



INSTITUTO de ENSEÑANZAS a DISTANCIA de ANDALUCÍA

ESPAD Nivel I

**Ámbito de
Comunicación
Inglés**

Contenidos

**¡Vamos de viaje!:
I travelled**

Ahora que comenzamos el último tercio del curso puede que te hayas tomado un merecido descanso. Quizás hayas incluso hecho algún viaje. Si ese es tu caso o si las pasadas vacaciones te quedaste en casa haciendo otras cosas, ¿Serías capaz de relatar en inglés qué hiciste? Seguramente no, pero no te preocupes. En este primer tema vas a aprender con nosotros a expresarte en pasado en inglés. Además vas a aprender mucho vocabulario relacionado con los viajes y el transporte. De esta forma, al final del tema ya nos podrás contar qué hiciste las pasadas vacaciones...



Imagen en [Flickr](#) de N I C O L A bajo licencia [CC](#)

Para que tengas varias herramientas en inglés durante un viaje, además del vocabulario, aprenderás a usar las principales preposiciones de lugar y algunos verbos de movimiento durante el bloque. Así será más fácil que entiendas o expreses instrucciones para ir a un lugar concreto.

Al final del bloque 5 ya serás capaz de narrar hechos del pasado con más de un tiempo verbal y tendrás diferentes recursos por si te animas a usar el inglés durante tus viajes.

Are you ready for this journey?

(¿Listo/a para este viaje?)

1. Where were you?

Reflexiona

¿Recuerdas cuál es el verbo copulativo por excelencia en inglés? Lo aprendiste en el primer bloque.

El verbo **TO BE** (*ser o estar*).

Kim lleva dos días sin ver a Lorenzo y está un poco intrigada cuando se lo encuentra por dónde ha estado. Presta atención a las palabras en negrita:

Kim: Hey! Where **were** you yesterday, Lorenzo? **Were** you at home?

Lorenzo: No, I **wasn't**. Yesterday, I **was** at the British Museum.

Kim: The British Museum? **Was** it fun?

Lorenzo: Yes, it **was**. It **was** fantastic!

Kim: Oh, great! And what about Jose?

Lorenzo: He **was** at the cinema with some friends and then they **were** at a restaurant for dinner.

Kim: OK!

Lorenzo: **Were** you and your cousin together?

Kim: No, we **weren't** together yesterday, he **was** at home all day.



Imagen en [Flickr](#) de Alexandre Gouye
bajo licencia [CC](#)

Comprueba lo aprendido

Lee nuevamente el diálogo y contesta si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

Falso

Lorenzo was at the British Museum.

2. The museum was fun.

☐ Verdadero ☐ Falso

Verdadero

It was fantastic!

3. Jose was with Lorenzo.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

He was with some friends.

4. Kim and her cousin were at the sports centre.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Kim's cousin was at home.

Importante

¿Te fijaste en las palabras en negrita del diálogo? Seguro que has intuido que se trata del **pasado simple** del verbo **TO BE**. Es muy sencillo, ya que sólo hay dos formas: **WAS** y **WERE**.

Fíjate ahora en la siguiente tabla para entender mejor cómo se usa:

AFFIRMATIVE		NEGATIVE		INTERROGATIVE	
I	was	I	wasn't	Was	I...?
YOU	were	YOU	weren't	Were	YOU...?
HE, SHE, IT	was	HE, SHE, IT	wasn't	Was	HE, SHE, IT?
WE	were	WE	weren't	Were	WE...?
YOU		YOU			YOU...?
THEY		THEY			THEY...?

En cuanto a las **Short Answers** (respuestas cortas) se contesta con el pronombre y el verbo en afirmativa o negativa según corresponda, por ejemplo:

Yes, I was.

No, you weren't.

Comprueba lo aprendido

Elige la forma correcta del verbo TO BE afirmativa en Past Simple para cada caso:

1. Jose at the cinema.
2. Kim's friends at the café.
3. The dog at the park.
4. The teacher at school.
5. Kim and her friend Jane at home.

Comprobar

Comprueba lo aprendido

Completa las siguientes frases con WASN'T o WEREN'T:

1. I at the museum yesterday.
2. Jose's friends at the restaurant last Monday.
3. The exam very difficult.
4. Ben bored.
5. His grandparents from Argentina.

Enviar

Ejercicio resuelto

En tu cuaderno completa las frases con WAS o WERE para formar preguntas. Luego contesta con Short Answers según se indique como en el ejemplo:

Ej. Sara/at he supermarket (YES)

Was Sara at the supermarket? Yes, she was.

1. Bill/at the sports centre (NO)
2. Jane and Tom/happy (YES)

5. KIM'S cousin/at home (YES)

1. Was Bill at the sports centre? No, he wasn't.
2. Were Jane and Tom happy? Yes, they were.
3. Were your friends at the bookshop? Yes, they were.
4. Was the cat in the garden? No, it wasn't.
5. Was Kim's cousin at home? Yes, he was.

Curiosidad



Imagen en [Flickr](#) de El Miali
bajo licencia [CC](#)

En el Museo Británico de Londres se encuentra la Piedra Rosetta, un fragmento de una antigua estela egipcia con un decreto publicado en Menfis (Egipto) en el 196 a. C. Es una pieza realmente importante desde su descubrimiento por facilitar el entendimiento y comprensión del egipcio. La estela incluye el mismo texto en tres escrituras diferentes. En la superior se encuentra el texto en jeroglífico egipcio, en la zona intermedia el mismo texto está en escritura demótica y en la inferior en griego antiguo.

Gracias al conocimiento que se tenía de las otras dos lenguas, se obtuvo la clave para descifrar los jeroglíficos egipcios. Su descubrimiento tuvo lugar por parte del ejército francés en 1799 y hasta un tiempo después no se consiguió desentrañar lo que el antiguo sistema jeroglífico significaba de la mano de Champollion.

Reflexiona

Fíjate bien en las palabras en negrita y contesta a la pregunta:

Yesterday, I **stayed** at home all day. I **played** computer games and **watched** a film on TV.

¿En que coinciden los verbos resaltados en negrita?

Todos ellos acaban en **-ED**.

Actividad de lectura

Lee el siguiente texto sobre lo que hizo ayer Joey.

Yesterday, I stayed at home all day. I played computer games and watched a film on TV. Then, I surfed the Internet and chatted with my friends. In the evening, I phoned my cousin Kim and we talked about our day. Finally, my mother prepared dinner and then, it was time for bed.

Ordena las siguientes frases por orden cronológico:

1. Joey surfed the Internet.
2. Joey's mother prepared dinner.
3. Joey played computer games.
4. Joey phoned his cousin.
5. Joey watched a film.

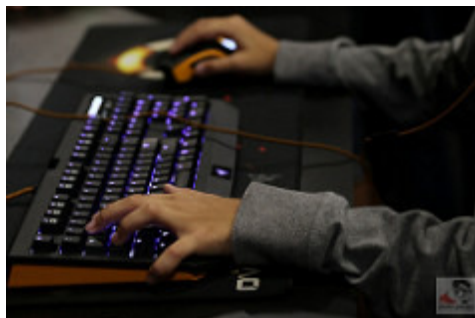


Imagen en [Flickr](#) de Paulo Guereta bajo licencia [CC](#)

3, 5, 1, 4, 2

Past Simple and Regular Verbs

(El pasado Simple y los verbos regulares)

En el texto anterior habrás observado que los verbos acaban en **-ED**. Esto ocurre porque son **verbos regulares**, los cuales forman el pasado simple añadiendo el sufijo -ED. Presta atención a la siguiente presentación para aprender cómo hacer el pasado simple de los verbos regulares en inglés y cómo añadir -ED.

The image shows a presentation slide with a light blue background. At the top left, there is a small icon of a person and the text 'Bloque 5. Tema 1'. In the center, the words 'Past Simple' are written in a bold, dark blue font. Below this, the suffix '-ED' is displayed in a very large, bold, blue font with a red outline. Underneath '-ED', the words 'Regular Verbs' are written in a smaller, dark blue font. At the bottom left, there is a small icon of a person and the text '1 of 7'. At the bottom right, there is a small icon of a person and the text 'Past Simple. R'.

NOTA: No siempre se duplica la última consonante de los verbos que acaban en CONSONANTE + VOCAL + CONSONANTE. Para que se duplique dicha consonante la sílaba tónica tiene que ser la última. Por ejemplo, *visit* (visitar) tiene la sílaba tónica en la primera, por lo que su pasado es *visited*. Otros verbos son *happen-hapenned*, *relax-relaxed*, *suffer-suffered*.

Por lo tanto, para formar oraciones afirmativas en pasado simple con verbos regulares, la estructura es:

SUJETO + VERBO (-ED)

Por ejemplo:

Yesterday, I played basketball. (Ayer jugué al baloncesto)

They chatted in the morning. (Chatearon por la mañana)

Usamos el pasado Simple para:

- Hablar de acciones prolongadas en el tiempo, pero que ya no están vigentes: *I lived in England for three years.* (Viví en Inglaterra durante tres años)

- Hablar de rutinas o acciones habituales en el pasado: *When I was a child, we always played hockey at school.* (Cuando era niño, siempre jugábamos al hockey en el colegio)

Comprueba lo aprendido

Comprobemos si lo has entendido. Forma el pasado simple de los siguientes verbos.

clean (limpiar) play (jugar) walk (andar)

jump (saltar) wash (lavar) close (cerrar)

cook (cocinar) shout (gritar) shop (ir de compras)

Enviar

Comprueba lo aprendido

Ahora completa el siguiente texto con la forma en pasado de los siguientes verbos regulares:

clean - play - cook - walk - work



Imagen en [Flickr](#) de Ravi Shah bajo licencia CC

Last Sunday, at 6 o'clock in the morning Joey his dog. Then he his room and he football in the park. At lunchtime his mother a delicious meal.

Later, he on a school project with some classmates. By eight o'clock he was really exhausted. It was bedtime.

Enviar

2.1 Time expressions



Ahora que ya hemos visto cómo construir el pasado de los verbos regulares, vamos a aprender algunas expresiones temporales que nos ayuden a localizar el momento en el que ocurrió la acción que indica el verbo. Algunas de estas expresiones ya han aparecido en este tema, por lo que ahora entenderás mejor algunas frases que ya has visto.

Importante

Time expressions **(Expresiones de tiempo)**

Algunas de las **expresiones de tiempo** más comunes y usadas con el **Past Simple** son:

- Last (el pasado/a) + un momento: *Last Monday* (el pasado lunes), *last week* (la pasada semana)

Ej. I visited my cousins last Monday. (Visité a mis primos el pasado lunes)

- *Yesterday* (ayer)

Ej. Yesterday, I listened to the news on the radio. (Ayer, escuché las noticias por la radio)

- When (Cuando) + oración en pasado:

Ej. When she was five, she played with dolls. (Cuando ella tenía cinco, ella jugaba con muñecas)

- Cantidad de tiempo + ago (hace): *two years ago* (hace dos años), *an hour ago* (hace una hora)

Ej. They cleaned the house two weeks ago. (Limpiaron la casa hace dos semanas)

Comprueba lo aprendido

Escucha los audios y completa las frases con la expresión de tiempo que falta.

1. , I walked for two hours.



2. , she studied for her test.



3. I travelled to Africa .

00:00 00:04

5. he was young, he played the guitar.

00:00 00:05

Enviar

1. Yesterday
2. Last Monday
3. four years ago
4. last night
5. When

Ejercicio resuelto

Traduce en tu cuaderno las siguientes frases:

1. Él estudió el martes pasado.
2. Mi hermana estuvo aquí ayer.
3. Yo limpié el cuarto hace dos días.
4. Mi padre cocinó anoche.
5. Ellos jugaron hace tres semanas.

1. He studied last Tuesday.
2. Mi sister was here yesterday.
3. I cleaned the room two days ago.
4. My father cooked last night.
5. They played three weeks ago.



Imagen en [Flickr](#) de ThoroughlyReviewed
bajo licencia [CC](#)

Para saber más

Para repasar lo visto hasta el momento observa el siguiente vídeo:



2.2 Say it right



Ya sabemos cómo se forma el pasado de los verbos regulares, pero debes saber que el sufijo -ED no se pronuncia siempre de la misma forma. La pronunciación va a depender del sonido final del verbo.

Importante

ED pronunciation

● Si el verbo **acaba en sonido vocálico o en una consonante sonora**, es decir, que **las cuerdas vocales vibran**, el sufijo **ED** se pronuncia **/d/**. Para comprobar la sonoridad de las consonantes puedes llevarte los dedos a la garganta mientras pronuncias. Escucha los ejemplos:

1. Consonante sonora: smile--> **L--> smiled**; prove--> **V--> proved**

00:00

00:00

Algunos ejemplos de verbos cuyas consonantes finales son sonoras son:

rubbed (B), damage (G), called (L), claimed (M), cleaned (N), offered (R), used (S), loved (V), amazed (Z)

2. Vocal: try--> **tried**; follow--> **followed**

00:00

00:00

● Cuando el verbo acaba en **consonante sorda**, es decir, que **las cuerdas vocales no vibran**, el sufijo **ED** se pronuncia **/t/**. Presta atención a los ejemplos:

talk--> **K--> talked**; stop--> **P--> stopped**

00:00

00:00

Otros ejemplos de verbos que terminan en consonante sorda son:

danced (C), watched (CH), sniffed (F), laughed (GH), looked (K), helped (P), kissed (SS), washed (SH), fixed (X)

● Finalmente e independientemente de la sonoridad, si **el verbo acaba en sonido /t/ o /d/** pronunciaremos el sufijo **ED** como **/id/**. Escucha los ejemplos:

visit--> **visited**; need--> **needed**

00:00

00:00

Ejercicio resuelto

Intenta deducir cómo se pronuncia el sufijo ED en los siguientes verbos.

3. started
4. looked
5. appeared
6. crashed

- /t/: looked, crashed
- /d/: happened, appeared
- /id/: landed, started

Comprueba lo aprendido

Escucha los siguientes verbos e indica 1 para los que se pronuncian /d/, 2 para los que se pronuncian /t/ y 3 para los que se pronuncian /id/. Cada verbo se repite dos veces.

00:00  00:33 

1. reached ☐
2. played ☐
3. decided ☐
4. completed ☐
5. finished ☐
6. saved ☐

Enviar

3. I went to Scotland



Cuando Lorenzo aún estaba en España, su amigo Jose ya estaba en el Reino Unido. En uno de los múltiples mails que mandó a Lorenzo, éste le contó su último viaje:

Hi again, Loren!

How are you? I'm working a lot now, so I remember my last trip. Last summer, I went to Scotland. I liked it very much!

First, I flew to Edingburgh, the main city of the country. I stayed in a hotel for some days and later, I went to the Highlands. I saw some beautiful landscapes there. I also visited Loch Ness, but Nessie, the monster, wasn't there (ha, ha, ha!). I bought some souvenirs because the country was fascinating.

That's all for now. I can't wait to hear from you!

Bye



Imagen en [Flickr](#) de Bernard Blanc bajo licencia [CC](#)

trip: viaje

main: principal

landscapes: paisajes

fascinating: fascinante

Reflexiona

¿Qué categoría gramatical tienen las siguientes palabras del texto?

went, flew, saw, bought

Son verbos. Están en Pasado Simple.

Importante

Past Simple and Irregular Verbs

no acaban en -ED. Esto ocurre porque son verbos irregulares. Esta clase de verbos tienen que aprenderse de memoria, ya que cada verbo tiene su propia forma. Y recuerda que como ya dijimos, en la tercera persona del singular no se añade -s/-es.

Por ejemplo, **COME** (venir) tiene como forma de pasado **CAME**; o **PUT** (poner) que tiene el pasado igual, **PUT**.

En el siguiente enlace puedes descargar un documento con los verbos irregulares más comunes.

[Pincha aquí](#)

Comprueba lo aprendido

A continuación tienes una serie de verbos en infinitivo. Decide si son regulares o irregulares:

1. come
2. put
3. visit
4. drink
5. walk
6. listen
7. paint
8. understand

Comprobar

Si los verbos no aparecen en el pdf, son REGULARES. Puedes ayudarte de un diccionario, ya que los verbos aparecen con sus formas irregulares si las hay.

Comprueba lo aprendido

Completa la tabla con la forma correcta del verbo:

BASE FORM	PAST SIMPLE
swim	<input type="text"/>
write	<input type="text"/>

<input type="text"/>	had
run	<input type="text"/>
<input type="text"/>	became
<input type="text"/>	slept
grow	<input type="text"/>
hit	<input type="text"/>

Enviar

Recuerda que puedes usar la lista del pdf si tienes dudas.

Comprueba lo aprendido

Completa los huecos con la forma correcta en pasado de los verbos entre paréntesis. Ten en cuenta que hay verbos regulares e irregulares:

1. Yesterday, Jim and Jane (go) to school by car.
2. Their mother (be) ill and she (have) to stay in bed.
3. Yesterday evening, Jim and Jane (do) their homework and helped their father with the housework.
4. For dinner they (eat) pizza because their father (be) too tired to cook. Jim and Jane (be) very happy because they like pizza.
5. I (travel) to Africa last year. I (see) many animals.

Enviar

Puedes usar la lista en pdf descargable para completar la actividad.

Curiosidad

LOCH NESS

(El lago Ness)

El *Lago Ness* es mundialmente famoso por su supuesta criatura legendaria, llamada *Nessie*. Según narran los testigos estaríamos hablando de un dinosaurio o de una serpiente marina, a pesar de ser un lago de agua dulce.

Desde entonces, son múltiples los testigos que afirman haber visto su figura e incluso en épocas más recientes haberla fotografiado o filmado.

A pesar de que la comunidad científica niega su existencia y considera las pruebas como fraudes o interpretaciones erróneas, cada año, muchos turistas se acercan a este lago cercano a la ciudad de Inverness para disfrutar del entorno y, quién sabe, si para ver a esta famosa criatura.

Si fueras allí, ¿no te gustaría encontrarla?

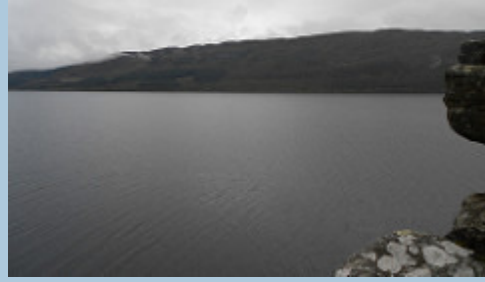


Imagen en [Flickr](#) de Isaxen bajo licencia [CC](#)

Reflexiona

Contesta a estas dos preguntas:

¿Cuál es el auxiliar que usamos para hacer la negativa y la interrogativa del Presente Simple?

¿Cómo es el pasado del verbo "hacer" en inglés?



Imagen en [Flickr](#) de Sally Cummings
bajo licencia [CC](#)

El auxiliar que usamos para el Presente Simple es **DO**.

En inglés, "hacer" se traduce por DO y su pasado es **DID**.

Ambas respuestas serán muy relevantes a partir de ahora.

Ya hemos visto cómo se forma el **Past Simple** (Pasado Simple) tanto de los verbos regulares como de los irregulares. Ahora es el momento de hablar de la negativa y de la interrogativa. Afortunadamente, para ambos grupos de verbos se hace de la misma forma. Presta mucha atención para aprender a usar completamente este tiempo verbal.

Importante

Presta atención a la siguiente presentación.

Past Simple

DID

Negative and Interrogative

Past Simple. Neg.

1 of 4

Ejercicio resuelto

Transforma las siguientes frases en negativa en tu cuaderno.

1. Ellie cleaned the shop yesterday.
2. We studied French last year.
3. I saw him last Monday.
4. My cousin visited Rome two years ago.
5. She put on her coat.

1. Ellie didn't clean the shop yesterday.
2. We didn't study French last year.
3. I didn't see him last Monday.
4. My cousin didn't visit Rome two years ago.
5. She didn't put on her coat.

Comprueba lo aprendido

Elige la oración interrogativa correcta para cada caso:

1. breakfast / you/ where / have / did / ?

- ☐ Where you did have breakfast?
- ☐ Where did you have breakfast?

Incorrect!

Correct!

Solución

1. **Incorrecto** (Retroalimentación)
2. **Opción correcta** (Retroalimentación)

2. last summer / where / go / they / did / ?

- ☐ Where did they go last summer?
- ☐ Where did go they last summer?

Correct!

Incorrect!

Solución

1. **Opción correcta** (Retroalimentación)
2. **Incorrecto** (Retroalimentación)

3. did / what / do / he / last week / ?

- ☐ What did he do last week?
- ☐ What do he did last week?

Correct!

Incorrect!

Solución

1. **Opción correcta** (Retroalimentación)
2. **Incorrecto** (Retroalimentación)

4. what time / John / did / to bed / go / last night / ?

- ☐ What time last night did John go to bed?
- ☐ What time did John go to bed last night?

Solución

1. Incorrecto (Retroalimentación)
2. Opción correcta (Retroalimentación)

5. Laura / what / do / on her birthday / did / ?

- ☐ What did Laura do on her birthday?
- ☐ What did do Laura on her birthday?

Correct!

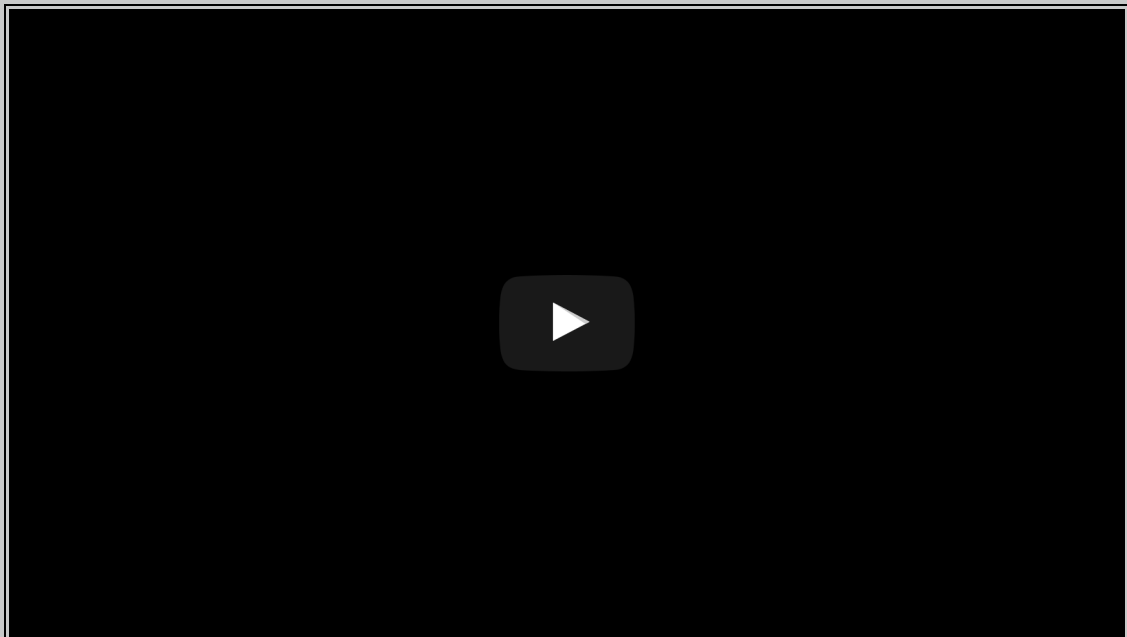
Incorrect!

Solución

1. Opción correcta (Retroalimentación)
2. Incorrecto (Retroalimentación)

Para saber más

Ahora que has visto completamente la formación del Past Simple, repásalo con el siguiente vídeo. Puedes activar **los subtítulos** para una mejor comprensión:



Ahora entra en los siguientes enlaces para practicar un poco más:

WAS or WERE?

Affirmative sentences



Importante

TO BE Past Simple Form

AFFIRMATIVE		NEGATIVE		INTERROGATIVE	
I	was	I	wasn't	Was	I...?
YOU	were	YOU	weren't	Were	YOU...?
HE, SHE, IT	was	HE, SHE, IT	wasn't	Was	HE, SHE, IT?
WE	were	WE	weren't	Were	WE...?
YOU		YOU			YOU...?
THEY		THEY			THEY...?

En cuanto a las **Short Answers** (respuestas cortas) se contesta con el pronombre y el verbo en afirmativa o negativa según corresponda, por ejemplo:

Yes, I was.

No, you weren't.

Importante

The Past Simple

El **Past Simple** (Pasado Simple) de los **verbos regulares** se forma añadiendo **-ED** a la forma base del verbo.

Por ejemplo, *WORK --> WORKED*

I worked with my computer last week. (Trabajé con mi ordenador la semana pasada.)

Formación de -ED

Hay cuatro reglas a seguir:

- 1- Normalmente se añade -ED al verbo: **WALK** (andar) --> **WALKED**
- 2- Si el verbo termina en -e, sólo añadimos -d: **LIVE** (vivir) --> **LIVED**
- 3- Si el verbo acaba en consonante+vocal+consonante, duplicamos la última consonante antes de añadir -ED: **STOP** (parar) --> **STOPPED**
- 4- Si el verbo acaba en consonante+y, omitimos la -y y añadimos -IED: **STUDY** --> **STUDIED**

NOTA: No siempre se duplica la última consonante de los verbos que acaban en CONSONANTE + VOCAL + CONSONANTE. Para que se duplique dicha consonante la sílaba tónica tiene que ser la última. Por ejemplo, *visit* (visitar) tiene la sílaba tónica en la primera, por lo que su pasado es *visited*. Otros verbos son *happen-hapenned*, *relax-relaxed*, *suffer-suffered*.

DO (hacer) --> DID

GO (ir) --> WENT

Afirmativa

SUJETO + VERBO REGULAR(-ED)/VERBO IRREGULAR EN PASADO

Por ejemplo:

Yesterday, I played basketball. (Ayer jugué al baloncesto)

They chatted in the morning. (Chatearon por la mañana)

Negativa

SUJETO + DIDN'T + FORMA BASE DEL VERBO

Por ejemplo:

We didn't know the answer. (No sabíamos la respuesta)

Sara didn't pay the bill. (Sara no pagó la cuenta)

Interrogativa

(WH-) + DID + SUJETO + FORMA BASE DEL VERBO?

Por ejemplo:

When did you arrive? (¿Cuándo llegaste?)

Did you watch the film? (¿Viste la película?)

Para las preguntas sin partícula interrogativa, las **Short Answers** (respuestas breves) se hacen con el sujeto y DID o DIDN'T:

Yes, I did

No, he didn't

Usos

Usamos el pasado Simple para:

- Hablar de acciones que tuvieron lugar en un momento específico del pasado: *He watched a film last night.* (Él vio una película anoche)
- Hablar de acciones prolongadas en el tiempo, pero que ya no están vigentes: *I lived in England for three years.* (Viví en Inglaterra por tres años)
- Hablar de rutinas o acciones habituales en el pasado: *When I was a child, we always played hockey at school.* (Cuando era niño, siempre jugábamos al hockey en el colegio)

Importante

Time expressions

Algunas de las **expresiones de tiempo** más comunes y usadas con el **Past Simple** son:

- Last (el pasado/a) + un momento: *Last Monday* (el pasado lunes), *last week* (la pasada semana)

Ej. *I visited my cousins last Monday.* (Visité a mis primos el pasado lunes)

radio)

- When (Cuando) + oración en pasado:

Ej. When she was five, she played with dolls. (Cuando ella tenía cinco, ella jugaba con muñecas)

- Cantidad de tiempo + ago (hace): *two years ago* (hace dos años), *an hour ago* (hace una hora)

Ej. They cleaned the house two weeks ago. (Limpiaron la casa hace dos semanas)

Importante

ED pronunciation

● Si el verbo **acaba en sonido vocálico o en una consonante sonora**, es decir, que **las cuerdas vocales vibran**, el sufijo **ED** se pronuncia **/d/**. Para comprobar la sonoridad de las consonantes puedes llevarte los dedos a la garganta mientras pronuncias. Escucha los ejemplos:

1. Consonante sonora: smile--> **L--> smiled**; prove--> **V--> proved**



2. Vocal: try--> **tried**; follow--> **followed**



● Cuando el verbo acaba en **consonante sorda**, es decir, que **las cuerdas vocales no vibran**, el sufijo **ED** se pronuncia **/t/**. Presta atención a los ejemplos:

talk--> **K--> talked**; stop--> **P--> stopped**



● Finalmente e independientemente de la sonoridad, si **el verbo acaba en sonido /t/ o /d/** pronunciaremos el sufijo **ED** como **/id/**. Escucha los ejemplos:

visit--> **visited**; need--> **needed**



5. Para aprender hazlo tú

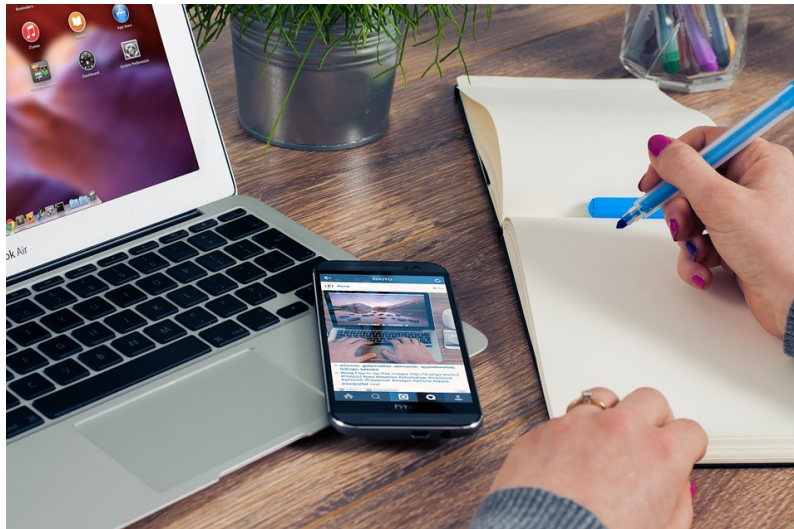


Imagen en [Pixabay](#) de Firmbee bajo licencia [CCO](#) Public Domain

En los próximos apartados tienes una serie de ejercicios que te ayudarán a consolidar lo que has aprendido hasta el momento.

No te agobies intentando hacerlos todos de una vez. Tómate tu tiempo. Es mejor ir poco a poco con los idiomas. Sólo con la práctica conseguiremos nuestro objetivo.

Si tienes dificultades con algún ejercicio, no dudes en consultar a tu profesor/a.

Comprueba lo aprendido

Completa las frases con la forma correcta en afirmativa, negativa e interrogativa del verbo TO BE en pasado.

1. I at the museum yesterday. I love the museum!
2. He in hospital last month. Now he's OK.
3. My cousins at home last night. They were at the cinema.
4. they at the sports centre two days ago?
5. What time your sister at the park?
6. He at school yesterday. It was Sunday.

Enviar

Comprueba lo aprendido

Completa con la forma afirmativa en Pasado Simple de los verbos entre paréntesis.

1. I (study) piano five years ago.
2. We (cook) a delicious pizza last night.
3. She (go) to the café with her friends.
4. Last night, my sisters and I (write) some e-mails.
5. Lilly (take) out the rubbish yesterday.
6. Daniel (wash) the dishes after dinner.

Enviar

Ejercicio resuelto

1. I didn't study piano five years ago.
2. We didn't cook a delicious pizza last night.
3. She didn't go to the café with her friends.
4. Last night, my sisters and I didn't write some e-mails.
5. Lilly didn't take out the rubbish yesterday.
6. Daniel didn't wash the dishes after dinner.

Ejercicio resuelto

Completa las siguientes oraciones para hacer preguntas usando el Past Simple.

1. when / you / buy / your new car.
2. she / go / to the gym / yesterday.
3. my uncle / have / a boat.
4. they / phone / me / last night.
5. Mary / drink / fizzy drinks / at the party.

1. When did you buy your new car?
2. Did she go to the gym yesterday?
3. Did my uncle have a boat?
4. Did they phone me last night?
5. Did Mary drink fizzy drinks at the party?

Actividad de lectura

Lee el siguiente texto de Ana y contesta a las preguntas:

Last year, I went to London on holidays. It was fantastic! I enjoyed British lifestyle. I visited museums and monuments. I really loved the Houses of Parliament. I wanted to improve my English so I watched a film in English at the cinema. I didn't understand very much, but it was a great experience. I also tried the food, but I didn't like fish and chips.

I stayed there only for a week and I didn't see all I wanted. When I flew to Spain, I felt very sad.

1. When did Sara go to London?
2. Did Sara like it?
3. What was her favourite place?
4. Did she understand the film that she watched?
5. How long did she stay?

1. Sara went to london last year.
2. Yes, she did.
3. The Houses of Parliament.
4. She didn't understand it very much.
5. She stayed only for a week.

Aviso legal

El presente texto (en adelante, el "**Aviso Legal**") regula el acceso y el uso de los contenidos desde los que se enlaza. La utilización de estos contenidos atribuye la condición de usuario del mismo (en adelante, el "**Usuario**") e implica la aceptación plena y sin reservas de todas y cada una de las disposiciones incluidas en este Aviso Legal publicado en el momento de acceso al sitio web. Tal y como se explica más adelante, la autoría de estos materiales corresponde a un trabajo de la **Comunidad Autónoma Andaluza, Consejería de Educación (en adelante Consejería de Educación)**.

Con el fin de mejorar las prestaciones de los contenidos ofrecidos, la Consejería de Educación se reservan el derecho, en cualquier momento, de forma unilateral y sin previa notificación al usuario, a modificar, ampliar o suspender temporalmente la presentación, configuración, especificaciones técnicas y servicios del sitio web que da soporte a los contenidos educativos objeto del presente Aviso Legal. En consecuencia, se recomienda al Usuario que lea atentamente el presente Aviso Legal en el momento que acceda al referido sitio web, ya que dicho Aviso puede ser modificado en cualquier momento, de conformidad con lo expuesto anteriormente.

1. Régimen de Propiedad Intelectual e Industrial sobre los contenidos del sitio web

1.1. Imagen corporativa

Todas las marcas, logotipos o signos distintivos de cualquier clase, relacionados con la

Descargar PDF