

ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES – EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

**VALORES ÉTICOS 1º ESO
CURSO 2020-2021**

Instrucciones para realizar y entregar las actividades

Imprime el “Cuadernillo de actividades de recuperación” (a partir de la página siguiente), lee atentamente las explicaciones de cada bloque y completa las actividades. Haz las actividades con bolígrafo, no con lápiz. Redacta tus respuestas basándote en las explicaciones que encontrarás en este cuadernillo y en la información que busques en internet.

En la semana indicada para cada evaluación, fotografía las páginas que correspondan a esa evaluación y envíalas a la siguiente dirección de correo electrónico

rafael_pitarch@iesmonterroso.org

Envía fotografías claras de las actividades, iluminando suficientemente cada página. Pon el nombre y tu curso y grupo en aquellas páginas en las que se te pida esta información.

Criterios de evaluación

1. Ser capaz de expresar correctamente mensajes escritos.
2. Ser creativo en el uso del lenguaje.
3. Expresar las ideas con orden y claridad.
4. Realizar todas las actividades de manera completa y correcta, siguiendo las instrucciones que se dan.

VALORES ÉTICOS – 1º ESO
CUADERNILLO DE ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN

ÍNDICE

BLOQUE 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	4
BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	8
BLOQUE 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA	17
BLOQUE 4. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA	25

NOMBRE:

GRUPO:

RECUPERACIÓN DE VALORES ÉTICOS 1º ESO - 1ª EVALUACIÓN

BLOQUE 1. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA

1. QUÉ ES UNA PERSONA. DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

Definición de *persona*.

Llamamos *personas* a los individuos de la especie humana. La etimología de esta palabra es la siguiente:

Persona es una palabra latina que, a su vez, proviene del griego *proposon*. Esta palabra se usaba para referirse a la máscara que utilizaban los actores en el teatro griego y que servía para identificar el carácter de su personaje. 10:02 ✓

Características de la persona.

En primer lugar, decimos que una persona es un ser racional porque es capaz de reflexionar antes de actuar. Esto nos distingue de los animales que, por lo general, actúan siguiendo su instinto, sus tendencias naturales.

Por otra parte, la persona es un ser libre e independiente, es decir, alguien capaz de tomar sus propias decisiones y elegir su camino.

Por último, podemos decir que cada persona es única e irreplicable. Con esto queremos decir que cada uno de nosotros posee una identidad propia, un conjunto de rasgos que nos hace distintos de todas las demás personas.

En resumen:

Una persona es un ser **racional, libre e independiente**, con rasgos que lo hacen **único e irreplicable**.

Actividad 1. Teniendo en cuenta lo explicado sobre la persona, di si los siguientes seres pueden ser considerados personas. Razona tu respuesta:

Un robot que habla.	
Tú.	
Una mascota.	
Un bebé.	

Actividad 2. ¿Crees que en las siguientes situaciones nos comportamos como personas? Di qué característica de la persona falta en cada una de ellas.

a) Resolvemos nuestras diferencias a golpes.

Falta: _____.

b) Estamos todo el tiempo pendientes de los mensajes del móvil en vez de jugar con los amigos.

Falta: _____.

c) Nos obsesionamos con otra persona e imitamos todo lo que ella hace, su forma de hablar, su vestimenta...

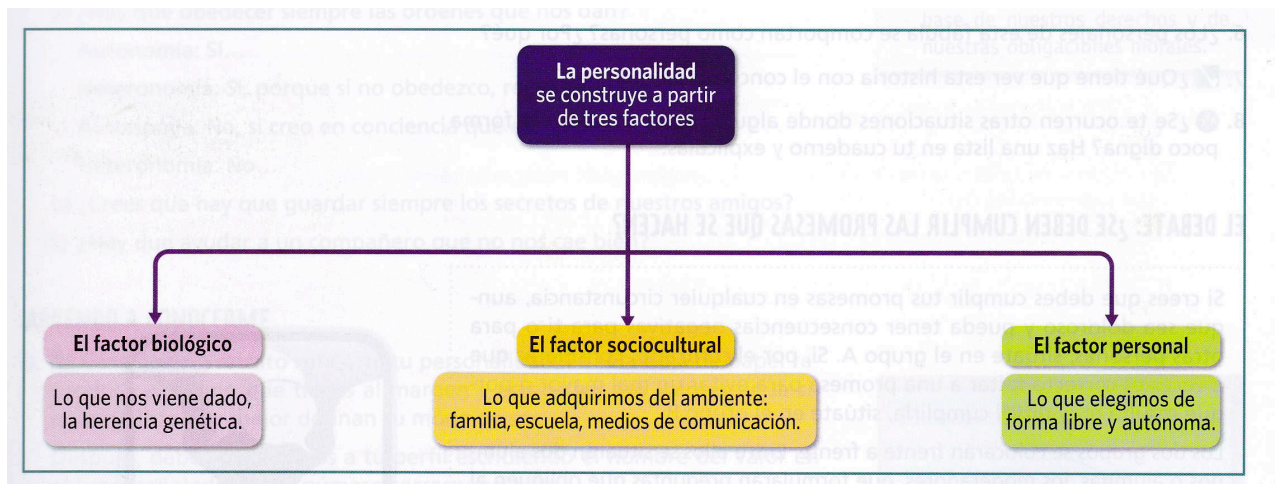
Falta:_____.

d) Nos pasamos horas jugando con un videojuego y no somos capaces de apagar la consola.

Falta:_____.

2. NUESTRA PERSONALIDAD

La personalidad es el conjunto de rasgos que **nos definen** y **nos diferencian** de los demás. Nuestra personalidad es la suma de características **innatas** (factor biológico), de características **adquiridas** de nuestra sociedad y nuestra cultura (factor sociocultural) y de otras características que **elegimos** libremente (factor personal).



Actividad 1. ¿En qué factor incluirías cada una de las características siguientes? Pon una “X” en la columna correspondiente:

CARACTERÍSTICAS	FACTOR BIOLÓGICO	FACTOR SOCIOCULTURAL	FACTOR PERSONAL
Tu aspecto físico.			
Tus sentimientos.			
Tu inteligencia.			
Tu talento artístico.			
Tus habilidades sociales (facilidad para hacer amigos, simpatía,...).			
Tus creencias religiosas.			
Tus gustos musicales.			
Tus aficiones deportivas			
Tus planes para el futuro.			
Tus amistades.			

Por otra parte, si ejercemos nuestra libertad de forma responsable no nos dejaremos arrastrar por modas, caprichos o impulsos irracionales que pongan en riesgo nuestro proyecto de vida o la convivencia con las demás personas.

Para construirnos una buena personalidad debemos esforzarnos por cultivar los **valores éticos**, es decir, aquellos valores que facilitan nuestra convivencia con los demás porque respetan su dignidad.

3. LAS EMOCIONES

Los seres humanos no estamos dotados únicamente de racionalidad o inteligencia, también tenemos emociones, y éstas también son muy importantes para nosotros a la hora de tomar decisiones.

Las personas tenemos **una dimensión racional y otra emocional**. Ambas deben armonizarse para llevar una vida equilibrada y feliz.

La inteligencia emocional. La inteligencia nos sirve para resolver problemas, para estudiar, para decidir cuál es la mejor forma de actuar en una situación. Pero también nos sirve para entender cómo se siente un amigo ante una situación difícil o cómo mejorar nuestra relación con nuestros padres. A esta clase de inteligencia que tiene en cuenta las emociones se la denomina **inteligencia emocional**.

Actividad 1. Completa las frases con las palabras que tienes a continuación:



- a) Cuando las cosas no me salen como las había planeado siento...
- b) Cuando el profesor me deja en evidencia delante de los demás siento...
- c) Cuando mis padres me hacen un regalo por sorpresa siento...
- d) Cuando veo una injusticia y no puedo hacer nada siento...
- e) Cuando oigo que se ha producido una noticia trágica siento...
- f) Cuando me acarician o me dan un beso siento...
- g) Cuando a mis amigos las cosas les van mejor que a mí siento...
- h) Cuando estoy con las personas que quiero siento...
- i) Cuando doy un tropezón en mitad del patio siento...

La inteligencia emocional es la capacidad de **controlar y utilizar de forma positiva nuestras emociones**. Una persona dotada de inteligencia emocional es capaz de:

Conocer y controlar sus propias emociones.	ASPECTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
Motivarse a sí misma.	
Reconocer las emociones o sentimientos ajenos.	
Relacionarse adecuadamente con los demás.	

Aunque la inteligencia emocional tiene una base innata, puede mejorarse con la práctica y esta mejora es fundamental para formar nuestra personalidad.

Actividad 2. Di en cuáles de las siguientes situaciones SÍ nos comportamos con inteligencia emocional y en cuáles NO.

SITUACIÓN	SÍ	NO
a) No me importa lo que digan los demás.		
b) Necesito ser siempre el centro de atención.		
c) Cuando intentan hacerme enfadar siempre cuento hasta 10.		
d) No hay nada en la escuela que me motive. Todo me da igual.		
e) Cuando me doy cuenta de que mis padres están nerviosos por algo, trato de transmitirles mi cariño.		
f) No soy capaz de controlar mis impulsos, en cuanto me pinchan, salto.		

Actividad 3. Di qué aspecto de la inteligencia emocional ha fallado en cada una de las situaciones anteriores.

SITUACIÓN	Aspecto de la inteligencia emocional que ha fallado.
a) No me importa lo que digan los demás.	
b) Necesito ser siempre el centro de atención.	
c) Cuando intentan hacerme enfadar siempre cuento hasta 10.	
d) No hay nada en la escuela que me motive. Todo me da igual.	
e) Cuando me doy cuenta de que mis padres están nerviosos por algo, trato de transmitirles mi cariño.	
f) No soy capaz de controlar mis impulsos, en cuanto me pinchan, salto.	

Actividad 4. Trata de recordar alguna situación de tu vida que te haya provocado una emoción y responde a las siguientes preguntas:

a) Describe lo que sentiste.

b) ¿Cómo llamarías a ese sentimiento?

c) ¿Cómo expresaste tus sentimientos?

NOMBRE:

GRUPO:

RECUPERACIÓN DE VALORES ÉTICOS 1º ESO - 2ª EVALUACIÓN

BLOQUE 2: LA COMPRENSIÓN, EL RESPETO Y LA IGUALDAD EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

1. CONVIVENCIA Y VIRTUDES MORALES

En cualquier sociedad, pequeña o grande, se necesitan unas normas para poder convivir unas personas con otras. Esto significa que no podemos hacer siempre lo que nos venga en gana porque podemos perjudicar a los demás y poner en riesgo el bienestar de todos.

ANÁLISIS DE UN CASO

Imaginad que en el transcurso de un viaje de estudios, el crucero en el que viajáis vosotros y otros 30 chicos sufre un accidente en medio del océano, naufragáis y acabáis todos en una isla desierta sin la ayuda de ningún adulto. Mientras esperáis a que os rescaten, tendréis que organizaros para sobrevivir.

1. Haced un listado de las 5 normas básicas de convivencia para todo el grupo:

2. De la lista siguiente, elegid los tres valores que serán fundamentales para vuestra pequeña comunidad. Tenéis que razonar vuestras respuestas. La lista es la siguiente:

Igualdad – Justicia – Libertad – Tolerancia – Felicidad – Poder – Responsabilidad – Diálogo – Placer - Independencia

A continuación, escribid vuestra elección y vuestras razones:

Así, en el ejemplo propuesto en el ejercicio anterior, podemos ver fácilmente que si cada uno hiciese lo que le apeteciera en cada momento, la vida en la isla se convertiría en un caos ingobernable. ¿Quién se encargaría de mantener encendida una hoguera para que alguien pudiera localizarlos? ¿Cómo organizarías los turnos para explorar la isla, buscar alimentos o vigilar?

Para vivir en sociedad debemos aprender a respetar ciertas reglas y a aceptar algunas limitaciones a nuestra libertad. Ciertamente, para convivir necesitamos normas. Pero, como bien sabes, cumplir las reglas no siempre es fácil ni agradable. Por suerte, tenemos la posibilidad de mejorar nuestra relación con los demás practicando ciertas capacidades que tradicionalmente han recibido el nombre de **virtudes**.

DEFINICIÓN DE VIRTUD

Las virtudes son hábitos de conducta positivos que nos facilitan la convivencia. Su importancia hace que las consideremos también como valores éticos.

¿QUÉ VIRTUDES NECESITAMOS PARA CONVIVIR?

El **respeto** es la primera y más fundamental de las virtudes o valores éticos. Todos tenemos derecho a ser como somos y no debemos ser molestados por el hecho de pensar o actuar de acuerdo con nuestros gustos e intereses.

Del respeto nace la **tolerancia**, entendida como la virtud de admitir las ideas, gustos y costumbres de los demás, por distintos que sean de los nuestros. Ser tolerante es estar abierto a la diversidad de puntos de vista al intercambio de opiniones sin tratar de imponer nuestro criterio.

La **sinceridad** y la **honradez** son también virtudes esenciales para las relaciones humanas. Sin ellas, nadie podría confiar en los demás y sería imposible establecer relaciones duraderas.

La **empatía** es otra virtud decisiva para la vida social. Consiste en esforzarse por comprender los sentimientos, emociones y necesidades de los demás. Cuando ponemos en práctica la empatía, surge de inmediato la solidaridad, el valor que nos lleva a compartir nuestra vida con los demás y, especialmente, con los que más nos necesitan.

Actividad 2. Haz un dibujo en el que aparezcan representadas las virtudes que acabamos de explicar.

2. LAS HABILIDADES SOCIALES

En la unidad anterior hemos hablado de la importancia que tiene la inteligencia emocional para **conocernos**, **aceptarnos** como somos y **controlar** nuestra conducta. Ahora vamos a ver que esta inteligencia también nos sirve para mejorar nuestras habilidades sociales, es decir, nuestra forma de relacionarnos.

Actividad 1. Aprendo a conocerme.

Piensa cómo te sentirías en estas situaciones:

- a) Uno de tus profesores te elogia por haber hecho un trabajo muy bien.
- b) Estás hablando con tus padres y ellos no te escuchan.
- c) Tienes que pedir un favor importante a un amigo o una amiga.
- d) Alguien te pide algo que no quieres hacer.
- e) Te devuelven mal el cambio en un comercio.
- f) Tienes que reclamar a la profesora la nota de un examen.

Analiza las situaciones anteriores. A continuación escribe en la siguiente tabla cuál crees que sería tu reacción en cada caso y cuál crees que sería la conducta deseable y razonable.

Situación	¿Cuál crees que sería tu reacción?	¿Cuál crees que sería la conducta deseable y razonable?
a)		
b)		
c)		
d)		
e)		
f)		

DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades sociales son **hábitos de conducta** que nos permiten relacionarnos con las demás personas de forma **satisfactoria, evitando de este modo los conflictos o ayudando a resolverlos una vez que estos surgen**.

En otras palabras, son capacidades que nos permiten pensar y actuar de un modo beneficioso para nosotros y para las personas que nos rodean. Las habilidades sociales **tienen mucho que ver con la inteligencia emocional** porque requieren autoconocimiento y autocontrol. Además, como sucede con la inteligencia emocional, **pueden mejorarse con la práctica**.

HABILIDADES SOCIALES MÁS IMPORTANTES

Saber cooperar: nos permite confiar en los demás y resolver conflictos de manera constructiva. También aprendemos a conocer y valorar sus puntos de vista diferentes.

Saber decir que no cuando queremos evitar una situación que nos perjudica o en la que sufrimos un abuso por parte de los demás. Saber decir que no no significa ser egoísta ni ofender.

Saber pedir favores. Consiste en reconocer que necesitamos ayuda, y pedirla.

Saber disculparse para arreglar algo que no habíamos hecho bien y reanudar la relación con una persona a la que habíamos molestado u ofendido.

Saber escuchar. Consiste en respetar a quien habla, comprendiendo lo que dice.

Saber negociar para llegar a acuerdos. Consiste en buscar los intereses comunes entre las partes enfrentadas en lugar de prestar atención a las diferencias.

Actividad 2. Describe en la siguiente tabla situaciones en las que puedas poner en práctica tus habilidades sociales. Te ponemos un ejemplo para que sepas cómo debes hacerlo.

Habilidad social	Situación
Saber cooperar (ejemplo)	Cuando tengo que hacer un trabajo en grupo para la asignatura Valores éticos y entre los miembros de mi grupo hay un compañero que no me cae muy simpático.
Saber decir que no	
Saber pedir favores	
Saber disculparse	
Saber escuchar	
Saber negociar para llegar a acuerdos	

3. EMPATÍA: PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO

¿Alguna vez te ha sucedido que estuvieras pasando por un mal momento y, sin decir nada, alguien se haya acercado a ti para interesarse y tratar de ayudarte? Si has vivido esa situación la persona que se ha acercado a ti ha de mostrado tener lo que llamamos empatía.

La empatía no es ninguna cualidad extraña, sino que es una habilidad social que todos poseemos en alguna medida, pero que conviene “entrenar” para mejorar nuestras relaciones interpersonales.

DEFINICIÓN DE EMPATÍA

La empatía es la capacidad que tenemos de entender y respetar los pensamientos y los sentimientos de las personas con las que nos relacionamos.

No consiste únicamente en ponerse en el lugar del otro, sino en sentir lo que siente la otra persona y mostrar interés por comprenderle.

Por tanto, la empatía conlleva responder de una forma apropiada al sentimiento de la otra persona. Por ejemplo, si alguien te dice que está triste por algún motivo, lo adecuado no sería sonreír y decirle: "¡Me alegro!".

La empatía **es una habilidad social fundamental** que nos permite tener presentes los sentimientos y necesidades de los demás.

Actividad 1. Busca revistas viejas en tu casa o en casa de algún familiar. En estas revistas, busca imágenes que reflejen cómo te sientes en el momento de hacer este ejercicio. Recorta esas imágenes y pégalas debajo de estas líneas. En clase, tus compañeros tendrán que explicar qué sentimientos reflejan las imágenes que has elegido.

¿CÓMO PODEMOS RECONOCER A UNA PERSONA EMPÁTICA?

Una persona es empática cuando tiene las siguientes cualidades.

Reconocer sus propios sentimientos y emociones.

Reconocer las emociones de las demás personas.

Escuchar atentamente a las otras personas.

Entender cómo se siente una persona por sus gestos y acciones.

Identificarse con los otros y compartir sus emociones.

Respetar a los demás en su modo de pensar y actuar.

Actividad 2. Piensa en una persona de tu entorno a la que consideres empática y describe su forma de ser y de comportarse con los demás. Después, piensa en el compañero o compañera de clase que, según tú, muestra más empatía en vuestro día a día. Sin decir quién es, explica cómo es esa persona y por qué la consideras empática. Tus compañeros tendrán que adivinar quién es.

4. LA IMPORTANCIA DE LA ASERTIVIDAD

Además de las habilidades sociales que has visto anteriormente, para mejorar nuestras relaciones interpersonales **debemos potenciar la conducta asertiva o asertividad.**

La asertividad es aquella habilidad personal que nos permite comportarnos tal como somos, sin ofender a nadie, pero sin renunciar a nuestros derechos.

Actividad 1. Analiza la siguiente situación y elige la solución que parezca más adecuada. Razona tu respuesta:

Situación: estás en la cola para comprar la entrada para un concierto. Cuando llega tu turno, sólo queda una entrada y una persona mayor se cuela delante de ti para conseguirla.

Posibles soluciones:

1. Le permites colarse porque se trata de una persona mayor y no quieres parecer maleducado. Ya habrá otra ocasión.
2. Empiezas a insultar a esa persona por haberse colado.
3. Le dices amablemente que tú estabas delante y que hay que respetar los turnos.

¿Qué solución eliges?

¿Por qué?

¿PARA QUÉ SIRVE LA ASERTIVIDAD?

Mejora la **confianza y la seguridad en uno mismo** por ser capaz de expresar lo que uno siente y desea.

Mejora el **respeto y la aceptación de los demás**, ya que te ven capaz de reafirmar tus derechos personales.

La asertividad NO es

AGRESIVIDAD

La persona asertiva no descalifica ni falta al respeto a los demás, como sucede con la que es agresiva.

PASIVIDAD

A diferencia de la pasiva, la persona asertiva no renuncia a lo que cree que le corresponde en justicia, ni se inhibe a la hora de decir lo que piensa o de hacer lo que desea.

CONCLUSIÓN

La persona asertiva es abierta y tolerante, y trata siempre a las otras personas con la dignidad que merecen.

TÉCNICAS PARA MEJORAR LA ASERTIVIDAD

La asertividad es una capacidad que se puede mejorar con un entrenamiento adecuado. Existen algunas técnicas que permiten mejorar la conducta asertiva.

El disco rayado

Consiste en repetir tu punto de vista con tranquilidad utilizando frases del estilo: "Sí, pero..."; "Ya lo sé, pero mi punto de vista es..."; "Entiendo lo que dices, pero sigo pensando que..."

Esta técnica es útil cuando te insisten para que cambies de opinión y tú no estás dispuesto a hacerlo.

El banco de niebla

Igual que en el caso anterior, esta técnica consiste en mantener tu postura con firmeza. La diferencia es que en este caso podemos darle a la otra persona la razón, sin que por ello tengamos que hacer lo que nos dice.

Veamos un par de ejemplos:

- a) Alguien te dice que la ropa que llevas no te queda bien. Tú respondes que puede que tenga razón, pero que a ti te gusta.
- b) Un amigo se ríe de ti porque no tienes un móvil con Internet. Tú le dices que es cierto que un 'móvil con Internet puede ser muy útil, pero que a ti te vale con el que tienes.

Actividad 2. Elabora dos diálogos diferentes sobre una misma situación conflictiva. En el primero, la respuesta debe ser pasiva o agresiva, mientras que en el segundo hay que dar una respuesta asertiva. Usa el hueco que queda en esta página.

Actividades de repaso

En las siguientes actividades vamos a repasar las **habilidades sociales**, la **empatía** y **asertividad**, por lo que tendrás que leer atentamente estos apartados antes de hacerlas.

1. ¿Qué es una habilidad social?

2. Menciona 5 habilidades sociales y pon ejemplo de cada una de ellas.

3. ¿Cómo es una persona con empatía? ¿Cuáles son sus principales características?

4. ¿En qué consiste la asertividad? ¿Qué diferencia existe entre la persona asertiva y la persona agresiva?

5. ¿Qué diferencia existe entre la persona asertiva y la persona pasiva?

NOMBRE:

GRUPO:

RECUPERACIÓN DE VALORES ÉTICOS 1º ESO - 3ª EVALUACIÓN

BLOQUE 3. LA REFLEXIÓN ÉTICA

1. LOS VALORES

¿QUÉ SON LOS VALORES?

¿Te has parado alguna vez a pensar qué es lo que más te importa? ¿Es tal vez la amistad, el deporte, la salud, la familia...? Esas cosas que para ti son importantes, y que aprecias de manera especial, lo son porque **tienen valor**.

Definición de valor

Un valor es una cualidad que hace que apreciemos y que nos importe una cosa (un cuadro de Velázquez tiene el valor de la belleza), un acto (ayudar a alguien que lo necesita tiene el valor de la solidaridad), una relación (la amistad) o una persona (tu hermano tiene el valor de la familia).

NO TODO VALE IGUAL

No todos los valores son iguales. Como tú mismo has podido comprobar muchas veces, **algunos valores son más importantes que otros**. Cuando un conjunto de cosas se ordena por orden de importancia se dice que **se ordena jerárquicamente**. Por eso es correcto decir que hay una jerarquía de valores: podemos ordenar los valores según su importancia, desde algunos que nos parecen fundamentales hasta otros que tienen un papel secundario. A continuación te muestro un ejemplo de jerarquía de valores:



La mejor manera de descubrir cuál es **tu jerarquía de valores** consiste en imaginarte una situación en la que entren en conflicto dos cosas que son importantes para ti. En estas circunstancias a veces nos vemos obligados a elegir cuál de los dos valores es preferible. Esto nos permite identificar cuáles son los valores que consideramos prioritarios.

Actividad 1.

La siguiente actividad tiene como objetivo descubrir cuáles son tus valores y tu jerarquía de valores. Lee atentamente la siguiente lista de valores y responde a las preguntas que se formulan a continuación:

Libertad - Bienestar material - Creatividad - Sabiduría - Fama - Éxito - Amistad
- Inteligencia - Salud - Belleza - Amor - Paz - Generosidad - Valentía -

Familia - Igualdad - Solidaridad - Armonía - Eficacia - Respeto - Honestidad -
Sinceridad - Utilidad - Verdad - Justicia - Autocontrol

1) ¿Cuáles son los cinco valores de la lista anterior más importantes para ti? Explica las razones de tu elección.

2) ¿Hay algún valor de la lista que no sea importante para ti? ¿Por qué?

3) En la situación que hemos vivimos en el curso pasado (suspensión de clases y aislamiento para evitar la propagación de una enfermedad) es preciso tener siempre presentes determinados valores y ponerlos constantemente en práctica. Haz una redacción explicando qué valores son especialmente importantes en estos días y cómo podemos aplicarlos en nuestras acciones.

TIPOS DE VALORES

Existen diferentes tipos de valores, dependiendo del ámbito de nuestra vida con el que estén asociados. Estos valores se clasifican en diferentes grupos: vitales, intelectuales, instrumentales, estéticos, afectivos, religiosos, morales...

- ✓ Los *valores vitales*, como la salud o la fuerza, están relacionados con la vida y el bienestar físico.
- ✓ Los *valores intelectuales*, como el conocimiento o la verdad, tienen relación con el saber.
- ✓ Los *valores instrumentales*, como la eficacia o también la utilidad, son los que se refieren a la eficacia de los medios que empleamos para lograr algo.
- ✓ Los *valores estéticos*, como la armonía, están conectados con la belleza.
- ✓ Asimismo, hay *valores afectivos*, como el amor.
- ✓ También hay *valores religiosos o espirituales*, como la fe.
- ✓ Finalmente, también hay *valores morales*, que son los que tienen que ver con las acciones que nos parecen buenas y correctas.



Actividad 2

Para ver si has entendido los tipos de valores, vuelve a la lista de valores de la Actividad 1 y escribe cada uno en la fila que le corresponde.

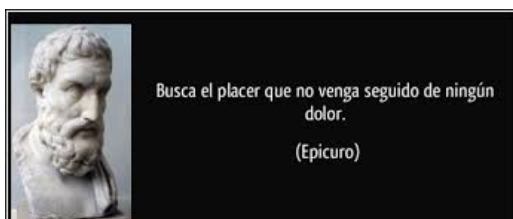
TIPO DE VALOR	VALORES
Valores vitales 	
Valores intelectuales 	
Valores instrumentales 	
Valores estéticos 	
Valores afectivos 	
Valores religiosos 	
Valores morales 	

2. EL HEDONISMO

El **hedonismo** es un importante ejemplo de teoría ética o teoría sobre los valores que debe guiar nuestra vida. Según la teoría hedonista, el objetivo que todos tratamos de alcanzar en la vida es **el placer**. Así, el comportamiento de las personas, siempre trata de **evitar el dolor y de obtener la máxima satisfacción posible**, buscando el placer y evitando el sufrimiento.

DEFINICIÓN DE HEDONISMO

El hedonismo es una teoría ética de fines que nos propone alcanzar el placer y evitar el dolor.



Actividad 1. ¿Qué tipo de conductas crees tú que producen placer y dolor? A continuación tienes dos ejemplos de conductas que producen placer y dos de conductas que producen dolor. Completa la tabla con tus propios ejemplos

Conductas que produces placer y satisfacción.	Conductas que produce dolor y sufrimiento.
Beber cuando tenemos sed.	Pasar hambre.
Leer un buen libro	Sentir que nuestros amigos nos rechazan.

EL HEDONISMO DE EPICURO

El filósofo griego Epicuro, que vivió en el siglo IV a.C., fue uno de los primeros defensores del hedonismo. Creía que los seres humanos aspiramos a lograr el placer y a evitar el dolor. Afirmaba que las cosas placenteras son buenas, mientras que lo que produce sufrimiento es malo.

Puede que al escuchar la defensa del placer que hace Epicuro te hayas llevado una impresión equivocada. Por eso es importante aclarar qué es exactamente lo que este filósofo quería decir.

Algunas personas creen que el placer consiste en una vida de **excesos y desenfrenos**. Sin embargo, Epicuro no compartía esa opinión, creía que comer y beber en exceso en realidad **no es un placer**. Según él, estos excesos **nos hacen daño**, porque no resultan saludables. Además, si deseamos obtener alimentos exquisitos en abundancia y no lo conseguimos, eso nos hará sufrir y nos causará dolor.



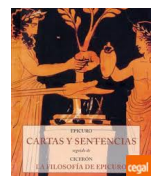
En realidad, lo que Epicuro propone, y lo que considera más placentero, es llevar una **vida equilibrada, moderada y sencilla**, que trate de evitar el sufrimiento en la medida de lo posible. De hecho, Epicuro creía que los mayores placeres no consisten en comer o dormir, sino que pueden encontrarse en la **amistad** y en la **sabiduría**. Para Epicuro, lo mayores placeres no son los del cuerpo.










RESUMEN

El hedonismo de Epicuro aspira a lograr el placer y evitar el dolor llevando una vida sencilla y moderada, cultivando la amistad y la sabiduría.

Actividad 2. Biografía de Epicuro. Busca “Epicuro” en la **Wikipedia**. Verás que hay varios apartados. Haz un resumen de los apartados “1. Biografía” y “2. Obras”.



Actividad 3. Aplica lo que has aprendido. ¿Cuáles de las conductas de la siguiente tabla concuerdan con la ética hedonista? Explica por qué (fíjate en el ejemplo del principio de la tabla para ver cómo se hace).

CONDUCTA	¿CONCUERDA CON LA ÉTICA HEDONISTA DE EPICURO?	EXPLICACIÓN
<p>Comer y beber alimentos caros en grandes cantidades.</p> 	No.	No concuerda porque si comemos y bebemos demasiado, podemos sufrir indigestión. Y si deseamos alimentos caros, sufriremos cuando no podamos conseguirlos.
<p>Vivir con moderación y tranquilidad, evitando los excesos.</p> 		
<p>Ganar mucho dinero para poder comprar.</p> 		
<p>Salir de fiesta todas las noches.</p> 		
<p>Cuidar de nuestras amistades para disfrutar de su compañía.</p> 		
<p>Impresionar a los demás con ropa cara y el último modelo de móvil.</p> 		
<p>No preocuparnos por estudiar ni aprender.</p> 		

Actividad 4. Repaso, reflexión y conclusiones. Responde a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que proponía Epicuro en su teoría ética? ¿Te parece una buena propuesta para guiar tu vida? Explica qué aspectos te parecen acertados y cuáles no.

BLOQUE 4. LA JUSTICIA Y LA POLÍTICA

1. VALORES PARA CONVIVIR. VALORES CÍVICOS Y DEMOCRÁTICOS

Cuando se pregunta en qué consiste la felicidad, las respuestas suelen ser distintas: para unos ser feliz es ser libres, para otros es el placer o el éxito e incluso hay quien identifica la felicidad con poseer muchos bienes materiales. De lo anterior se deduce que **no hay un solo modelo de felicidad**. Por eso, los VALORES ÉTICOS, que son los que nos sirven para alcanzar una vida buena y feliz, varían de unas personas a otras.



Sin embargo, **existen ciertos valores que son importantes para todos, puesto que sin ellos la vida en sociedad resultaría imposible** y, en consecuencia, nadie podría ser feliz. Se trata de los VALORES CÍVICOS, entre los que destacan por su importancia la **libertad**, la **igualdad**, la **justicia**, la **tolerancia** o **respeto** activo y la **solidaridad**.

Definición de VALORES CÍVICOS

Los valores cívicos son aquellos valores éticos que todos debemos respetar para poder convivir pacíficamente.



Como puedes ver, los valores cívicos se asemejan a los valores éticos ya que ambos nos sirven para lograr una vida buena. La diferencia es que mientras que los valores éticos no son iguales para todos, puesto que cada persona tiene una idea distinta de lo que es vivir bien, los valores cívicos deben ser compartidos por todos los miembros de una sociedad para que esta funcione correctamente.

Actividad 1. Define qué es para ti la felicidad. A continuación, pregunta qué es la felicidad a todas las personas que se encuentren contigo en casa y anota sus respuestas. ¿Hay alguna diferencia entre tu respuesta y las del resto de personas de tu familia?

Actividad 2. De la siguiente lista de valores, explica cuáles son importantes para ti (valores éticos) y cuáles son importantes para la sociedad (valores cívicos). ¿Hay alguna coincidencia? ¿A qué crees que se deben las coincidencias, si las hay?

JUSTICIA - LIBERTAD - IGUALDAD - AMISTAD - FELICIDAD - SOLIDARIDAD

2. ¿QUÉ ES LA JUSTICIA?

Si todos los valores cívicos son importantes para la vida en sociedad, hay uno que resulta fundamental: la justicia. Pero no resulta fácil definir en qué consiste la justicia. A primera vista, podríamos pensar que lo justo es tratar por igual a todos. Sin embargo, a poco que lo pensemos, nos daremos cuenta de que no podemos dar el mismo trato a un héroe que a un criminal.

Según **ARISTÓTELES**, la **JUSTICIA CONSISTE EN REPARTIR LOS BENEFICIOS Y LAS CARGAS** entre todos los miembros según el mérito de cada uno. Así, es justo que quien más se esfuerce reciba más que quien no hace nada.

Ahora bien, para Aristóteles la justicia **también tiene que tener en cuenta las necesidades de cada persona**. Por ejemplo, es justo que si alguien se queda en paro reciba una ayuda del Estado.

De este modo, la justicia tiene en cuenta tanto los merecimientos de las personas como sus necesidades, procurando que la felicidad individual sea compatible con el bien común.



Definición de JUSTICIA

La justicia consiste en dar a cada persona lo que le corresponde de acuerdo con sus méritos y necesidades.

Actividad 1. Responde si las situaciones de la siguiente tabla son justas y explica tu respuesta.

¿Es justo que...	Sí/No	¿Por qué?
...los que más se esfuerzan obtengan las mejores notas?		
...los que más ganan paguen más impuestos?		
...se reserven plazas de aparcamiento para personas discapacitadas?		
...el Estado conceda ayudas a personas y familias necesitadas?		

Busca en internet información sobre Aristóteles y haz una redacción sobre quién fue. Incluye en tu redacción los títulos de algunas de sus obras importantes.



3. LA DEMOCRACIA

LOS VALORES DE LA DEMOCRACIA

En primer lugar, la democracia defiende el valor de la **igualdad**. Todos los ciudadanos y ciudadanas somos iguales ante la ley. Además, la igualdad exige que nadie sea discriminado por ningún motivo (sexo, lengua, etnia, religión, ideología).

Así, pues, la democracia se basa en el principio del **sufragio universal**, que significa que cada persona es un voto, sin diferencias de sexo, edad, fortuna o condición social.

El segundo valor que destaca la democracia es la **libertad**, entendida como autonomía personal. Cada persona es libre y dueña de sí misma para votar y elegir a sus representantes. También somos libres para elegir nuestras ideas, creencias, gustos y costumbres.

Otro valor fundamental es la **justicia**. Esto significa que los gobernantes deben elaborar leyes justas que aseguren a todos los ciudadanos unas condiciones de vida dignas. La justicia también exige que nadie tenga privilegios sobre los demás.

Por último, cabe destacar el valor de la **solidaridad**. En democracia no es posible desentenderse de los problemas de los demás, sino que debemos prestarnos ayuda mutua y contribuir en lo posible al bien común.

LOS ELEMENTOS DE LA DEMOCRACIA

- El **sufragio universal**. Todas las personas mayores de edad pueden votar.
- El **respeto a la ley**, entendida como la voluntad del pueblo. Nadie puede estar por encima de la ley y esta es igual para todos.
- La **Constitución**. Es la ley fundamental que establece los derechos y deberes principales de los ciudadanos.
- La **separación de poderes**. Los poderes deben estar separados con el objetivo de que nadie concentre todo el poder en su persona.
- El respeto a las **libertades individuales** y a las **minorías**.
- El **sistema de partidos**. Los partidos deben representar los diferentes puntos de vista existentes en una sociedad.

Actividad 1. Reflexiona y escribe con tus palabras por qué la democracia es el sistema político que mejor respeta los derechos humanos.

Actividad 2. Di qué elemento de la democracia (cuadro verde de arriba) falta en cada una de las siguientes situaciones:

a) Un país en el que sólo las personas blancas pueden votar.

b) Un país en el que las mujeres tienen que votar lo que les ordenen sus maridos.

c) Un país en el que sólo hay un partido al que se le pueda votar y los demás están prohibidos.

d) Un país donde los miembros del partido político que pierde las elecciones son maltratados y metidos en la cárcel.