

PLAN DE ACTUACIÓN

COORDINACIÓN: ANTONIO MARTÍN ZAYAS



**PROGRAMA ALDEA MODALIDAD B
IES MONTERROSO
CURSO 2018/2019**

ÍNDICE

1. Análisis del entorno:	2
2. Líneas de intervención y proyectos temáticos.	4
3. Objetivos generales y objetivos específicos	4
Objetivos específicos para cada proyecto temático	5
4. Contenidos que se abordarán.	6
6. Propuesta de formación para desarrollar con éxito el programa.	7
7. Actividades que se llevarán a cabo:	8
8. Recursos educativos.	10
9. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa.	11
10. Seguimiento y Evaluación	11
11. Cronograma	11

1. Análisis del entorno:

El IES Monterroso cumple 50 años y ha experimentado un crecimiento material y humano en consonancia con el incremento exponencial de la población del término municipal de Estepona en estos años debido en gran parte a la llegada de población desde otros lugares. Estepona ha pasado de ser una comunidad de sector primario (agrícola, ganadera, pesquera) fundamentalmente, a ser una comunidad de servicios relacionada con el turismo donde el comercio y el ocio son pilares fundamentales. De forma paralela a este cambio, la ocupación del territorio por parte de los barrios y urbanizaciones ha propiciado la desaparición de suelo agrícola, ganadero y forestal, y ha aumentado el consumo, sobre todo el energético debido al transporte, y la producción de residuos. Este modelo insostenible de crecimiento y consumo típico de la sociedad actual ha de tener una alternativa y la educación ha de colaborar en el cambio.

En consecuencia, la educación para la sostenibilidad en el consumo y manejo de los residuos poniendo en evidencia los problemas ambientales que estamos provocando con nuestro estilo de vida es un compromiso que tenemos en el siglo XXI para la generación actual y para las futuras. Se trata de “vivir más sencillamente para que otros puedan vivir” (Gandhi) y mantener o mejorar el Medio Ambiente.

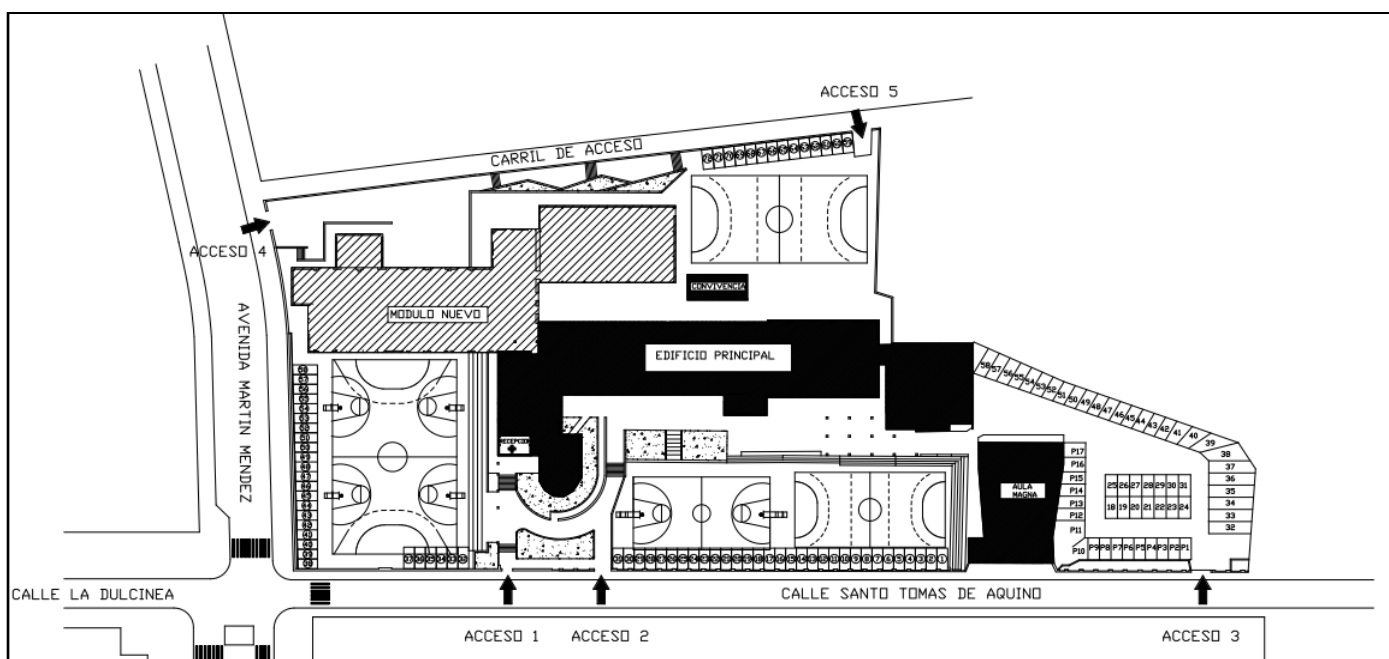
En este proyecto se obvian aspectos importantes como el consumo justo y sostenible, la publicidad en el consumo, el agua como recurso limitado susceptible de ahorro y reciclado y otros que aunque son tratados directamente o como temas transversales en diferentes asignaturas; sin embargo, no se ciñen estrictamente a lo recomendado en el Programa. Nos gustaría incluirlos para otros cursos si se consigue el compromiso de la mayoría del claustro en participar en la modalidad A del programa y si así lo estima conveniente el Comité Ambiental que se forme.

El IES Monterroso es una macrocentro con una cifra de alumnado superior al millar y de profesorado rondando el centenar.

El Centro imparte las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria; Formación profesional Ciclos Formativos, uno de Grado Medio: "Atención a Personas en Situación de Dependencia", y otro de Grado Superior: Técnico Superior en "Guía, Información y Asistencia Turísticas".

El alumnado y sus familias poseen las características generales de la población que habita el casco urbano de la localidad (ISC medio) y, por tanto, procede de todos los estamentos sociales, aunque predomina la clase media.

En la actualidad, estimamos que en nuestro Centro hay matriculados aproximadamente un 25% de alumnado procedente de otros países, de los cuales un gran número tiene lengua materna distinta al castellano, y un 40% de familias que se han establecido en los últimos años en Estepona. No existe un elevado número de alumnos extranjeros con grave desconocimiento del castellano.





**PROGRAMA ALDEA MODALIDAD B
IES MONTERROSO
CURSO 2018/2019**

2. Líneas de intervención y proyectos temáticos.

- Las líneas de intervención:
 - Educación ambiental (E.A.) sobre sostenibilidad y cambio global concretado en el IES Monterroso de Estepona
 - Educación ambiental en los Espacios Naturales concretado en el Torcal de Antequera o la Cueva de Nerja

Hay que decir que el seminario internacional de Belgrado sobre E.A. elaboró una Carta donde se recogen los siguientes objetivos a conseguir:

Tomar conciencia- Adquirir una base conceptual- Adquirir actitudes y destrezas- Conseguir una capacidad crítica- Aumentar la participación.

Más tarde la Cumbre de Río elabora la Carta de la Tierra donde se recoge que la Educación Ambiental lleva implícita:

El respeto y cuidado de todos los seres vivos- La integridad ecológica- La justicia social y económica- La democracia, no violencia y la paz.

Por lo tanto, la Educación ambiental reúne diferentes ámbitos con la finalidad de educar para el desarrollo sostenible que consiga minimizar los impactos y riesgos sobre los sistemas naturales incluida la propia humanidad.

- Los proyectos temáticos que se desarrollarán son:
 - Proyecto Recapacicla
 - Proyecto Terral
 - La Naturaleza y tú

3. Objetivos generales y objetivos específicos

Siguiendo los principios de: participación y democratización- Equidad e igualdad de oportunidades- Innovación e investigación educativa- Calidad educativa para todos y todas, se establecen los siguientes **objetivos generales**:

- Favorecer principios de participación y organización sostenibles
- Considerar la convivencia, la paz y la preservación del medio ambiente como inseparables e interdependientes en el sistema escolar
- Movilizar las competencias clave del alumnado para lograr el desarrollo sostenible
- Conocer y practicar nuevas formas de indagación del entorno natural y sociocultural para fomentar hábitos de conservación y defensa del mismo, ofreciendo el medio



**PROGRAMA ALDEA MODALIDAD B
IES MONTERROSO
CURSO 2018/2019**

ambiente como alternativa en el disfrute del tiempo libre y como recurso para preservar la salud

- Favorecer la opinión crítica en un proceso de evaluación sobre el medio ambiente y la educación ambiental

Competencias clave:

1. *Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar la lengua, expresar ideas e interactuar con otras personas de manera oral o escrita.*

2. *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.*

3. *Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.*

4. *Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.*

5. *Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.*

6. *Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.*

7. *Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.*

Objetivos específicos para cada proyecto temático.

- Proyecto Recapacila
 - Investigar los residuos en el Centro y su entorno, proponer e implementar medidas de mejora
 - Valorar el conocimiento científico como un proceso ligado a las necesidades y características sociales, sometido a revisión constante.
 - Incorporar la visión medioambiental en la toma de decisiones de gestión y organización del IES en materia de reciclado
 - Fomentar la participación del alumnado en los asuntos medioambientales de reciclaje que afectan al centro, al entorno y a la localidad



**PROGRAMA ALDEA MODALIDAD B
IES MONTERROSO
CURSO 2018/2019**

- Proyecto Terral
 - Investigar las emisiones de gases invernadero que tiene el Centro
 - Proponer un Plan de Reducción y ponerlo en acción
 - Conocer y comprender la repercusión medioambiental de nuestras decisiones y acciones puntuales en el uso de la energía
 - Proponer alternativas en el uso de la energía para conseguir un consumo sostenible
- Proyecto Naturaleza y tú
 - Crear Rutas ecológicas alrededor del Centro
 - Visitar espacios naturales de Andalucía

4. Contenidos que se abordarán.

La sostenibilidad y la educación ambiental deben ser contenidos incorporados en todos los currículos y en todas sus fases y la selección y organización por Líneas estratégicas de Intervención solo responde a las necesidades de planificación curricular del profesorado y de optimización de los recursos ya que el tratamiento de la educación ambiental constituye un proceso holístico, sistémico y global y por tanto tiene carácter transversal abarcando contenidos de distintas asignaturas lo que supone un punto de encuentro del profesorado sobre los centros de interés (proyectos temáticos) que se van a desarrollar sin olvidar la formación requerida al respecto. Desde esta perspectiva se hace evidente la interdisciplinariedad y transversalidad de los contenidos en desarrollo curricular así como la extensión a otras entidades y agentes externos: museos, Ayuntamiento, ONGs.....

- Los contenidos tratados serán:
 - Los residuos, conceptos, tipos y clasificación, reglas básicas para la gestión sostenible, la valoración de los residuos, el ciclo de vida en el consumo, gestión integral de los residuos (participación, procesos e instalaciones), repercusiones medioambientales de los residuos, 4 Rs: reducción, reutilización, reciclaje, recuperación energética (valorización), tipos de contenedores y la importancia de la separación en origen.
 - La energía y su papel en el transporte y el consumo en general, energía y cambio climático, energías limpias y alternativas, el consumidor y su papel en la reducción de gases de efecto invernadero, el futuro de la energía. Cambio climático. Medidas de mitigación y adaptación en el Cambio
 - La naturaleza en Andalucía, la importancia del bosque mediterráneo en el sistema terrestre, entornos naturales singulares, el cuidado de la naturaleza como principio de sostenibilidad



**PROGRAMA ALDEA MODALIDAD B
IES MONTERROSO
CURSO 2018/2019**

5. Estrategias de integración curricular:

Inclusión de los contenidos en los diferentes currículos. Las diferentes áreas curriculares se han integrado a través de los departamentos en el proyecto ALDEA. En concreto los siguientes departamentos aportan un determinado número de profesorado:

TECNOLOGIA E INFORMÁTICA 7
BIOLOGIA Y GEOLOGIA 4
MATEMÁTICAS 4
FÍSICA Y QUÍMICA 2
INGLÉS 2
LENGUA 2
GEOGRAFÍA E HISTORIA 1
FOL Y ECONOMÍA 1
INFORMÁTICA Y FPB 1
FILOSOFÍA 1

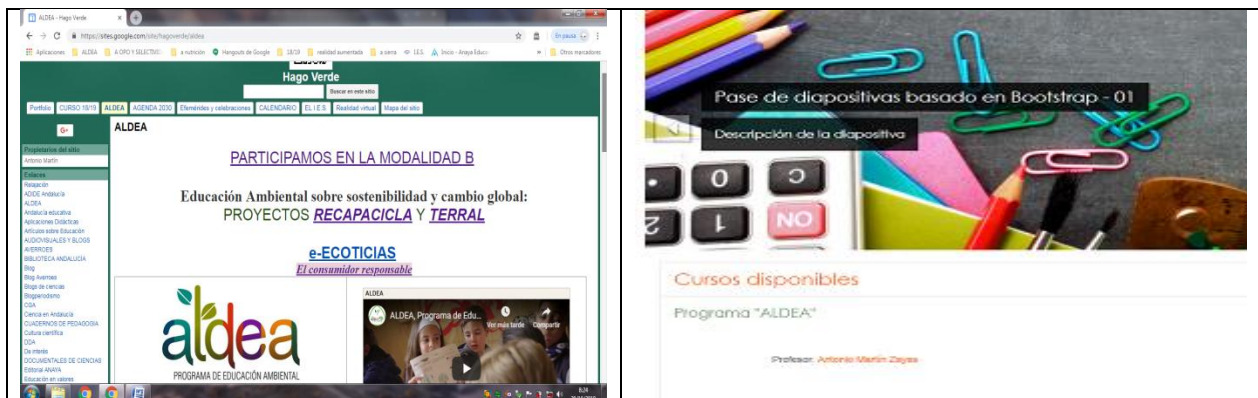
En las actividades extraescolares se realizarán actividades de visita a exposición sobre reciclaje y etnográfica en museo, rutas de senderismo ecológico, visitas a EDAR, Planta de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos y Punto Limpio. También se visitará un espacio natural para conocer su biotopo, biocenosis, problemática y gestión.

De forma más o menos directa habrá una conexión con otros planes y proyectos relacionados con la convivencia, la paz y la salud. Igualmente se celebrarán efemérides relacionadas con el reciclaje, el medio ambiente, la energía, la salud y la tecnología a través de exposiciones

Por otro lado, la relación con instituciones políticas y académicas locales y provinciales así como ONGs relacionadas con el medio ambiente permitirá ampliar la participación en los proyectos

6. Propuesta de formación para desarrollar con éxito el programa.

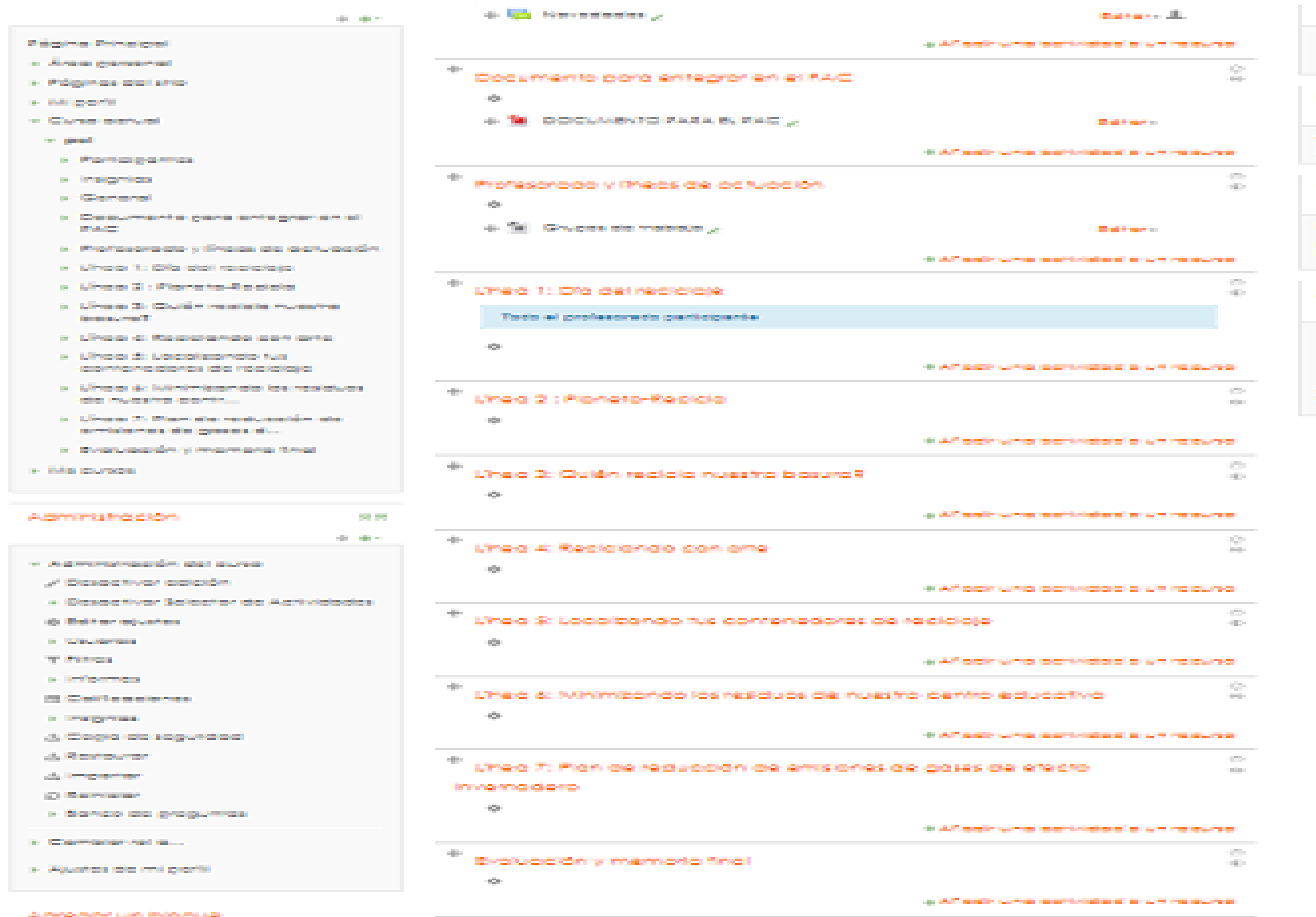
Se ha creado un [sitio web](#), además de la [Moodle](#) del Centro. También se cuenta con el espacio de [Colabora 3.0](#).



Por otro lado, el coordinador asistirá a unas jornadas de formación cuyos contenidos transmitirá al profesorado participante y se propondrá al Centro de Profesorado de la zona la celebración de alguna actividad para el profesorado participante en la modalidad on-line, además de las que ofrezca ALDEA a nivel de la Comunidad.

7. Actividades que se llevarán a cabo:

- Dirigidas al profesorado:
 - Diseño de la web hagoverde y de la Moodle ALDEA para la participación



- Participación en colabora 3.0 y actividades de formación on-line en el aula virtual de la Junta
- Sesiones informativas al inicio, durante el proyecto y al final.
- Invitación al profesorado en general para asistir a los talleres, charlas y actividades relacionadas con el programa
- Usar papel reciclado para el desarrollo de exámenes, si su uso atasca la fotocopiadora las preguntas de examen irán en folio normal
- Suprimir vasos de plástico para el agua y sustituirlos por taza personalizada
- Para el alumnado
 1. Emisión de CO₂ durante el curso en el IES
 2. Cajas de cartón para reciclado de papel en las aulas
 3. Concurso decoración y reciclaje en el aula
 4. Visita a exposición realizada con materiales reciclados recogidos en el litoral
 5. Rutas ecológicas y senderistas por el entorno y por sierra bermeja
 6. Charla-coloquio de ornitólogo sobre la aves y el problema de los residuos
 7. Charla-coloquio sobre el bosque mediterráneo: características, importancia, problemática y conservación.
 8. Charla-coloquio sobre el cambio climático.
 9. Talleres de reciclado
 10. Proponer soluciones al análisis de los residuos y al análisis de las emisiones de CO₂
 11. Entrevista y audiovisual a personal responsable de la gestión de los R.S.U. y los puntos limpios. Localización de los contenedores en el municipio.
 12. Entrevista y audiovisual al Secretario del Centro sobre la gestión sostenible del IES
 13. Concurso de trabajos TICs sobre el consumo responsable, la minimización de los residuos y la reutilización.
 14. Localizar los contenedores en el Centro y el entorno, y conocer su uso mediante una Gymkana que haga uso de los móviles y la realidad aumentada.
 15. Reciclar con arte CDs y otros artefactos para realizar árbol y adornos navideños
 16. Fabricar contenedor para uso como recipiente de Punto Limpio
 17. Fabricar jabón y papel con materiales reutilizados y reciclados
 18. Realizar experimentos sobre distintos tipos de energía
 19. Visionado de videos sobre el consumo, las 4 R, Gestión de R.S.U., EDAR, Cambio climático y Sostenibilidad con posterior debate
 20. Realizar modelos de seres vivos con materiales reciclados
 21. Realizar instrumentos musicales con materiales reciclados
 22. Realizar actividades propuestas en la Guía de recursos del programa
 23. Realizar encuestas sobre residuos y usos de la energía.
 24. Realizar informes monográficos sobre los espacios naturales a visitar: Torcal de Antequera o Cueva de Nerja
 25. Visitas didácticas a EDAR, Vertedero controlado y Punto Limpio
 26. Conmemoración de efemérides relacionadas con el medio ambiente



**PROGRAMA ALDEA MODALIDAD B
IES MONTERROSO
CURSO 2018/2019**

27. Mercadillo para intercambiar, donar o vender objetos de segunda mano
28. Reciclaje de material informático diverso
29. Audiovisual sobre reciclaje
30. Agenda 21 municipal
31. Agenda 21 escolar

- Para las familias y PAS
 - Exposición de carteles sobre los objetivos de desarrollo sostenible
 - Página de hagoverde con información sobre el programa
 - Colaborar con alumnado y profesorado en las distintas actividades

8. Recursos educativos.

- Los recursos del programa ALDEA: Fichas, Guías, Carteles, Videos, Espacios naturales, Jornadas y talleres de formación impartidas por Programas Educativos provincial, Secretarías Educativas, Medio Ambiente y CEPs.
- Recursos en Internet: Ecoembes, Youtube, Greenpeace.....
- Recursos de la ONGs medioambientales como GRUNSBER y Ecologistas en Acción
- Recursos del Ayuntamiento
- Recursos TICs, materiales y humanos del IES: Web del IES. Moodle,.....
- Contenedores adquiridos por el IES para la separación de residuos

9. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa.

- Herramientas TICs de ofimática y de Internet
- Preparación de sitios web y subida de materiales a distintas plataformas de la Junta (Colabora 3.0, de recursos educativos, creatividad e innovación, y otros Slideshare,....)
- Exposiciones en el Centro
- Audiovisuales para Youtube
- Mosaicos fotográficos para diversas plataformas
- Anuncios y subida de actividades a Redes Sociales

10. Seguimiento y Evaluación.

Además del seguimiento personal al profesorado realizado por el Coordinado, a lo largo del segundo trimestre, deberá cumplimentar una memoria de progreso del programa a través del

sistema de gestión Séneca, y una memoria final también mediante esta aplicación, para ello el profesorado participante enviará a la Coordinadora antes de estas fechas, un cuestionario elaborado para el seguimiento y evaluación. Se considerará como MUY POSITIVA el alcanzar al menos el 80% de las actividades propuestas, POSITIVA si se alcanza al menos el 60%, ACEPTABLE si se alcanza al menos un 40% y MEJORABLE si no se alcanza el 40% al finalizar el curso

11. Cronograma

A modo de síntesis de las actuaciones previstas para el curso escolar 2018/2019, se ha realizado el siguiente cronograma donde se indican qué, quiénes, cuándo y con quién se llevarán a cabo las actividades de educación ambiental en el centro.

CRONOGRAMA CURSO 18/19			
QUÉ	QUIENES	CUÁNDO	CON QUIÉNES
Diseño de sitio web y taller Moodle para el programa	COORDINADOR	OCTUBRE	PROFESORADO
Charla-coloquio sobre las aves y los residuos	GRUNSBER	OCTUBRE	1º ESO B y 3º F
Taller de reciclado	ECOLOGISTAS EN ACCIÓN	OCTUBRE	1º ESO C y PMAR 3º
Visita a exposición realizada con objetos reciclados	BIOLOGIA	OCTUBRE	1º ESO C
Diseño de Cartel e inicio de recogida de material informático para reciclar	INFORMÁTICA TECNOLOGÍA	OCTUBRE	TODO EL CENTRO
Adquisición e instalación de contenedores para reciclado en el IES	DIRECTIVA	OCTUBRE	TODO EL CENTRO
PLANETA RECICLA <u>FICHA 1</u> JUEGO RECAPACICLA INVENTARIO DE CONSUMO Y RESIDUOS	Lengua Tecnología e Informática Matemáticas	OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE ENERO	PRIMER CICLO ESO
QUIÉN RECICLA NUESTRA BASURA? <u>FICHA 2</u> REALIZACION DE UN AUDIOVISUAL	Inglés Tecnología e Informática Biología y Geología	OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE ENERO	SEGUNDO CICLO ESO

	Física y Química		
RECICLANDO CON ARTE APORTA LOURDES ÁRBOL NAVIDEÑO, ADORNOS VARIOS	Tecnología e Informática Matemáticas	OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE ENERO	PRIMER CICLO ESO
LOCALIZANDO LOS CONTENEDORES E INVESTIGANDO LOS RESIDUOS FICHA 5 Encuesta sobre RESIDUOS, CARTELES	Biología y Geología Geografía e Historia Inglés	OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE ENERO	ESO BACHILLERATO
MINIMIZANDO LOS RESIDUOS FICHA 6 INVESTIGAR SOBRE MATERIAS PRIMAS Y CONTAMINANTES COMPARATIVA USANDO MATERIAL RECICLADO	Biología y Geología Matemáticas Lengua FOL Y Economía	OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE ENERO	BACHILLERATO
REDUCCIÓN DE GASES DE EFECTO INVERNADERO RECURSOS INICIAR SENSIBILIZACIÓN, ENCUESTAS SOBRE EMISIONES DE CO ₂	Biología y Geología Informática y FPB Filosofía Física y Química Tecnología e Informática	OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE ENERO	SEGUNDO CICLO ESO BACHILLERATO
Audiovisual y coloquio sobre bosque mediterráneo y cambio climático	Ecologistas en acción	NOVIEMBRE	1º ESO
Ruta ecológica por el entorno	BIOLOGÍA	NOVIEMBRE	1º ESO
Charla-coloquio sobre el reciclado de la materia orgánica: el compost	Empresa ecológica BIOVALLE	NOVIEMBRE	1º ESO
Taller de reciclado	GRUNSBER	NOVIEMBRE	1º ESO
Cajas de cartón para reciclado de papel en el aula	TUTORIAS GRUPO LOCALIZANDO LOS CONTENEDORES	NOVIEMBRE	TODO EL CENTRO
Inicio del estudio sobre emisión de CO₂ durante el curso en el IES	GRUPO DE REDUCCIÓN DE GASES	NOVIEMBRE	SEGUNDO CICLO ESO BACHILLERATO
Sesión presencial profesorado programa	COORDINADOR PROFESORADO	NOVIEMBRE	PROFESORADO COORDINADOR

ALDEA			
Entrevista con registro sonoro y visual a responsable de la gestión de los R.S.U.	GRUPO QUIÉN RECICLA LA BASURA	NOVIEMBRE	SEGUNDO CICLO ESO
Inicio de estudio sobre localización de puntos de recogida en el municipio	GRUPO LOCALIZANDO LOS CONTENEDORES	NOVIEMBRE	PRIMER CICLO ESO
Uso de papel reciclado para desarrollo de preguntas de examen	SECRETARIA	NOVIEMBRE	TODO EL CENTRO
Uso de la plataforma Colabora 3.0	COORDINADOR PROFESORADO	NOVIEMBRE	COORDINADOR PROFESORADO
Exposición de objetos y árbol navideño con CDs	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	DICIEMBRE	1º ESO 4º ESO
Inicio de concurso mediante TICs sobre publicidad, consumo y residuos	TECNOLOGÍA INFORMÁTICA	DICIEMBRE	ESO Y BACHILLERATO
Suprimir vasos de plástico en sala de profesores y sustituirlos por taza personalizada	SECRETARIA GRUPO MINIMIZANDO LOS RESIDUOS	DICIEMBRE	PROFESORADO
Entrevista al Secretario del IES sobre la gestión sostenible en el Centro	GRUPO PLANETA RECICLA	DICIEMBRE	ESO
Visionado de videos relacionados con la temática con posterior debate	TUTORÍA y TODOS LOS GRUPOS	DICIEMBRE	TODO EL CENTRO
Fabricar contenedor para objetos que irán a Punto Limpio	FPB TECNOLOGÍA	ENERO	FPB
Comienzo del concurso decoración y reciclaje en el aula	GRUPO RECICLA CON ARTE TUTORÍA	ENERO	TODO EL CENTRO
Realizar modelos de seres vivos con materiales reciclados	BIOLOGÍA y GRUPO MINIMIZANDO LOS RESIDUOS	ENERO	PRIMER CICLO ESO
26 Día Mundial de la Educación Ambiental Exposición sobre reciclaje. Experiencias de reciclaje	GRUPOS QUIEN RECICLA LA BASURA Y RECICLA CON ARTE	ENERO	ESO

<p>PLANETA RECICLA FICHA 1 ESTADISTICA DEL INVENTARIO CONCLUSIONES Y ALTERNATIVAS</p>	<p>Lengua Tecnología e Informática Matemáticas</p>	<p>FEBRERO MARZO ABRIL MAYO</p>	<p>PRIMER CICLO ESO</p>
<p>QUIÉN RECICLA NUESTRA BASURA? FICHA 2 DIFUSION DEL AUDIOVISUAL</p>	<p>Inglés Tecnología e Informática Biología y Geología Física y Química</p>	<p>FEBRERO MARZO ABRIL MAYO</p>	<p>SEGUNDO CICLO ESO</p>
<p>RECICLANDO CON ARTE APORTA LOURDES EXPOSICION EN WEB DE OBJETOS FABRICADOS</p>	<p>Tecnología e Informática Matemáticas</p>	<p>FEBRERO MARZO ABRIL MAYO</p>	<p>PRIMER CICLO ESO</p>
<p>LOCALIZANDO LOS CONTENEDORES E INVESTIGACIÓN SOBRE RESIDUOS FICHA 3 ANALIZAR RESULTADOS DE ENCUESTA. PROPONER MEDIDAS Y PONERLAS EN MARCHA</p>	<p>Biología y Geología Geografía e Historia Inglés</p>	<p>FEBRERO MARZO ABRIL MAYO</p>	<p>ESO BACHILLERATO</p>
<p>MINIMIZANDO LOS RESIDUOS FICHA 6 PROPUESTAS PARA MINIMIZAR RESIDUOS</p>	<p>Biología y Geología Matemáticas Lengua FOL Y Economía</p>	<p>FEBRERO MARZO ABRIL MAYO</p>	<p>BACHILLERATO</p>
<p>REDUCCIÓN DE GASES DE EFECTO INVERNADERO RECURSOS ANALIZAR EL INFORME, ESTABLECER UN PLAN DE REDUCCION DE GASES Y PONERLO EN MARCHA</p>	<p>Biología y Geología Informática y FPB Filosofía Física y Química Tecnología e Informática</p>	<p>FEBRERO MARZO ABRIL MAYO</p>	<p>SEGUNDO CICLO ESO BACHILLERATO</p>
<p>Realizar informes monográficos sobre espacios naturales</p>	<p>BIOLOGIA</p>	<p>FEBRERO</p>	<p>ESO</p>
<p>Ruta senderista por Sierra Bermeja</p>	<p>BIOLOGIA</p>	<p>FEBRERO</p>	<p>1º ESO</p>
<p>Sesión presencial profesorado programa ALDEA</p>	<p>COORDINADOR PROFESORADO</p>	<p>FEBRERO</p>	<p>PROFESORADO</p>

Entrevista a responsable municipal de la Agenda 21	GRUPO PLANETA RECICLA	FEBRERO	PRIMER CICLO ESO
Ruta senderista por Sierra Bermeja	BIOLOGIA	MARZO	1º ESO
Inicio de estudio sobre una posible Agenda 21 del IES	GRUPO PLANETA RECICLA	ABRIL	SEGUNDO CICLO ESO BACHILLERATO
22 Día de la Tierra con exposición y charla-coloquio Exposición de carteles	BIOLOGIA SECRETARIA ECOLOGISTAS EN ACCION	ABRIL	TODO EL CENTRO
6 Día del reciclaje en el centro: Mesas informativas, Juegos y reparto de premios	TODOS LOS GRUPOS Y PAS	MAYO	TODO EL CENTRO
17 Día Internacional del Reciclaje Documental montaje de audiovisuales sobre reciclado	Ana Díaz Planeta Recicla	MAYO	ESO
Sesión presencial profesorado programa ALDEA	COORDINADOR PROFESORADO	MAYO	PROFESORADO

PROFESORADO PARTICIPANTE	DEPARTAMENTO	LÍNEA DE ACTUACIÓN EN EL AULA
1. Ana Díaz 2. Miguel Escobar ECOGESTOR 3. Fco. M. Ferriz 4. María González	Lengua Tecnología e Informática Tecnología e Informática Matemáticas	PLANETA RECICLA
1. Rosa Cano 2. Amaya López 3. Araceli Mármol ECOGESTORA	Inglés Tecnología e Informática Biología y Geología	QUIÉN RECICLA NUESTRA BASURA?

4. Eugenio Jiménez	Física y Química	
1. Lourdes Barrutia ECOGESTORA	Tecnología e Informática	RECICLANDO CON ARTE
2. Juan José Vicente	Tecnología e Informática	
3. Francisco Villatoro	Tecnología e Informática	
4. Oscar Troncoso	Matemáticas	
1. Antonio Martín	Biología y Geología	LOCALIZANDO LOS CONTENEDORES e INVESTIGACIÓN de RESIDUOS
2. Elena Sánchez	Geografía e Historia	
3. Sergio Sáenz ECOGESTOR	Inglés	
1. Marina Robles	Biología y Geología	MINIMIZANDO LOS RESIDUOS
2. Fco. Javier Sanz	Matemáticas	
3. Irene Araujo	Matemáticas	
4. Inmaculada Nieto	Lengua	
5. Arantxa Pastor ECOGESTORA	FOL Y Economía	
1. Lydia del Río	Biología y Geología	REDUCCIÓN DE GASES DE EFECTO INVERNADERO
2. Enrique Machuca	Informática y FPB	
3. Eva Manzano	Filosofía	
4. Sandra Martínez	Física y Química	
5. Pablo Núñez ECOGESTOR	Tecnología e Informática	
	LENGUA 2	2
	TECNOLOGIA E INFORMATICA 7	7

	MATEMATICAS 4	4
	INGLES 2	2
	BIOLOGIA Y GEOLOGIA 4	4
	FISICA Y QUIMICA 2	2
	GEOGRAFIA E HISTORIA 1	1
	FOL Y ECONOMÍA 1	1
	INFORMATICA Y FPB 1	1
	FILOSOFIA 1	1
		10 DEPARTAMENTOS

PLAZOS		ACTUACIONES OBLIGATORIAS
Septiembre		Inscripción en Séneca. Información sobre la participación del centro en el Programa al Claustro y al Consejo Escolar.
DESARROLLO Y DIFUSIÓN DEL PROGRAMA	Noviembre	Asistencia a las Jornadas iniciales de trabajo, dirigidas a todos los coordinadores y coordinadoras del programa ALDEA Modalidad B en su centro educativo.
		Presentación antes del 15 de Noviembre, en el sistema de gestión Séneca, del Plan de Actuación.
	2º Trimestre	Asistencia a Jornadas Formativas de Asesoramiento dirigidas a todo el profesorado que coordina el programa ALDEA Modalidad B en su centro educativo.
	Febrero	Cumplimentación en Séneca del Formulario de seguimiento del Programa <i>(No podrá cumplimentarse si previamente no se ha presentado el Plan de Actuación en Séneca)</i> .
	Mayo-Junio	Cumplimentación en Séneca del Cuestionario de la Memoria Final de Evaluación. Propuestas de mejora. Disponible a partir del 15 mayo hasta el 30 de junio.
Junio-Agosto		Certificación de la participación. Hasta el 31 de agosto.