IES Monterroso

Departamento de Matemáticas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II. 2º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Curso Académico 2026/2027

Índice general

1	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	2
2	SABERES BÁSICOS	4
3	RELACIÓN SB-CE	10
4	SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN	14
5	EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS	17

Capítulo 1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
Competencia Específica 1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.
Competencia Específica 2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.
Competencia Específica 3	Formular e investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.
Competencia Específica 4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.
Competencia Específica 5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
Competencia Específica 6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.
Competencia Específica 7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.
Competencia Específica 8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.
Competencia Específica 9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

Capítulo 2

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS II
SENTIDO NUMÉRICO

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
A. Sentido numérico	**MACS.2.A.1.1** **MACS.2.A.1.2** **MACS.2.A.1.3** **MACS.2.A.1.4** **MACS.2.A.2**	**A.1. Sentido de las operaciones** Adición y producto de matrices: interpretación, comprensión y aplicación adecuada de las propiedades. Aplicación de las operaciones de las matrices y de sus propiedades en la resolución de problemas en contextos reales. Estrategias para operar con números reales y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. Cálculo de determinantes hasta de orden 3 para el cálculo del rango y la inversa de una matriz. **A.2. Relaciones** Conjuntos de matrices: estructura, comprensión y propiedades. Determinantes y matriz inversa: definición y propiedades.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS II
SENTIDO DE LA MEDIDA (PARTE 1: MEDICIÓN E INTEGRALES)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
B. Sentido de la medida	**MACS.2.B.1.1** **MACS.2.B.1.2** **MACS.2.B.1.3**	**B.1. Medición** Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva. Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas. Cálculo de primitivas inmediatas simples y compuestas. Regla de Barrow. La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretaciones subjetivas, clásica y frecuentista.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS II
SENTIDO DE LA MEDIDA (PARTE 2: CAMBIO Y DERIVADAS)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
B. Sentido de la medida	**MACS.2.B.2.1** **MACS.2.B.2.2**	**B.2. Cambio** Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites. Regla de L'Hôpital. Derivación de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas. Reglas de derivación de las operaciones elementales con funciones y regla de la cadena. Estudio de la derivabilidad de una función (incluyendo funciones definidas a trozos). Relación entre derivabilidad y continuidad de una función en un punto. Derivadas laterales. Aplicaciones de las derivadas: ecuación de la recta tangente a una curva en un punto de la misma; cálculo de los coeficientes de una función para que cumpla una serie de propiedades. La derivada como razón de cambio en resolución de problemas de optimización en contextos diversos. Aplicación de los conceptos de límite y derivada a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones. Obtención de extremos relativos, puntos de inflexión, intervalos de crecimiento y decrecimiento e intervalos de concavidad y convexidad de una función. Teorema de Bolzano, Teorema del Valor Medio (caso particular es el Teorema de Rolle). Demostración del TVM.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS II
SENTIDO ALGEBRAICO (PARTE 1: MODELOS Y P. LINEAL)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
C. Sentido algebraico	**MACS.2.C.1** **MACS.2.C.2.1** **MACS.2.C.2.2** **MACS.2.C.2.3** **MACS.2.C.2.4**	**C.1. Patrones** Generalización de patrones en situaciones diversas. **C.2. Modelo matemático** Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Utilización de las matrices para representar datos estructurados y situaciones de contexto real. Programación lineal: modelización de problemas reales y resolución mediante herramientas digitales. Determinación gráfica de la región factible y cálculo analítico de los vértices de la misma, así como de la solución óptima.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS II
SENTIDO ALGEBRAICO (PARTE 2: FUNCIONES Y ALGORITMOS)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
C. Sentido algebraico	MACS.2.C.3.1 MACS.2.C.3.2 MACS.2.C.4.1 MACS.2.C.4.2 MACS.2.C.5.1 MACS.2.C.5.2	**C.3. Igualdad y desigualdad** Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Regla de Cramer para la resolución de sistemas compatibles (determinados o indeterminados) de tres ecuaciones lineales con tres incógnitas. Resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones en diferentes contextos. Resolución de ecuaciones matriciales mediante el uso de la matriz inversa y mediante su transformación en un sistema de ecuaciones lineales. **C.4. Relaciones y funciones** Representación, análisis e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas, racionales, exponenciales, logarítmicas y definidas a trozos sencillas a partir de sus propiedades globales y locales obtenidas empleando las herramientas del análisis (límites y derivadas). **C.5. Pensamiento computacional** Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS II
SENTIDO ESTOCÁSTICO (PARTE 1: INCERTIDUMBRE Y MODELOS)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
D. Sentido estocástico	**MACS.2.D.1.1** **MACS.2.D.1.2** **MACS.2.D.2.1** **MACS.2.D.2.2**	**D.1. Incertidumbre** Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia de sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Planteamiento y resolución de problemas que requieran del manejo de los axiomas de la probabilidad de Kolmogorov o del trazado de diagramas de Venn. Planteamiento y resolución de problemas de contexto real que requieran del empleo de los teoremas de la probabilidad total y de Bayes o del trazado de diagramas de árbol. **D.2. Distribuciones de probabilidad** Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Distribuciones binomial y normal. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. Condiciones bajo las cuales se puede aproximar la distribución binomial por la distribución normal.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS II
SENTIDO ESTOCÁSTICO (PARTE 2: INFERENCIA ESTADÍSTICA)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
D. Sentido estocástico	**MACS.2.D.3.1** **MACS.2.D.3.2** **MACS.2.D.3.3** **MACS.2.D.3.4**	**D.3. Inferencia** Selección de muestras representativas. Técnicas de muestreo. Representatividad de una muestra según el proceso de selección. Estimación puntual y estimación por intervalo. Estimación de la media, la proporción y la desviación típica. Aproximación de la distribución de la media y de la proporción muestrales por la normal. Intervalos de confianza basados en la distribución normal: construcción, análisis y toma de decisiones en situaciones contextualizadas. Intervalo de confianza para la media de una distribución normal con desviación típica conocida. Cálculo del tamaño muestral mínimo. Relación entre confianza, error y tamaño muestral. Herramientas digitales en la realización de estudios estadísticos. Lectura y comprensión de la ficha técnica de una encuesta. Grado de relación entre dos variables estadísticas. Regresión lineal.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS II
SENTIDO SOCIOAFECTIVO

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
E. Sentido socioafectivo	**MACS.2.E.1.1** **MACS.2.E.1.2** **MACS.2.E.2** **MACS.2.E.3.1** **MACS.2.E.3.2**	**E.1. Creencias, actitudes y emociones** Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. **E.2. Toma de decisiones** Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. **E.3. Inclusión, respeto y diversidad** Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Capítulo 3

Relación entre Saberes Básicos y Criterios de Evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: MODELIZACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
1.1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	MACS.2.A.1.1 MACS.2.A.2 MACS.2.B.1.2 MACS.2.C.2.2 MACS.2.D.2.2
1.2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento realizado.	MACS.2.A.1.2 MACS.2.A.1.3 MACS.2.C.2.3 MACS.2.C.3.2 MACS.2.C.5.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: VALIDACIÓN Y ARGUMENTACIÓN DE SOLUCIONES

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
2.1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación.	MACS.2.A.1.3 MACS.2.B.1.2 MACS.2.C.3.2
2.2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto: de sostenibilidad, de consumo responsable, de equidad, etc., usando el razonamiento y la argumentación.	MACS.2.B.1.3 MACS.2.C.5.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: FORMULACIÓN DE CONJETURAS Y USO DE TECNOLOGÍA

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
3.1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y problemas de forma autónoma.	MACS.2.B.1.1 MACS.2.C.1
3.2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	MACS.2.C.1.1 MACS.2.C.3.1 MACS.2.C.4.1 MACS.2.C.5.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
4.1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	MACS.2.A.1.4 MACS.2.A.2 MACS.2.C.1 MACS.2.C.5.1 MACS.2.C.5.2 MACS.2.E.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: CONEXIONES MATEMÁTICAS INTERNAS

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
5.1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	MACS.2.B.1.1 MACS.2.B.2.2 MACS.2.C.2.1 MACS.2.C.2.3 MACS.2.C.4.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: CONEXIONES INTERDISCIPLINARES Y RETOS SOCIALES

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
6.1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	MACS.2.D.1.2 MACS.2.D.2.1 MACS.2.D.3.1 MACS.2.D.3.2 MACS.2.D.3.3
6.2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.	MACS.2.B.2.1 MACS.2.D.2.2 MACS.2.E.3.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7: REPRESENTACIÓN Y VISUALIZACIÓN

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
7.1	Representar y visualizar ideas matemáticas, estructurando diferentes procesos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	MACS.2.B.1.1 MACS.2.B.1.3 MACS.2.C.4.2
7.2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	MACS.2.B.2.2 MACS.2.C.4.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8: COMUNICACIÓN MATEMÁTICA Y RIGOR

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
8.1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	MACS.2.B.1.3 MACS.2.C.2.2
8.2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	MACS.2.D.1.1 MACS.2.D.1.2 MACS.2.D.2.1 MACS.2.D.2.2 MACS.2.D.3.1 MACS.2.D.3.2 MACS.2.D.3.3 MACS.2.D.3.4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9: DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS Y TRABAJO EN EQUIPO

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
9.1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones, y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	MACS.2.E.1.1 MACS.2.E.1.2
9.2	Mostrar perseverancia y una motivación positiva, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada, al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	MACS.2.E.2 MACS.2.E.3.1
9.3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	MACS.2.E.1.2 MACS.2.E.3.1

Capítulo 4

Secuenciación y Temporalización – Matemáticas Aplicadas a las CCSS II (2º de Bachillerato)

PRIMERA EVALUACIÓN
(MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II – 2º DE BACHILLERATO)
Duración: 13 semanas (del 15 de septiembre al 11 de diciembre de 2026)

SdA	TULIBRO	OBSERVACIONES
SdA 1 (4 semanas)	Unidad 5	**Límites y continuidad. Asíntotas. Incluir al inicio recordatorio de definiciones de función y dominio (pág. 145); al final, Asíntotas (págs. 146 y 147).**
SdA 2 (2 semanas)	Unidad 6 (Aptos. 1–4)	**Derivadas**
SdA 3 (4 semanas)	Unidad 6 (Aptos. 5–8)	**Aplicaciones de las derivadas. Incluir Curvatura (pág. 148).**
SdA 4 (3 semanas)	Unidad 8	**Integrales**

SEGUNDA EVALUACIÓN

(MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II – 2º DE BACHILLERATO)

Duración: 9,5 semanas (del 14 de diciembre de 2026 al 12 de marzo de 2027)

SdA	TULIBRO	OBSERVACIONES
SdA 5 (2,5 semanas)	Unidad 9	**Probabilidad**
SdA 6 (1 semana)	Unidad 10	**Muestras: técnicas de muestreo. Los apartados 3 al 6 están en 1º de Bachillerato CCSS (repasar solo mediante problemas).**
SdA 7 (3 semanas)	Unidad 11	**Inferencia estadística. Tras el examen se concluirá Inferencia, Semana Blanca y repaso de Análisis (1 semana) previo al segundo examen.**
SdA 8 (2 semanas)	Unidad 1	**Matrices (inicio del bloque de Álgebra)**

TERCERA EVALUACIÓN

(MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II – 2º DE BACHILLERATO)

Duración: 8 semanas (del 15 de marzo al 14 de mayo de 2027)

SdA	TULIBRO	OBSERVACIONES
SdA 8 (Cont.) (1 semana)	Unidad 1	**Matrices (continuación)**
SdA 9 (1,5 semanas)	Unidad 2	**Determinantes: Inversa de una matriz**
SdA 10 (1 semana)	Unidad 3	**Sistemas de ecuaciones**
SdA 11 (3 semanas)	Unidad 4	**Programación lineal**
Repaso Global (1,5 semanas)	–	**Repaso general para el examen final y prueba de subida de notas**

PRUEBA	FECHA PROPUESTA	CONTENIDOS / TIPO
Examen 1	29 de octubre de 2026	**Pruebas de evaluación continua**
Examen 2	10 de diciembre de 2026	**PRUEBA GLOBAL 1ª EVALUACIÓN**
Examen 3	11 de febrero de 2027	**Pruebas de evaluación continua**
Examen 4	11 de marzo de 2027	**PRUEBA GLOBAL 2ª EVALUACIÓN**
Examen 5	22 de abril de 2027	**Pruebas de evaluación continua**
Examen 6	13 de mayo de 2027	**PRUEBA GLOBAL 3ª EVALUACIÓN**
Examen Final	20 de mayo de 2027	**Examen Final**

Capítulo 5

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS (MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II)

PRIMERA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	CRITERIOS EVALUADOS	INSTRUMENTOS
SdA 1. Límites y continuidad. Asíntotas. SdA 2. Derivadas.	1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 6.2, 7.2, 8.1	Prueba escrita
Observación continuada	5.1, 9.1, 9.2	Observación
SdA 3. Aplicaciones de las derivadas. SdA 4. Integrales.	1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.2	Prueba escrita

SEGUNDA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	CRITERIOS EVALUADOS	INSTRUMENTOS
SdA 5. Probabilidad. SdA 6. Muestras.	1.1, 2.1, 2.2, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2	Prueba escrita
Observación continuada	3.1, 9.2, 9.3	Observación
SdA 7. Inferencia estadística. Estimación de la media y la proporción.	1.1, 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 8.1, 8.2	Prueba escrita
Observación continuada	6.2, 9.1, 9.2, 9.3	Observación

TERCERA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	CRITERIOS EVALUADOS	INSTRUMENTOS
SdA 8. Matrices. SdA 9. Determinantes. Inversa de una matriz. SdA 10. Sistemas.	1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 8.1	Prueba escrita
Observación continuada	3.1, 9.1, 9.2	Observación
SdA 11. Programación lineal. SdA 12. Repaso general.	1.2, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	Prueba escrita
Observación continuada	6.2, 9.1, 9.3	Observación
Prueba de Subida de nota (Ex_7)	1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 5.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	EF Subida

ACLARACIÓN SOBRE EL EXAMEN 7 (PRUEBA FINAL):

Todo el alumnado que tras acabar el examen 6 tenga una calificación inferior a 5, **debe presentarse** al Examen 7 de manera **obligatoria**.

Aquel alumnado que tras el examen 6 tenga una calificación superior a 5, podrá elegir entre presentarse para mejorar su nota, o bien, optar por la calificación que ya tiene de forma definitiva.