluido en la Memoria Final.

Coordinadora de Coeducación: Eva Ruiz Rubio.