

VALORES ÉTICOS (2º DE ESO) EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA - CURSO 2020-2021 CUADERNO DE TAREAS DE RECUPERACIÓN

Propuesta de actividades de recuperación

Para superar esta materia, el estudiante deberá realizar por escrito las actividades recogidas en este documento. Tras realizar las actividades, el estudiante las enviará en formato pdf al profesor D. **Antonio Aguilera Martín**, al correo corporativo (antonio.aguilera@iesmonterroso.org) o a la profesora Dña. **Eva María Manzano Carmona**, al correo corporativo (eva.manzano@iesmonterroso.org) según correspondiera al estudiante la asignación de su grupo.

BLOQUES 1: La dignidad de la persona

Actividad 1.1. ¿Qué hace diferente al ser humano de los demás seres vivos? Explica sus diferencias y añade ejemplos.

Actividad 1.2. Describe dos situaciones. En la primera debe aparecer una escena en la que una persona no sea tratada con dignidad. En la segunda escena, en cambio, deberá simularse una situación en la que quede justificada que una o varias personas son tratadas con dignidad.

BLOQUES 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

Actividad 2.1. Explica los diferentes rasgos de la personalidad que puede expresar una persona. Aporta además, ejemplos de cada uno de esos rasgos.

Actividad 2.2. Haz una lista con rasgos de la personalidad positivos y negativos. Una vez hecho esto, explica qué rasgos deberían potenciarse en una sociedad para vivir en armonía unos con otros. Tu elección debe estar razonada con argumentos.

BLOQUES 3: La reflexión ética

Actividad 3.1. ¿Por qué decimos que el ser humano es un "sujeto moral"? ¿Qué diferencia hay entre moral y ética? Aporta ejemplos de cada uno de estos conceptos.

Actividad 3.2. La teoría de Lawrence Kohlberg. Tres etapas y seis estadios con madurez creciente y con razonamientos morales diferentes.

BLOQUES 4: La justicia y la política

Actividad 4.1. ¿Se podría vivir en una sociedad sin leyes? ¿Por qué? ¿Qué valores deberían predominar en todo grupo integrado por varias personas?

Actividad 4.2. ¿En qué consiste la "división de poderes"? ¿Quién fue la primera persona que creó esta idea? ¿Qué objetivo crees que tenía o qué intentaba prevenir?

BLOQUES 5: Los valores éticos, el Derecho, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y otros tratados internacionales sobre los derechos humanos.

Actividad 5.1. Bien a través del *Classroom* de la asignatura o a través de esta web (<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>), lee el prólogo

de la Declaración y una vez hecho esto, explica con tus palabras los objetivos que se fijaron para su elaboración.

Actividad 5.2. Utilizando la Declaración, señala aquellos artículos (al menos 3) que en tu opinión no se cumplen en la actualidad. Además debes explicar qué posibles soluciones podría ponerse en práctica para intentar que se cumplieran.

BLOQUES 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología

Actividad 6.1. Realiza una redacción de 10 líneas explicando las ventajas y las desventajas de los avances tecnológicos en los últimos años. Por ejemplo en el campo de la comunicación, el transporte, la salud, etc.

Actividad 6.2. Explica a qué se refiere la idea de “ética ecológica”. A continuación, describe dos situaciones ficticias, una de ellas en la que se ponga en práctica la ética ecológica y otra en la que no.

BLOQUES 7: Competencias de desarrollo socio-personal

Actividad 7.1. “Hemos aprendido a volar como pájaros, a nadar como los peces, pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos”. Martin Luther King. Realiza una redacción de 10 líneas donde se explique el significado de la cita de M. L. King. Puedes completar tu redacción con ejemplos donde se representen esas ideas.

Actividad 7.2. Describe la diferencia entre una persona introvertida y extrovertida. ¿Con cuál de estas posturas te identificarías? ¿Qué postura crees que será más eficiente a la hora de abordar la solución de un posible conflicto? ¿Por qué?

Instrucciones para realizar las actividades

El estudiante buscará la información que se le requiere en los apuntes de la asignatura, en internet, diccionarios o cualquier otra fuente de información que sea mencionada en las actividades. Además, podrán recurrir a otras fuentes de información diferentes (audiovisuales o escritas). Sin embargo, las respuestas deberán estar redactadas con las palabras del estudiante. **Cualquier copia literal, ya sea parcial o total, será penalizada.**

Las actividades se entregarán a ordenador (formato Word, PDF o similar), en folios blancos, con el nombre del estudiante, el curso, grupo y la asignatura en su portada.

Criterios de evaluación

Criterios para evaluar la adquisición de competencias clave.

1. Ser capaz de expresar correctamente mensajes escritos.
2. Ser creativo en el uso del lenguaje.
3. Expresar las ideas con orden y claridad.
4. Realizar las actividades de manera completa y correcta.