IES Monterroso

Departamento de Matemáticas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I.
1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Curso Académico 2026/2027

Índice general

1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 2

2 SABERES BÁSICOS 4

3 RELACIÓN ENTRE SB-CE 12

Marco de Vinculación Curricular (Matemáticas Aplicadas a las CCSS I) 12

Mapeo de Competencias, Criterios y Saberes Básicos 13

4 SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN 17

5 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS 19

Capítulo 1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
Competencia Específica 1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.
Competencia Específica 2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.
Competencia Específica 3	Formular e investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.
Competencia Específica 4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de las ciencias sociales.
Competencia Específica 5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
Competencia Específica 6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.
Competencia Específica 7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.
Competencia Específica 8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.
Competencia Específica 9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas.

Capítulo 2

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS I
SENTIDO NUMÉRICO

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
A. Sentido numérico	**MACS.1.A.1** **MACS.1.A.2** **MACS.1.A.3** **MACS.1.A.4**	**A.1. Conteo** Estrategias y técnicas de recuento sistemático (diagramas de árbol, técnicas de combinatoria, etc.). **A.2. Cantidad** Números reales (racionales e irracionales): comparación, ordenación, clasificación y contraste de sus propiedades. **A.3. Sentido de las operaciones** Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. **A.4. Educación financiera** Resolución de problemas relacionados con la educación financiera (cuotas, tasas, intereses, préstamos, etc.) con herramientas tecnológicas.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS I
SENTIDO DE LA MEDIDA

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
B. Sentido de la medida	**MACS.1.B.1** **MACS.1.B.2.1** **MACS.1.B.2.2** **MACS.1.B.2.3**	**B.1. Medición** La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios. **B.2. Cambio** Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica. Límite de una función en un punto: cálculo gráfico y analítico. Resolución de indeterminaciones sencillas (0/0, k/0, $\infty-\infty$, 1^∞). Límites laterales. Límite de una función en el infinito: cálculo gráfico y analítico. Resolución de indeterminaciones sencillas. Determinación de las asíntotas de una función racional. Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad. Estudio de la continuidad de una función, incluyendo funciones definidas a trozos. Tipos de discontinuidades. Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en contextos de las ciencias sociales. Derivación de funciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales, y logarítmicas. Reglas de derivación de las operaciones elementales con funciones y regla de la cadena. Aplicaciones de las derivadas: ecuación de la recta tangente a una curva en un punto de la misma; obtención de extremos relativos e intervalos de crecimiento y decrecimiento de una función.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS I
SENTIDO ALGEBRAICO (PARTE 1: MODELOS E IGUALDAD)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
C. Sentido algebraico	**MACS.1.C.1** **MACS.1.C.2.1** **MACS.1.C.2.2** **MACS.1.C.3**	**C.1. Patrones** Generalización de patrones en situaciones sencillas. **C.2. Modelo matemático** Relaciones cuantitativas esenciales en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones de las ciencias sociales y de la vida real. **C.3. Igualdad y desigualdad** Ecuaciones polinómicas, racionales, irracionales, exponenciales y logarítmicas. Inecuaciones polinómicas, racionales y de valor absoluto sencillas. Sistemas de tres ecuaciones lineales con tres incógnitas. Método de Gauss para identificar los tipos de sistemas. Resolución de sistemas compatibles determinados e indeterminados. Sistemas de inecuaciones lineales con dos incógnitas: determinación gráfica de la región factible y cálculo analítico de los vértices. Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS I SENTIDO ALGEBRAICO (PARTE 2: FUNCIONES Y ALGORITMOS)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
C. Sentido algebraico	**MACS.1.C.4.1** **MACS.1.C.4.2** **MACS.1.C.4.3** **MACS.1.C.5.1** **MACS.1.C.5.2**	**C.4. Relaciones y funciones** Concepto de función real de variable real: expresión analítica y gráfica. Cálculo gráfico y analítico del dominio de una función. Representación gráfica de funciones utilizando la expresión más adecuada. Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómica, exponencial, racional sencilla, irracional, logarítmica, periódica y a trozos: comprensión y comparación. Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas y racionales a partir de sus propiedades globales y locales obtenidas empleando las herramientas del análisis (límites y derivadas). Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de las ciencias sociales. **C.5. Pensamiento computacional** Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando programas y herramientas adecuados. Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS I
SENTIDO ESTOCÁSTICO: ANÁLISIS DE DATOS

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
D. Sentido estocástico	**MACS.1.D.1.1** **MACS.1.D.1.2** **MACS.1.D.1.3** **MACS.1.D.1.4** **MACS.1.D.1.5** **MACS.1.D.1.6** **MACS.1.D.1.7**	**D.1. Organización y análisis de datos** Variable estadística unidimensional y bidimensionales: concepto, tipos, diferencia entre distribución y valores individuales. Representaciones gráficas. Organización de los datos procedentes de variables unidimensionales. Medidas de localización y dispersión en variables cuantitativas: interpretación. Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística. Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad. Coeficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos de las ciencias sociales. Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS I
SENTIDO ESTOCÁSTICO: INCERTIDUMBRE

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
D. Sentido estocástico	**MACS.1.D.2.1** **MACS.1.D.2.2**	**D.2. Incertidumbre** Experimentos aleatorios. Revisión del concepto de espacio muestral y del álgebra de sucesos (suceso complementario, unión e intersección de dos sucesos, leyes de De Morgan). Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa. Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento. Cálculo de la probabilidad del suceso complementario y de la unión y la intersección de dos sucesos. Probabilidad condicionada. Resolución de problemas que requieran del manejo de los axiomas de la probabilidad de Kolmogorov o del dibujo de diagramas de Venn. Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos: teoremas de la probabilidad total y de Bayes. Resolución de problemas que requieran del empleo de estos teoremas o del dibujo de diagramas de árbol.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS I
SENTIDO ESTOCÁSTICO: INFERENCIA

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
D. Sentido estocástico	**MACS.1.D.3.1** **MACS.1.D.3.2** **MACS.1.D.3.3** **MACS.1.D.4.1** **MACS.1.D.4.2**	**D.3. Distribuciones de probabilidad** Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. Estimación de probabilidades mediante la aproximación de la binomial por la normal. **D.4. Inferencia** Diseño de estudios estadísticos relacionados con las ciencias sociales utilizando herramientas digitales. Técnicas de muestreo sencillas. Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones: estimación puntual.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS AP. CCSS I
SENTIDO SOCIOAFECTIVO

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
E. Sentido socioafectivo	**MACS.1.E.1.1** **MACS.1.E.1.2** **MACS.1.E.2.1** **MACS.1.E.2.2** **MACS.1.E.3.1** **MACS.1.E.3.2**	**E.1. Creencias, actitudes y emociones** Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. Tratamiento del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. **E.2. Trabajo en equipo y toma de decisiones** Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de las y los demás en nuevas y mejoradas strategies propias, mostrando empatía y respeto en el proceso. Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en grupos heterogéneos. **E.3. Inclusión, respeto y diversidad** Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva, la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario. Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de las ciencias sociales.

Capítulo 3

RELACIÓN ENTRE SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN (MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I)

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: MODELIZACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CE	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	SABERES BÁSICOS
1.1	Emplear algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la resolución de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, valorando su eficiencia en cada caso.	MACS.1.A.1 MACS.1.A.4 MACS.1.B.1 MACS.1.C.2.2 MACS.1.D.1.7 MACS.1.D.3.2
1.2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento realizado.	MACS.1.A.1 MACS.1.A.2 MACS.1.A.3 MACS.1.C.3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: DEMOSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE SOLUCIONES

CE	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	SABERES BÁSICOS
2.1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación.	MACS.1.A.1 MACS.1.A.2 MACS.1.A.3 MACS.1.C.3
2.2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto: de sostenibilidad, de consumo responsable, de equidad, etc., usando el razonamiento y la argumentación.	MACS.1.C.5.1 MACS.1.C.5.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: FORMULACIÓN DE CONJETURAS Y TECNOLOGÍA

CE	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	SABERES BÁSICOS
3.1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma guiada.	MACS.1.C.1 MACS.1.C.5.2
3.2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas.	MACS.1.C.1 MACS.1.C.4.1 MACS.1.C.5.1 MACS.1.D.1.7 MACS.1.D.4.1 MACS.1.D.4.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

CE	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	SABERES BÁSICOS
4.1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de las ciencias sociales, utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos.	MACS.1.C.1 MACS.1.C.5.1 MACS.1.C.5.2 MACS.1.E.2.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: CONEXIONES MATEMÁTICAS INTERNAS

CE	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	SABERES BÁSICOS
5.1	Manifestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	MACS.1.B.1 MACS.1.C.4.2
5.2	Resolver problemas, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas.	MACS.1.C.2.1 MACS.1.C.2.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: CONEXIONES INTERDISCIPLINARES Y RETOS SOCIALES

CE	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	SABERES BÁSICOS
6.1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	MACS.1.A.4 MACS.1.C.2.1 MACS.1.D.2.1 MACS.1.D.2.2 MACS.1.D.3.1
6.2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos en las ciencias sociales que se plantean.	MACS.1.B.1 MACS.1.D.3.2 MACS.1.D.3.3 MACS.1.E.3.1 MACS.1.E.3.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7: REPRESENTACIÓN Y VISUALIZACIÓN

CE	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	SABERES BÁSICOS
7.1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas.	MACS.1.B.2.1 MACS.1.B.2.2 MACS.1.B.2.3 MACS.1.C.4.2 MACS.1.D.1.7
7.2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	MACS.1.C.4.1 MACS.1.C.4.3 MACS.1.D.1.1 MACS.1.D.1.2 MACS.1.D.1.3 MACS.1.D.1.4 MACS.1.D.1.5 MACS.1.D.1.6

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8: COMUNICACIÓN MATEMÁTICA Y RIGOR

CE	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	SABERES BÁSICOS
8.1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	MACS.1.C.4.3 MACS.1.D.1.1 MACS.1.D.1.2 MACS.1.D.1.3 MACS.1.D.1.4 MACS.1.D.1.5 MACS.1.D.1.6 MACS.1.D.4.1 MACS.1.D.4.2
8.2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	MACS.1.C.4.3 MACS.1.D.2.1 MACS.1.D.2.2 MACS.1.D.3.1 MACS.1.D.3.2 MACS.1.D.3.3

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9: DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS Y TRABAJO EN EQUIPO

CE	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO	SABERES BÁSICOS
9.1	Afrontar las situaciones de incertidumbre, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	MACS.1.E.1.1 MACS.1.E.1.2
9.2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	MACS.1.E.2.1 MACS.1.E.2.2
9.3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables.	MACS.1.E.1.2 MACS.1.E.2.2

Capítulo 4

Secuenciación y Temporalización – Matemáticas Aplicadas a las CCSS I (1º de Bachillerato)

PRIMERA EVALUACIÓN
(MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I – 1º DE BACHILLERATO)
Duración: 13 semanas (del 15 de septiembre al 11 de diciembre de 2026)

SdA	TULIBRO	OBSERVACIONES
SdA 1 (2 semanas)	Unidad 1	**Números reales**
SdA 2 (6 semanas)	Unidad 4	**Funciones elementales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas**
SdA 3 (5 semanas)	Unidad 3	**Álgebra**

SEGUNDA EVALUACIÓN
(MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I – 1º DE BACHILLERATO)
Duración: 9,5 semanas (del 14 de diciembre de 2026 al 12 de marzo de 2027)

SdA	TULIBRO	OBSERVACIONES
SdA 5 (5 semanas)	Unidad 5	**Límites de funciones. Continuidad y ramas infinitas**
SdA 6 (4,5 semanas)	Unidad 6	**Derivadas y aplicaciones**

TERCERA EVALUACIÓN
(MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I – 1º DE BACHILLERATO)

Duración: 13 semanas (del 15 de marzo al 18 de junio de 2027)

SdA	TULIBRO	OBSERVACIONES
SdA 6 (Cont.) (1 semana)	Unidad 6	**Derivadas y aplicaciones (continuación)**
SdA 7 (5 semanas)	Unidades 8 y 9	**Probabilidad. Distribuciones de probabilidad de variable discreta**
SdA 8 (5 semanas)	Unidad 9	**Distribuciones de probabilidad de variable continua**
SdA 9 (1 semana)	Unidad 7	**Distribuciones bidimensionales**
SdA 10 (1 semana)	Unidad 2	**Aritmética mercantil**

PRUEBA	FECHA PROPUESTA	CONTENIDOS / TIPO
Examen 1	Del 3 al 6 de noviembre de 2026	**Prueba escrita SdA 1 y 2**
Examen 2	Del 9 al 11 de diciembre de 2026	**GLOBAL PRIMERA EVALUACIÓN**
Examen 3	Del 1 al 5 de febrero de 2027	**Prueba escrita SdA 4 y 5**
Examen 4	Del 8 al 12 de marzo de 2027	**GLOBAL SEGUNDA EVALUACIÓN**
Examen 5	Del 4 al 7 de mayo de 2027	**Prueba escrita SdA 7**
Examen 6	Del 14 al 18 de junio de 2027	**GLOBAL TERCERA EVALUACIÓN**

Capítulo 5

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS (MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES I)

PRIMERA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	CRITERIOS EVALUADOS	INSTRUMENTOS
Examen Sda 1, 2	**Parte de ejercicios:** 5.1, 8.1, 8.2 **Parte de problemas:** 1.2, 3.1, 3.2, 8.1, 8.2	Prueba escrita 1
Examen Sda (1, 2), 3	**Parte de ejercicios:** 4.1, 5.1, 8.1, 8.2 **Parte de problemas:** 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 8.1, 8.2	Prueba escrita 2
Participación en el desarrollo de clases y trabajo diario	5.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	Observación continuada

SEGUNDA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	CRITERIOS EVALUADOS	INSTRUMENTOS
Examen Sda (1, 2, 3), 4	**Parte de ejercicios:** 4.1, 5.1, 7.2, 8.1, 8.2 **Parte de problemas:** 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	Prueba escrita 3
Examen Sda (1, 2, 3, 4), 5a	**Parte de ejercicios:** 4.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 **Parte de problemas:** 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.1, 8.1, 8.2	Prueba escrita 4
Participación en el desarrollo de clases y trabajo diario	3.1, 3.2, 5.1, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	Observación continuada

TERCERA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	CRITERIOS EVALUADOS	INSTRUMENTOS
Examen Sda (1, 2, 3, 4, 5a), 5b, 6	**Parte de ejercicios:** 4.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 **Parte de problemas:** 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.1, 8.2	Prueba escrita 5
Examen Sda (1, 2, 3, 4, 5, 6), 7, 8, 9	**Parte de ejercicios:** 4.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 **Parte de problemas:** 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2	Prueba escrita 6
Participación en el desarrollo de clases y trabajo diario	3.1, 3.2, 5.1, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3	Observación continuada

OBSERVACIÓN:
En la tabla aparecen las pruebas escritas divididas en dos partes, Ejercicios y Problemas. Para ello se han seleccionado criterios involucrados en la resolución de problemas de la vida cotidiana, y en la otra opción, criterios involucrados en evaluar la destreza matemática del alumno. Se pretende con esta diferenciación que en aquellas pruebas escritas en las que el docente lo vea conveniente, se pueda diferenciar la nota en dos. Una de ellas que indique el nivel de logro adquirido por el alumno en la resolución de problemas, y otra para el nivel de logro en ejercicios. En el caso en el que el docente no lo vea conveniente, la prueba escrita se calificará con una única nota que se asociará a todos los criterios involucrados (tanto en la parte de ejercicios como en la de problemas). La opción de poder diferenciar las notas, en ocasiones, nos permitirá ofrecer al alumno una visión más realista de su evolución en el curso, y por ello se ha creído conveniente reflejar dicha posibilidad.