

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

**FORMAJOVEN**

*Promueve Salud*



**CENTRO: IES MONTERROSO**

**CÓDIGO: 29002885**

**COORDINACIÓN: MARICIELO VALENZUELA LAZO**

## ÍNDICE

<b>1. LINEAS DE INTERVENCIÓN</b> .....	3
<b>2. EQUIPO DE PROMOCIÓN DE SALUD DEL CENTRO</b> .....	3
<b>3. ANALISIS DEL PUNTO DE PARTIDA</b> .....	4
<b>3.1 Necesidades detectadas</b> .....	5
<b>4. FINALIDAD</b> .....	5
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	6
<b>a. Objetivos generales</b> .....	6
<b>b. Objetivos por líneas de intervención</b> .....	7
<b>6. CONTENIDOS</b> .....	8
<b>7. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR</b> .....	10
<b>8. ACTIVIDADES</b> .....	12
<b>9. RECURSOS EDUCATIVOS</b> .....	13
<b>10. PROPUESTA DE FORMACIÓN</b> .....	14
<b>11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN</b> ..	15
<b>12. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b> .....	15

## 1. LINEAS DE INTERVENCIÓN



## 2. EQUIPO DE PROMOCIÓN DE SALUD DEL CENTRO

El equipo de promoción y educación para la salud en el I.E.S Monterroso encargado de la planificación, implementación, seguimiento y evaluación del programa Forma Joven está formado por:

<b>PROFESORADO</b>	<b>FUNCIONES</b>
<b>María del Cielo Valenzuela Lazo</b>	Coordinadora del programa FORMA JOVEN (Orientadora)
<b>M<sup>a</sup> José Robles</b>	Coordinadora del programa Escuela Espacio de Paz (Orientadora)
<b>Manuel Gijón</b>	Coordinador PROA (Profesor PT)
<b>Luís Vílchez</b>	Coordinador de bienestar
<b>Raúl Flores Naranjo</b>	Enfermero del centro de salud
<b>Tutores de 1º a 4º ESO</b>	Colaboradores en actividades
<b>Alumnado</b>	Destinatarios y organizadores de algunas actividades
<b>Francisco Javier Márquez</b>	Director del centro

Las reuniones con los tutores son semanales donde se les propondrán algunas actividades, se debatirá sobre cómo llevarlas a cabo y, por su puesto, será momento de reflexión y propuestas de necesidades sobre el tema.

Asimismo, en la reunión semanal de departamento de orientación coordinaremos las actividades a desarrollar, previsión de recursos necesarios, espacios y tiempos.

Todo ello, se transmitirá al resto del centro y/o con el director como responsable último de todo lo que acontece al centro, a través de los claustros.

Por su parte, cada viernes, cuando se llevan a cabo las asesorías con los enfermeros del centro de salud, dedicamos unos minutos previos a la puesta en común de opiniones e información necesaria para el correcto desarrollo del programa.

### **3. ANALISIS DEL PUNTO DE PARTIDA**

El Instituto de Educación Secundaria MONTERROSO se encuentra situado en Estepona, pueblo costero al suroeste de la provincia de Málaga, al noroeste de la localidad, a los pies de Sierra Bermeja, en la calle de Santo Tomás de Aquino s/n.

El Instituto tiene adscritos los siguientes centros de Primaria: - CEIP Santo Tomás de Aquino - CEIP Federico García Lorca - CEIP Simón Fernández - Colegio Concertado Juan XXIII Asimismo tiene adscrito al alumnado del IES Puerta del Mar para cursar Bachillerato y casi la mitad del alumnado que se incorpora a 1º de Bachillerato procede de dicho centro, con el que se mantiene unas magníficas relaciones. Dado que los alumnos de tres de los cuatro colegios adscritos proceden de otras zonas de la localidad, situadas en el casco urbano, la ubicación del Centro no es determinante en la composición del alumnado o las familias.

En este momento, el Centro imparte las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria; un Ciclo Formativo de Formación Profesional Básica (Informática y Comunicaciones); los Bachilleratos de Ciencias y de Humanidades y Ciencias Sociales y dos Ciclos Formativos, uno de Grado Medio: Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia y otro de Grado Superior: Técnico Superior en Guía, Información y Atención Turísticas. Ello conlleva que el alumnado del Instituto esté situado en una banda de edad desde los 12 hasta los 20 años o más.

El Instituto participa habitualmente en los siguientes programas que desarrolla la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía: - Escuelas Deportivas. - Programa de Acompañamiento. - Bilingüismo en Inglés. - Plan de Igualdad entre hombres y mujeres (Coeducación) - Plan de autoprotección y prevención de riesgos laborales. - Escuela TIC 2.0 - Forma Joven. - Creatividad Literaria. - Profundiza. - Bibliotecas Escolares. - Red Andaluza Escuela Espacio de Paz.

Además, trata de participar en diferentes proyectos y programas para hacer aumentar la dimensión europea de nuestra comunidad educativa con el desarrollo de la Formación en Centros de Trabajo (Ciclo Formativo de Grado Superior de Hostelería y Turismo) en

países europeos mediante el Programa Erasmus o la creación de asociaciones escolares europeas mediante el Programa Erasmus +.

Existe una gran diversidad de alumnado y sus familias, lo que implica, a su vez, una diversidad de culturas, costumbres, religiones e idiomas, etc., cuyo desconocimiento por parte de unos y otros provoca a menudo escasa relación entre alumnos y alumnas, y situaciones conflictivas, sin especial gravedad, en la convivencia diaria. Asimismo, la diferencia de cultura hace que los valores y forma de vida del alumnado sea diferente.

### **3.1 Necesidades detectadas**

Teniendo en cuenta los cambios producidos en la sociedad, donde existen factores de riesgo psicosociales y comunitarios que facilitan el consumo de alcohol, tabaco y drogas, y además se conciben como un facilitador de relaciones sociales.

La edad de consumo de alcohol en adolescentes está bajando, siendo frecuente encontrar a jóvenes que inician la ESO y ya beben alcohol, especialmente en los fines de semana y festivos, acompañados de los primeros cigarrillos. Esto preocupa a nuestra comunidad educativa.

Asimismo, es necesario considerar que, en la etapa de adolescencia, la sexualidad sigue aún en construcción y que en ese proceso es necesario entablar un diálogo reflexivo con los jóvenes con el fin de desmitificar prácticas a las que se dan mucho valor, como el coito, y se olvidan de aspectos tan importantes como las diferentes opciones sexuales. La sexualidad en adolescentes varía según el momento en el que estén, por ello es conveniente integrar aspectos como autoestima, personalidad y habilidades emocionales, sin olvidar los cambios biológicos, psicológicos y sociales.

Cada vez más, acceden a internet a una temprana edad con los riesgos que esto implica. Detectamos en nuestro centro alumnos que vienen con falta de sueño porque se quedan hasta altas horas con el móvil y videojuegos, chateando en redes sociales, etc. Están en una edad donde son muy vulnerables, no saben distinguir lo bueno de lo malo, pueden ser fácilmente engañados.

En cuanto a la inteligencia emocional, consideramos que es la base para abordar todo lo anterior. Nuestro alumnado debe dominar sus competencias emocionales, sociales y para la vida y el bienestar social.

Siendo necesario abordar las habilidades sociales, especialmente para hacer frente a la presión grupal, la mejora de la autoestima, la resolución pacífica de conflictos y, en definitiva, el desarrollo de la inteligencia emocional.

## **4. FINALIDAD**

El programa Forma Joven constituye una estrategia dirigida a promover entornos y conductas saludables entre la gente joven de Andalucía. Basado en la acción

intersectorial, en su desarrollo participan varias instituciones, Consejerías y agentes sociales como Ayuntamiento y asociaciones de padres y madres.

Pretende capacitar a chicos y chicas para que elijan las opciones más saludables en cuanto a los estilos de vida: alimentación, actividad física, sexualidad, etc. Y en cuanto a su bienestar psicológico y social, así como en la prevención de la accidentalidad, el tabaquismo y otras adicciones.

Fundamentalmente tiene como objetivos:



Forma Joven, pretende contribuir al desarrollo, en la población joven y adolescente, de las competencias básicas necesarias para su crecimiento personal y social, especialmente en los aspectos relacionados con su salud física, psíquica y social y con la salud de su entorno, contribuyendo también a detectar precozmente problemas de salud o situaciones de riesgo.

## 5. OBJETIVOS

### a. Objetivos generales

- Favorecer una política de anticoncepción efectiva, desde la perspectiva de la Salud Pública, en el área afectivo social.
- Alertar sobre las consecuencias de las conductas medidas por el alcohol, tabaco u otras adicciones.
- Detectar riesgos de un mal uso de la tecnología.
- Promover una conducta equilibrada entre géneros.

- Detectar y encauzar los trastornos alimentarios.
- Favorecer la convivencia y propiciar un espacio de negociación de conflictos, como la violencia, o la baja autoestima.
- Sensibilizar a las familias de todos nuestros objetivos, y que ellas como parte primordial se conciencien de que también han de lograrse estos objetivos en sus casas.

### b. Objetivos por líneas de intervención

<b>EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y aceptar las propias emociones y sentimientos.</li> <li>- Tener empatía respetando y aceptando las emociones de los demás.</li> <li>- Adquirir estrategias para hacer frente a las emociones negativas, superandola tolerancia a la frustración.</li> <li>- Afrontar retos y situaciones de conflicto autorregulando la conducta.</li> </ul>
<b>ESTILO DE VIDA SALUDABLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer y apreciar el propio cuerpo y contribuir a su desarrollo, adoptando hábitos de salud y bienestar, valorando las repercusiones de determinadas conductas sobre la salud.</li> <li>- Poner en valor la dieta mediterránea, así como los beneficios que aporta a la salud física y mental.</li> <li>- Potenciar el ejercicio físico a través de actividades relacionadas con el conocimiento del entorno y la conciencia ecológica</li> <li>- Sensibilizar sobre el cuidado y mantenimiento del medio ambiente y todo lo que conlleva, a través de actuaciones interdisciplinarias derivadas del Proyecto Ecoescuela que se desarrolla en el centro.</li> <li>- Concienciar de la importancia de tomar diariamente un desayuno saludable.</li> </ul>
<b>SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el propio cuerpo y de los cambios físicos y fisiológicos de la pubertad y la adolescencia.</li> <li>- Educar en la coeducación favoreciendo el sentido crítico y la asertividad.</li> <li>- Conocer métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual.</li> <li>- Potenciar la libre identidad sexual a través del respeto mutuo y la aceptación de sí mismo.</li> </ul>

USO POSITIVO DE LAS TIC	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar de forma responsable las TIC en el tiempo de ocio: videojuegos, redes sociales, etc; así como ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre saludables.</li> <li>- Fomentar en el alumnado competencias y habilidades para la seguridad y protección del menor en la red, dando a conocer las normas básicas fundamentales y los principales riesgos: sexting, sextorsión, grooming...</li> <li>- Valorar los beneficios de las TIC frente a las limitaciones, promoviendo la reflexión y la adopción consensuada de comportamientos éticos.</li> </ul>
PREVENCIÓN DROGODEPENDENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrenar en habilidades para la vida, adquiriendo competencias en toma de decisiones que favorezcan una actitud crítica.</li> <li>- Proporcionar al alumnado una información adecuada a su edad y a sus características sobre las drogas legales (alcohol y tabaco), como un medio que les permita la adquisición de determinados conocimientos útiles para fomentar el pensamiento reflexivo y la actitud crítica.</li> <li>- Adquirir conocimientos sobre el alcohol y el tabaco como sustancias adictivas, efectos previstos y reales, consecuencias de su uso.</li> <li>- Conocer los factores de riesgo y de protección relacionados con el consumo de sustancias adictivas.</li> <li>- Reflexionar sobre los peligros que conlleva las diferentes drogas para la salud.</li> </ul>

## 6. CONTENIDOS

EDUCACIÓN EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevención y solución de conflictos.</li> <li>- Responsabilidad.</li> <li>- Automotivación.</li> <li>- Análisis crítico de las normas sociales.</li> <li>- Conocimiento de las propias emociones. Conciencia emocional.</li> <li>- Interacción entre emoción, cognición y comportamiento.</li> <li>- Regulación de las emociones y los sentimientos. Autonomía emocional.</li> <li>- Habilidades de afrontamiento.</li> <li>- Autogeneración de emociones positivas.</li> <li>- Responsabilidad.</li> <li>- Resiliencia.</li> </ul>
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos que contribuyen a una vida sana.</li> <li>- Alimentación saludable.</li> <li>- Alimentos cercanos a nuestro entorno y beneficios de los mismos.</li> <li>- Ocio saludable.</li> <li>- Falsos mitos de la alimentación.</li> </ul>
<b>SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexualidad como parte de la vida</li> <li>- Tolerancia y respeto hacia las diferencias.</li> <li>- Eliminación de estereotipos y prejuicios.</li> <li>- Orientación y diversidad sexual.</li> <li>- Coeducación</li> <li>- Relaciones igualitarias. Prevención de violencia de género.</li> </ul>
<b>USO POSITIVO DE LAS TIC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso adecuado y responsable de las redes sociales.</li> <li>- Adicción al uso de los teléfonos móviles.</li> <li>- Protección y privacidad en la red.</li> <li>- Sexting, sextorsión, grooming</li> <li>- Retos virales: peligros.</li> </ul>
<b>PREVENCIÓN DROGODEPENDENCIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de drogas y efectos en la salud</li> <li>- Riesgos y peligros que conlleva el consumo de drogas</li> <li>- Comportamiento asertivo entre iguales</li> </ul>

## **7. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

Como temas transversales del currículo y a través del Plan de Acción Tutorial, se llevan a cabo temas importantes relacionados con el bienestar emocional y el desarrollo educativo del alumnado: Inteligencia emocional, habilidades sociales, educación sexual y hábitos de vida saludable.

Aunque el programa Forma Joven se trabaja de forma muy intensa en el horario de tutoría, también se trabajan determinados bloques temáticos de forma transversal desde las diferentes áreas curriculares. Así como:



## 8. ACTIVIDADES

Las actividades por líneas de intervención son:

<b>EDUCACIÓN EMOCIONAL</b>
<p>En tutoría se trabajará:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Inteligencia emocional con material PECEMO,</li><li>- Manuales de inteligencia emocional de Guipuzcoa <a href="https://www.eskolabakegune.euskadi.eus/es/web/eskolabakegune/material-de-la-diputacion-de-guipuzcoa">https://www.eskolabakegune.euskadi.eus/es/web/eskolabakegune/material-de-la-diputacion-de-guipuzcoa</a> ,</li><li>- Antiprograma de Inteligencia emocional “sentir en primera persona”: <a href="https://www.formajoven.org/recursos/antiprograma-de-educacion-emocional-sentir-en-primera-persona/">https://www.formajoven.org/recursos/antiprograma-de-educacion-emocional-sentir-en-primera-persona/</a></li><li>- Misiones de grupo: navegando en un mar de paz: <a href="https://misionesdegrupo.blogspot.com/2018/02/monterrosonavegando-en-un-mar-de-paz.html">https://misionesdegrupo.blogspot.com/2018/02/monterrosonavegando-en-un-mar-de-paz.html</a></li><li>- Mercadillo solidario</li><li>- Efemérides para trabajar el amor propio (14 febrero)</li></ul>
<b>ESTILOS DE VIDA SALUDABLE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Taller: Filtros de Instagram Vs Realidad: <a href="https://view.genial.ly/61e450c245bdb80d2d183a30/presentation-filtros-de-instagram">https://view.genial.ly/61e450c245bdb80d2d183a30/presentation-filtros-de-instagram</a></li><li>- Distorsión de la imagen en Disney: características de las princesas</li><li>- Análisis de vídeos del Instagram: croquetamente</li><li>- Taller: Comida saludable</li></ul>
<b>SEXUALIDAD Y RELACIONES IGUALITARIAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Asesorías FORMA JOVEN (enfermeros del centro de salud): El objetivo es proporcionarles asesoramiento, previniendo situaciones de riesgo, así como intentar resolver las dudas que se les planteen.</li><li>- Taller del centro de salud sobre enfermedades de transmisión sexual</li><li>- Guía didáctica “el enamoramiento”.</li><li>- Actividades sobre el ciclo del amor haciendo uso de materiales como la guía “Buenos tratos”. <a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/f2243473-a7e7-417a-b9ca-ab73b70248fa">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/f2243473-a7e7-417a-b9ca-ab73b70248fa</a></li><li>- Actividad análisis de la historia de “Pepa y Pepe”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IpaabDdQNO8">https://www.youtube.com/watch?v=IpaabDdQNO8</a></li><li>- Actividad del consentimiento sexual explicado con té: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E4WTnJCMrH8">https://www.youtube.com/watch?v=E4WTnJCMrH8</a></li><li>- Visualización del vídeo “doble check”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XjCUrU-9eIU">https://www.youtube.com/watch?v=XjCUrU-9eIU</a></li><li>- Efeméride 25 noviembre.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla Asociación Concordia: prevención del SIDA (Pendiente de confirmar).</li> <li>- Taller de la Fundación Triángulo: Colectivo LGTBI (Pendiente de confirmar).</li> </ul>
<b>USO POSITIVO DE LAS TIC</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller: No te enredes</li> <li>- Análisis de retos virales y ver sus peligros</li> <li>- Análisis de fakes news de las redes</li> <li>- Trabajo en equipo para profundizar en conceptos de la red</li> <li>- Trabajar las netiquetas</li> </ul>
<b>PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesoría FORMA JOVEN (Enfermeros del centro de salud): consultas individualizadas sobre determinadas sustancias.</li> <li>- Taller preventivo sobre consumo de sustancias y sus efectos. (Enfermeros del centro de salud).</li> <li>- Concurso “CLASE SIN HUMO”: crear un slogan como grupo-clase en contra del tabaquismo.</li> <li>- Efeméride 31 de mayo “Día sin tabaco”. Actividad “Papás y Mamás sin malos humos”. Dos opciones: Por favor deja de fumar; Gracias por no fumar...</li> <li>- CORTO “Pasa la vida, las dos caras del consumo”: <a href="https://saludcantabria.es/uploads/pdf/profesionales/drogodependencias/11%20Pasa%20LA%20VIDA.pdf">https://saludcantabria.es/uploads/pdf/profesionales/drogodependencias/11%20Pasa%20LA%20VIDA.pdf</a></li> <li>- Experimento sobre nuestros pulmones al fumar.</li> <li>- Taller “Cómo afectan las drogas al cerebro” por el centro de adicciones de Málaga.</li> </ul>
<b>OTRAS ACTIVIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan director: charla de la policía nacional</li> <li>- Desarrollo del POAT. Actividades en Misión de grupos: <a href="https://misionesdegrupo.blogspot.com/">https://misionesdegrupo.blogspot.com/</a></li> <li>- Actividades en coordinación con el ayuntamiento</li> </ul>

## 9. RECURSOS EDUCATIVOS

Los recursos usados son:

<b>MATERIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Página web y enlaces del programa Forma Joven. Portal de hábitos de vidasaludable de la Consejería de Educación.</li> <li>- Comunidad Colabora. Promueve Salud.</li> <li>- Dossier Informativo.</li> <li>- Dossier de cada una de las líneas de intervención o guías editadas por la Consejería de Educación para profesionales de educación y salud. <b>(Enlaces y referencias detallados en actividades).</b></li> <li>- Material del personal socio-sanitario.</li> <li>- Material elaborado por el Departamento de Orientación.</li> <li>- Material elaborado por el grupo de Mediación.</li> <li>- Material elaborado por cada uno de los Departamentos implicados.</li> <li>- Check list de evaluación</li> </ul>
<b>HUMANOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equipo de salud</li> <li>- Tutores, Profesorado del centro y Orientadora</li> <li>- Profesionales Sanitario del Centro de Salud</li> <li>- Integrantes de la policía</li> <li>- Personal del Ayuntamiento</li> <li>- Asociaciones</li> </ul>

## 10. PROPUESTA DE FORMACIÓN

A través de las Jornadas telemáticas, con el objetivo de desarrollar y aplicar el programa de hábitos saludables y favorecer el trabajo colaborativo en los docentes. La actividad formativa se efectuó en el mes de noviembre.

Las sesiones informativas y la participación en la plataforma Colabor@, se orientarán a:

- La puesta en marcha del Plan de Actuación
- La adquisición de las herramientas y los recursos didácticos de Promoción y Educación para la Salud en el marco curricular
- El seguimiento y evaluación de las propuestas de actuación
- La comunicación e intercambio de experiencias entre el profesorado participante, compartiendo modelos de buenas prácticas para el desarrollo del programa.

Se tendrá en cuenta la formación ofertada por el CEP de nuestra zona para promover la asistencia del profesorado implicado y mejorar, sobre todo en líneas de inteligencia emocional.

## **11. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN**

El programa Forma Joven se incluirá en el Plan de Centro y se informará en el Claustro sobre su puesta en marcha y seguimiento. A través de las reuniones semanales que se realizan entre los tutores/as y el Orientador, se coordinarán las actuaciones que se lleven a cabo relacionadas con el Plan de Acción Tutorial, se intentará implicar a las familias a través de tutorías y del AMPA.

De esta forma, los principales canales de comunicación y difusión serán:

- Intranet: para difundir materiales, mensajes informativos a todo el claustro.
- Tablón de anuncios: para avisos importantes y que la familia esté informada
- Redes sociales: como forma de dar a conocer las actividades desarrolladas en el centro a modo de buenas prácticas.



## **12. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

La evaluación será continua, integral, contextualizada y participativa. Ésta se entenderá como un proceso que abarque todo el curso escolar, con el objetivo de poder recopilar la información necesaria para detectar dificultades y plantear propuestas de mejora.

Para hacer más operativo este proceso, podemos plantear tres momentos esenciales para realizar la evaluación:

- a) Evaluación inicial:** se realizará al comienzo del programa y su finalidad es hacer un análisis y una valoración de la situación de partida. Para ello tendremos en cuenta los siguientes aspectos:
  - Análisis de la información disponible del curso anterior (resultados, objetivos alcanzados, dificultades encontradas, propuestas de mejora presentadas, etc.).
  - Análisis de las propuestas existentes para el curso que comienza.
- b) Evaluación procesual:** se llevará a cabo a lo largo de todo el curso, con el fin de detectar las dificultades que puedan aparecer, establecer los mecanismos de

mejora pertinentes e introducir las novedades que se consideren beneficiosas y oportunas.

- c) Evaluación final: se realizará al finalizar el programa y su finalidad es considerar y valorar los resultados obtenidos, analizar las dificultades encontradas y evaluar la eficacia de las propuestas de mejora establecidas.

Tras la evaluación final del programa, la coordinadora hará aportaciones oportunas a la memoria final para el mejor desarrollo del programa el curso próximo.

Los instrumentos para la evaluación son múltiples y diversos. Entre ellos podemos destacar:

- Instrumentos que permitan conocer la validez de la programación como: el análisis de los resultados, comparación de los mismos con los recursos anteriores, cuestionarios de satisfacción, hojas de registros, etc.
- Instrumentos que permitan conocer el grado de implicación del alumnado, como: análisis de tareas, grado de participación, etc.
- Instrumentos que permitan conocer el grado de satisfacción del profesorado y del alumnado como cuestionarios de opinión, observación, diarios de clase, etc.

En la evaluación del plan, se tendrá en cuenta:

- ✓ La coherencia y vinculación entre los objetivos, contenidos y actividades.
- ✓ El grado de consecución de los objetivos propuestos.
- ✓ La adecuación de los objetivos y contenidos a las necesidades del alumnado.
- ✓ La idoneidad de la metodología, así como de los materiales curriculares y didácticos empleados.
- ✓ La eficacia de las estrategias de promoción y difusión del programa.
- ✓ La adecuación de la evaluación a los criterios establecidos y a los objetivos planteados.
- ✓ La coordinación de los profesionales implicados.
- ✓ El grado de satisfacción de los participantes.
- ✓ La flexibilidad de la programación.
- ✓ El grado de satisfacción y participación del profesorado implicado.