



ESPAD Nivel I

## Ámbito de Comunicación Inglés

Contenidos

La vida académica:  
Back to School

Seguro que ahora que ya llevas un tiempo con nosotros te has familiarizado con los bloques, los tipos de actividades y todo lo nuevo que ofrece este sistema de enseñanza. Pero seguro que en algún momento te has dicho "que diferente es esto a lo que recuerdo del sistema clásico de ir a clase".



Imagen en [Flickr](#) de Alan Levine bajo licencia [CC](#)

En este nuevo bloque que te presentamos podrás ver vocabulario relacionado con el mundo académico, tanto de asignaturas como de materiales e instalaciones. Además verás cómo argumentar y exponer oralmente siguiendo unos sencillos pasos y con algo más de vocabulario. Conectado a esto, verás un poco cómo se trabaja con los diccionarios, sin duda una gran herramienta en el aprendizaje de una lengua extranjera, ya sea en papel u online. Además, vamos a estudiar el **Present Simple** en inglés. Este tiempo te permitirá ir elaborando mensajes más complicados y te permitirá hablar de tus rutinas diarias, por ejemplo. Finalmente vas a aprender a expresar la posesión de diferentes maneras.

Lorenzo sigue con sus andanzas por tierras británicas. La verdad es que sin José todo hubiera sido mucho más difícil. Son grandes amigos desde que estaban en primaria.

**Lorenzo:** Oye José, muchas gracias por lo que me estás ayudando con el inglés.

**José:** Para eso estamos los amigos, además tú siempre me ayudastes en el colegio ¿Te acuerdas lo mal que se me daban las Matemáticas?

**Lorenzo:** Sí, eras terrible. Y tú siempre me prestabas la goma y el sacapuntas ¡Mi estuche era un desastre!

**José:** ¡Qué buenos recuerdos! ¡Y cuántos exámenes, trabajos y deberes juntos!

**Lorenzo:** La verdad es que llevamos mucho tiempo juntos... y ahora tú haces de profesor conmigo.

**José:** Pues mira por donde podemos practicar vocabulario sobre el colegio... ¿Cómo se dice lápiz?

**Lorenzo:** Pencil.

**José:** ¿Y clase?

**Lorenzo:** Classroom.

**José:** Vale, ahora te lo complico ¿Y sacapuntas? ¿O cafetería?

**Lorenzo:** Creo que era... mmmm... ¿sharpener? y cafetería, pues café, ¿no?

**José:** El sacapuntas vale, pero la otra palabra no.

Si te ha pasado como a Lorenzo y has pensado en *café*, no te preocupes porque vamos a repasar el vocabulario de la escuela en este tema. Para ello vamos a ver vocabulario de material, de asignaturas y de instalaciones. Pero no te agobies, es solo un vocabulario básico.

### Reflexiona

**Para empezar, piensa en cómo crees que se traducen al español las siguientes palabras:**

*eraser, PE, Computer's room, pencil case, blackboard.*

borrador, Educación Física, Aula de informática, estuche, pizarra

Si has conseguido traducir todas las palabras ¡Enhorabuena! Pero no te confíes. Y si no has traducido muchas, no te preocupes. En este bloque incidiremos mucho en el uso del diccionario y de hecho, en este primer tema vas a tener que usarlo mucho.

## Actividad de lectura

Lee el siguiente texto sobre un chico que necesita material para diferentes asignaturas. Presta atención a las palabras en negrita y escríbelas en tu cuaderno dividiéndolas en dos grupos: School subjects (asignaturas) y School stuff (material escolar):

I have to buy new stuff for my new school year. First, I need some **scissors**, **glue** and **crayons** for **Art**. Then I also need a new **ruler** and a **calculator** for **Maths**. Also I need a new **book**, it is for my **Literature** class. I have to write some compositions this year. So I have to buy a **notebook**, a **pencil**, an **eraser**, a **sharpener** and a blue **pen**. Also, I'm having **English** and **French** classes and so, I need a **dictionary** for each. To carry them I've got a new red **bag**, I love it! I don't need anything for **PE**, only to be fit. At home, I have got a **globe** that is useful to study **Geography** and a **computer** to complete my **ITC** homework. This is going to be a hard year, but very exciting!

School subjects: Art, Maths, Literature, English, French, PE, Geography, ITC

School stuff: scissors, glue, crayons, ruler, book, notebook, pencil, eraser, sharpener, pen, dictionary, bag, globe, computer

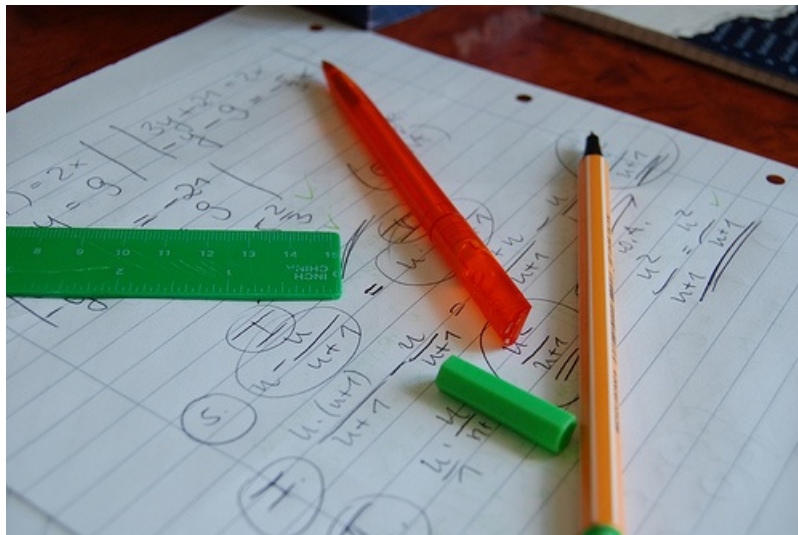


Imagen en Flickr de Friedemann W.-W. bajo licencia CC

## Reflexiona

¿Te has fijado en qué coinciden todas las asignaturas? Fíjate bien, es una diferencia *capital*.

Todas las asignaturas empiezan por mayúscula. Las asignaturas y las ciencias en general comienzan por mayúscula en inglés.

## Importante

Fíjate en el siguiente vocabulario, ya que parte de él ha salido en el texto.

### Subjects

### Asignaturas

● Art: Arte

- **Maths:** Matemáticas
- **English:** Inglés
- **French:** Francés
- **Literature:** Literatura
- **ICT:** TIC (Informática)
- **History:** Historia
- **Geography:** Geografía
- **Science:** Ciencias
- **PE:** Educación Física
- **Music:** Música

### School Stuff

#### Material escolar

- **Pencil:** Lápiz
- **Pen:** Bolígrafo
- **Eraser/Rubber:** Borrador
- **Sharpener:** Sacapuntas
- **Pencil case:** Estuche
- **Crayons:** Lápices de colores
- **Bag:** Mochila
- **Ruler:** Regla

- **Book:** Libro
- **Paper:** Papel
- **Scissors:** Tijeras
- **Calculator:** Calculadora
- **Glue:** Pegamento
- **Folder:** Carpeta
- **Dictionary:** Diccionario

Ahora ya tienes un poco de vocabulario, pero sería importante que lo copiaras en tu cuaderno.

## Comprueba lo aprendido

**Subject or stuff? (¿Asignatura o material?) Elige la opción correcta para cada palabra ayudándote de un diccionario:**

Sciences

☐ Subject

☐ Stuff

**Solution**

1. **Correcto**
2. **Incorrecto**

Paper

☐ Subject

☐ Stuff

**Solution**

1. **Incorrecto**
2. **Correcto**

Folder

☐ Subject

☐ Stuff

**Solution**

1. **Incorrecto**
2. **Correcto**

History

☐ Subject

☐ Stuff

**Solution**

1. [Correcto](#)
2. [Incorrecto](#)

**Music**

☐ Subject

☐ Stuff

**Solution**

1. [Correcto](#)
2. [Incorrecto](#)

**Pencil case**

☐ Subject







☐ Stuff

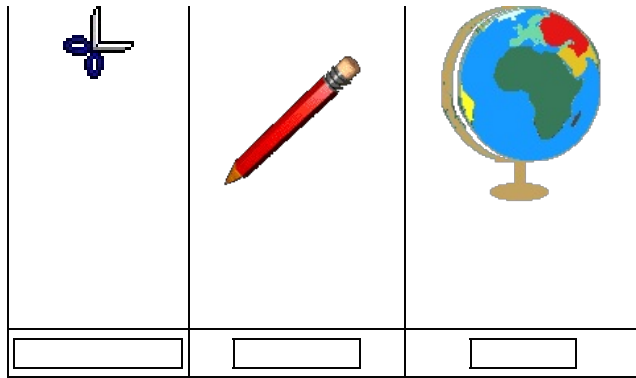
**Solution**

1. [Incorrecto](#)
2. [Correcto](#)

## Comprueba lo aprendido

Observa los dibujos y completa las palabras que faltan.

		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Imágenes de [animatedimages.org](https://www.animatedimages.org) de dominio público

**Enviar**

book ruler sharpener  
crayons pen eraser  
scissors pencil globe

## Comprueba lo aprendido

**Lorenzo y José continúan con sus recuerdos cuando Kim aparece. Presta atención al diálogo y contesta a las preguntas:**

**Kim:** Hi guys, what are you talking about?

**José:** About school.

**Lorenzo:** Kim, is the English school system similar to the Spanish one?

**Kim:** There are some differences. First, our system is divided into Primary and Secondary Education. The first year is called *Reception*, and it is for students from 4 to 5. Then they stay in the same school for two more years and they leave when they are 7.

**Lorenzo:** So students from 4 to 7 are at the same school?

**Kim:** Yes, these are called *Infant Schools*. After it, they go to *Junior Schools* that goes from Year 3 to year 6. Students are 11 years old when they finish these studies, then they start Secondary Education.

**José:** In Spain, Secondary Education starts when we are 12 years old.

**Kim:** It's the same here. There are different types of schools according to age. *Middle Schools* are for students from 11 or 12 to 14. Then, *Upper Schools* have students from 14 to 17. At the end of the last year, students take GCSE Examinations. They are very important.

**Lorenzo:** And then Secondary Education is over?

**Kim:** No, there are *Sixth Form Colleges* that include Year 12 and Year 13.

**Lorenzo:** It's a bit complicated.

**Kim:** Not really. The most important difference is that we have examinations at the end of each school.

**José:** I'm happy of having studied in Spain.

**Lorenzo:** Ha Ha Ha!

### Vocabulary

**stay:** permanecer

**according to:** según

**over:** acabado/a

**a bit:** un poco

Students enter school at the age of 4.

☐ Verdadero ☐ Falso

**Verdadero**

Reception is the first year of school for 4 years kids.

Students are in Infant Schools for four years.

☐ Verdadero ☐ Falso

**Falso**

They stay the Reception Year and two more years.

Secondary Education starts in Junior Schools.

☐ Verdadero ☐ Falso

**Falso**

Secondary Education starts in Middle Schools.

Middle Schools, Upper Schools and Sixth Form Colleges are part of Secondary Education in England.

☐ Verdadero ☐ Falso

**Verdadero**

These three types of schools are part of Secondary education in England.

GCSE Examinations are the end of the English Secondary Education.

☐ Verdadero ☐ Falso

Falso

Students can continue their studies in Sixth Form Colleges.

## Para saber más

Como habrás observado el sistema educativo inglés es un poco diferente al nuestro. Además, en el Reino Unido hay diferentes sistemas educativos. Si quieres saber un poco más te proponemos el siguiente enlace:

[Education in UK](#)



Imagen de Flickr de Library NaUKMA bajo licencia CC

En el diálogo anterior Kim argumentaba las diferencias más notables del sistema educativo inglés. Sobre todo hay diferencias en la nomenclatura de los cursos y en la edad de entrada en el colegio, ya que en España se entra con tres años.

Pero por lo demás, hay muchas similitudes. Al fin y al cabo una escuela es una escuela. Para que veas que esto es así, a continuación te ofrecemos el vocabulario relacionado con las instalaciones que un centro educativo suele tener para que amplíes tu léxico:

## Importante

### Facilities and people (Instalaciones y personas)

Facility	People	Other
<ul style="list-style-type: none"><li>● classroom: clase</li><li>● hall: entrada</li><li>● gym: gimnasio</li><li>● library: biblioteca</li><li>● laboratory: laboratorio</li><li>● computer room: aula de informática</li><li>● playground: patio de recreo *</li><li>● canteen: cafetería</li><li>● hallway: pasillo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● teacher: profesor/a</li><li>● student: estudiante</li><li>● headmaster: director - headmistress: directora</li><li>● janitor: conserje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● board: pizarra</li><li>● desk: pupitre</li><li>● chalk: tiza</li></ul>

\* En inglés americano *school yard*

## Comprueba lo aprendido

Lee las frases que aparecen abajo y completa las palabras que faltan con ayuda del cuadro de arriba.



- 1- The  is explaining.
- 2- I buy my breakfast at the school .
- 3- We play together on the .
- 4- Our PE lesson is at the .
- 5- You can take a book from the .
- 6- She writes with a white  on the .

**Enviar**

- 1- teacher
- 2- canteen
- 3- playground
- 4- gym
- 5- library
- 6- chalk/board

## Importante

¿Sabrías identificar las instrucciones que un/a profesor/a puede darte en clase? ¿O sabrías cómo pedir ir al servicio en inglés? Esto te será más sencillo si completas la siguiente actividad.

## Comprueba lo aprendido

¿Quién diría esta frase en clase?

Open your books, please

☐ Teacher

☐ Student

☐ Both

**Solution**

1. **Correcto**
2. **Incorrecto**
3. **Incorrecto**

Can I go to the toilet, please?

☐ Teacher

☐ Student

☐ Both

**Solution**

1. **Incorrecto**
2. **Correcto**
3. **Incorrecto**

Can you repeat that, please?

☐ Teacher

☐ Student

☐ Both

**Solution**

1. [Incorrecto](#)
2. [Incorrecto](#)
3. [Correcto](#)

Silence, please!

☐ Teacher

☐ Student

☐ Both

**Solution**

1. [Correcto](#)
2. [Incorrecto](#)
3. [Incorrecto](#)

Raise your hands to ask

☐ Teacher

☐ Student

☐ Both

**Solution**

1. [Correcto](#)
2. [Incorrecto](#)
3. [Incorrecto](#)

How do you spell that word?

☐ Teacher

☐ Student

☐ Both

**Solution**

1. [Incorrecto](#)
2. [Incorrecto](#)
3. [Correcto](#)

Do your homework for tomorrow!

☐ Teacher

☐ Student

☐ Both

**Solution**

1. Correcto
2. Incorrecto
3. Incorrecto

### Reflexiona

¿Sabrías dar una definición al término de la **Argumentación**? Puede que te cueste un poco, pero seguro que sabes lo qué es argumentar. Ahora que ya vas sabiendo un poco más de inglés, es hora de que vayas haciendo algo con él aparte de completar actividades. En el aprendizaje de idiomas es muy importante saber dar argumentos (a favor o en contra) de algo, ya sea de forma oral o escrita. En este apartado del tema te vamos a dar unas pocas herramientas para que vayas empezando a practicar.

Una buena definición de **Argumentación** sería: capacidad de poner ejemplos para justificar una postura hacia un tema o asunto.



Imagen en [Flickr](#) de Marcelo Freixo bajo licencia [CC](#)

### Importante

Aunque hay mucha literatura sobre la Argumentación, aquí te resumimos algunas normas básicas. Son válidas para cualquier idioma, por lo que las puedes aplicar al español:

- 1- Para una buena argumentación, hace falta una **preparación previa**. Ya sea de forma oral o escrita es importante tener las ideas claras, es decir, a partir de un punto de partida sobre un tema, preparar una serie de **argumentos** que defiendan tu postura.
- 2- Esos argumentos han de ser **creíbles**, es decir, deben ser objetivos y claros. Si se tienen que exponer datos, estos han de ser veraces y comprobables.
- 3- Dichos argumentos también tiene que ser **relevantes**. Puede haber argumentos que se posicionen a un lado o a otro pero por no ser muy significantes no justifican una posición concreta.
- 4- No se puede dar un solo argumento, han de ser **suficientes** como para dar fuerza a tu posición. Es bueno, en relación con el primer punto, que antes de escribir o de exponer oralmente hagas una lluvia de ideas que te facilite elegir los argumentos necesarios y relevantes para una buena defensa.
- 5- Si tienes un oponente en la argumentación, por ejemplo en un debate, **no se puede atacar** al otro interlocutor.
- 6- Finalmente, se ha de tener **flexibilidad** para poder aceptar otras ideas diferentes a las tuyas.

### Curiosidad

En el libro Vincenzo Lo Cascio, *Gramática de la argumentación : estrategias y estructuras*. Madrid: Alianza, 1998, se expone un amplio decálogo para una buena argumentación. A continuación tienes un enlace con dichas reglas y con ejemplos de errores en la argumentación:

[Diez reglas para la argumentación](#)

## Importante

### SO and BECAUSE

Centrémonos en el inglés. A continuación vamos a ver dos palabras que te van a ayudar a argumentar, *because* (porque) y *so* (así que). Para argumentar, a menudo, se dan causas y sus consecuencias. Presta atención a cómo usamos estas palabras:

- **BECAUSE:** Cuando usamos esta palabra tenemos que colocar primero la **CONSECUENCIA** y después su **CAUSA**:

*Tom isn't at school because it is Sunday* .(Tom no está en el colegio porque es Domingo)

- **SO:** En cambio, con esta palabra el orden es a la inversa, primero la **CAUSA** y después la **CONSECUENCIA**:

*It is Sunday, so Tom isn't at school*. (Es Domingo, así que Tom no está en el colegio)

Si te fijas, en español es básicamente lo mismo.

## Comprueba lo aprendido

Comprobemos que lo has entendido. Elige en cada frase si la parte en negrita es la CAUSA o la CONSECUENCIA:

1. **It is cold** because the window is open.
2. **I have got two brothers and one sister** so my family is very big.
3. I haven't got any money so **I can't buy a new house**.
4. We can't go to the cinema because **we are busy**.
5. **The weather is hot** so we are at the beach.

[Comprobar respuesta](#)

## Comprueba lo aprendido

Completa las frases con SO o BECAUSE. No te preocupes por los verbos, porque en la retroalimentación te damos su significado si no los entiendes.

1. John speaks English  her mother is American.
2. Jenny trains every day  she plays very well.
3. I have got good marks  I study a lot.
4. That house is cheap  it is very old.
5. There isn't public transport  we normally arrive late.

[Comprobar respuesta](#)

**speaks:** habla

**trains:** entrena

**plays:** juega  
**study:** estudiar  
**arrive:** llegar

Ahora ya tienes dos palabras que te pueden ayudar a construir oraciones más complejas y que sirven para dar argumentos. Pero la argumentación no sólo se hace con conectores. También se usan ciertos verbos. En el próximo tema te enseñaremos cómo se conjugan los verbos en PRESENTE SIMPLE, así que por ahora sólo tienes que preocuparte por la estructura de una frase argumentativa.

## Importante

Hay muchos verbos que pueden usarse para argumentar. Aprenderse los todos es una tarea casi titánica y seguro que alguno se nos quedaría en el tintero. Sin embargo, te ofrecemos cuatro verbos sencillos de aprender:

- **demonstrate:** demostrar
- **show:** mostrar
- **mean:** significar
- **confirm:** confirmar

Para no complicarlo mucho, sólo debes que cuando haya de sujeto una tercera persona del singular, al verbo le añadiremos una -S. Mira los ejemplos.

**A good education means more job opportunities.** (Una buena educación significa más oportunidades de trabajo)

**Your good marks show you are an excellent student.** (Tus buenas calificaciones muestran que eres un estudiante excelente)

Por lo tanto, la estructura de estas frases es el siguiente:

Concrete Detail (Detalle concreto)	Verb (Verbo)	Explanation or Significance (Explicación o Relevancia)
A good education	means	more job opportunities

## Ejercicio resuelto

**Traduce al inglés las siguientes frases. Cuando veas (-S) añade -s al verbo:**

1. Tus últimas notas demuestran que eres bueno en matemáticas.
2. Un colegio muy grande significa una gran responsabilidad para el director. (-S)
3. Los resultados muestran que son malos estudiantes.
4. El último examen confirma que no tengo problemas con inglés. (-S)

1. Your last marks demonstrate you are good in Maths.
2. A big school means a big responsibility for the headmaster.
3. The results show they are bad students.
4. The last exam confirms I haven't got problems with English.

## 2.1 Oral Presentations

Ahora que tienes una estructura de cómo dar argumentos y algunos verbos que pueden ser útiles, vamos a hablar un poco de las presentaciones orales. Es decir, cómo exponer ante un público un trabajo, proyecto o defender una tesis.



Imagen en [Flickr](#) de Valentin Kold Gundersen bajo licencia [CC](#)

Es probable que te plantees la pregunta *¿Si me cuesta hacer una exposición oral en español, cómo la voy a hacer en inglés?* Bueno, es algo difícil las primeras veces si no se sabe temprar los nervios. Pero a continuación te ofrecemos consejos útiles para cualquier idioma. Así que vamos a empezar por la preparación de la exposición:

- 1- Elección del tema.** Ten cuidado con lo que vas a tratar, intentando ser riguroso y de no ofender a nadie.
- 2- Documentación.** Los datos han de ser exactos y de fuentes fiables.
- 3- Organización de ideas.** Las diferentes ideas han de estar conectadas de algún modo.
- 4- Elaborar un guión.** Resume las ideas principales en un guión que te sirva durante la exposición. Pero no copies todas las palabras.
- 5- Ensayo.** Es importante practicar la exposición y ajustarla al tiempo exacto que tendrás.

En cuanto a la estructura, deberías tener en cuenta cuatro puntos:

- 1- Introducción.** De forma breve y clara se presenta al público el tema, intentando que sea lo más atractivo posible.
- 2- Desarrollo.** Presenta tus ideas ordenadamente y con coherencia. Si te está permitido apóyate en carteles, presentaciones o lo que sea.
- 3- Conclusión.** Resume las ideas principales de forma breve para que lo más importante quede presente al público.
- 4- Debate/coloquio.** Deja un tiempo para que si te lo requieren, se te formulen preguntas o te pidan aclaraciones.

### *Importante*

Los puntos anteriores son esenciales, pero son la teoría. La práctica, es decir, la hora de exponer ante el público puede ser un poco más complicado. Para que una presentación sea atractiva e interesante has de intentar evitar ciertos errores. Observa el siguiente vídeo donde se citan los errores más frecuentes a la hora de exponer oralmente. Puedes activar los subtítulos para seguir mejor la explicación:



### Vocabulary

**soft:** volumen bajo

**loud:** volumen alto

**pace:** ritmo

**breathe:** respiración

**slouch:** encogerse

**sway:** balancearse

**audience:** público

**eye contact:** contacto visual

## *Comprueba lo aprendido*

Aunque el vídeo está en inglés, es bastante claro. Si alguna palabra no queda clara usa el diccionario. Ahora vuelve a verlo y completa los huecos con los cinco errores más comunes:

1-

2-

3-

4-

5-

**Enviar**

1- Volume

2- Pace

3- Expression

4- Body language

5- Eye contact



## Importante

### Subjects

#### Asignaturas

- **Art:** Arte
- **Maths:** Matemáticas
- **English:** Inglés
- **French:** Francés
- **Literature:** Literatura
- **ICT:** TIC (Informática)
- **History:** Historia
- **Geography:** Geografía
- **Science:** Ciencias
- **PE:** Educación Física
- **Music:** Música



Imagen de [animatedimages.org](http://animatedimages.org) de dominio público

## Importante

### School Stuff

#### Material escolar

- **Pencil:** Lápiz
- **Pen:** Bolígrafo
- **Eraser/Rubber:** Borrador
- **Sharpener:** Sacapuntas
- **Pencil case:** Estuche
- **Crayons:** Lápices de colores
- **Bag:** Mochila
- **Ruler:** Regla

- **Book:** Libro
- **Paper:** Papel
- **Scissors:** Tijeras
- **Calculator:** Calculadora
- **Glue:** Pegamento
- **Folder:** Carpeta
- **Dictionary:** Diccionario



Imagen de [animatedimages.org](http://animatedimages.org) de dominio público

## Importante

### Facilities and people

#### Instalaciones y personas

Facility	People	Other
<ul style="list-style-type: none"> <li>● classroom: clase</li> <li>● hall: entrada</li> <li>● gym: gimnasio</li> <li>● library: biblioteca</li> <li>● laboratory: laboratorio</li> <li>● computer room: aula de informática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● teacher: profesor/a</li> <li>● student: estudiante</li> <li>● headmaster: director - headmistress: directora</li> <li>● janitor: conserje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● board: pizarra</li> <li>● desk: pupitre</li> <li>● chalk: tiza</li> </ul>

- playground: patio de recreo \*
- canteen: cafetería
- hallway: pasillo



Imagen de [animatedimages.org](https://www.animatedimages.org) de dominio público

## Importante

### Argumentation and Exposition

#### Argumentación y Exposición

Para argumentar podemos usar o bien conectores, o bien verbos.

#### SO and BECAUSE

- **BECAUSE (porque):** Cuando usamos esta palabra tenemos que colocar primero la **CONSECUENCIA** y después su **CAUSA**:

*Tom isn't at school because it is Sunday.* (Tom no está en el colegio porque es Domingo)

- **SO (así que):** En cambio, con esta palabra el orden es a la inversa, primero la **CAUSA** y después la **CONSECUENCIA**:

*It is Sunday, so Tom isn't at school.* (Es Domingo, así que Tom no está en el colegio)

Si te fijas, en español es básicamente lo mismo.

#### Verbs

##### Estructura:

Concrete Detail (Detalle concreto)	Verb (Verbo)	Explanation or Significance (Explicación o Relevancia)
A good education	means	more job opportunities

##### Verbos:

- **demonstrate:** demostrar
- **show:** mostrar
- **mean:** significar
- **confirm:** confirmar

## Importante

### Oral Presentations

#### Presentaciones orales

##### Preparación:

- 1- Elección del tema.
- 2- Documentación.
- 3- Organización de ideas.
- 4- Elaborar un guión.
- 5- Ensayo.

##### Estructura:

- 1- Introducción.
- 2- Desarrollo.
- 3- Conclusión.
- 4- Debate/coloquio.

##### Errores comunes:

- 1- Volumen.

2- Ritmo.

3- Expresiones.

4- Lenguaje corporal.

5- Contacto visual.





Imagen en [Pixabay](#) de Firmbee bajo licencia [CCO](#) Public Domain

En los próximos apartados tienes una serie de ejercicios que te ayudarán a consolidar lo que has aprendido hasta el momento.

No te agobies intentando hacerlos todos de una vez. Tómate tu tiempo. Es mejor ir poco a poco con los idiomas. Sólo con la práctica conseguiremos nuestro objetivo.

Si tienes dificultades con algún ejercicio, no dudes en consultar a tu profesor/a.

## Comprueba lo aprendido

**What subject is? (¿Qué asignatura es?)** Escribe el nombre de la asignatura en los huecos. Cuidado con las mayúsculas.

1. I need a calculator.
2. Shakespeare was a great author.
3. I do some exercise.
4. We work with computers.
5. The teacher explains with a map.
6. We draw with crayons.

**Enviar**

1. Maths
  2. Literature
  3. PE
  4. ICT
  5. Geography
  6. Art

## Comprueba lo aprendido

Observa las imágenes y elige la opción correcta.





Imágenes de [animatedimages.org](https://www.animatedimages.org) de dominio público

### Comprobar respuesta

globe  
desk  
scissors  
pen  
board  
teacher  
paper  
bag

## Comprueba lo aprendido

Transforma las frases como en el ejemplo:

*Tom isn't at school because it is Sunday*

-> *It is Sunday so Tom isn't at school*

1. He is late because it is 10 pm.

->

2. She has got four children so her house is noisy.

->

3. It is difficult because it is new for me.

->

4. I haven't got an umbrella so I'm wet.

->

**Enviar**

## Comprueba lo aprendido

¿Recuerdas el orden en la preparación de una exposición oral? ¿Y su estructura? Intenta completar la tabla con los siguientes términos:

*desarrollo, guión, organización de ideas, introducción, conclusión, elección del tema, debate coloquio, documentación, ensayo*

Preparación	Estructura
1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>
2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>
3. <input type="text"/>	3. <input type="text"/>
4. <input type="text"/>	4. <input type="text"/>
5. <input type="text"/>	

**Enviar**

Preparación	Estructura
1. Elección del tema	1. Introducción
2. Documentación	2. Desarrollo
3. Organización de ideas	3. Conclusión
4. Guión	4. Debate coloquio
5. Ensayo	

## Comprueba lo aprendido

**Finalmente repasemos las presentaciones orales. Para ello tienes unas frases en inglés donde se afirman o niegan aspectos de una buena presentación. Decide si son verdaderas o falsas:**

In oral presentations, speak very loud.

☐ Verdadero ☐ Falso

**Falso**

No se debe gritar, ni tampoco hablar muy bajo, al hacer presentaciones.

You can't go very fast.

☐ Verdadero ☐ Falso

**Verdadero**

Tu ritmo al hablar no puede ser muy rápido, aunque tengas un tiempo establecido. De lo contrario tu público puede perderse.

You can give your back to the audience.

☐ Verdadero ☐ Falso

**Falso**

No se debe dar la espalda al público. Harás que pierdan el interés

You can use the board.

☐ Verdadero ☐ Falso

**Verdadero**

Por supuesto que podemos apoyarnos en la pizarra, así como en pósters, imágenes, etc. para desarrollar nuestra exposición.

You can't look at people's eyes.

☐ Verdadero ☐ Falso

**Falso**

Se puede y debe mirar a los ojos del público. Hará que se sientan parte de la presentación y mostrarán mayor interés.



# Not Found

The requested URL /adistancia/Aviso\_Legal\_Andalucia\_v04.htm was not found on this server.



