IES Monterroso

Departamento de Matemáticas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATEMÁTICAS II.
2º Bachillerato de Ciencias

Curso Académico 2026/2027

Índice general

1 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS 2

2 SABERES BÁSICOS 4

3 RELACIÓN SB-CE 10

4 SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN 15

5 EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS 17

Consideraciones sobre la calificación de la materia 19

Capítulo 1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICAS II

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICAS II	
CÓDIGO	**DESCRIPCIÓN**
Competencia Específica 1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones.
Competencia Específica 2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad.
Competencia Específica 3	Formular e investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento y la argumentación, con apoyo de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático.
Competencia Específica 4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología.
Competencia Específica 5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas, estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE MATEMÁTICAS II

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
Competencia Específica 6	Descubrir los vínculos de las Matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas.
Competencia Específica 7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos, seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos.
Competencia Específica 8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático.
Competencia Específica 9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones y respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las Matemáticas.

Capítulo 2

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS II

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS II
SENTIDO NUMÉRICO

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
A. Sentido numérico	**MATE.2.A.1.1** **MATE.2.A.1.2** **MATE.2.A.2**	**A.1. Sentido de las operaciones** Adición y producto de vectores y matrices: interpretación, comprensión y uso adecuado de las propiedades. Potencia de una matriz: cálculo de la potencia de una matriz en situaciones cíclicas. Cálculo de determinantes de orden no superior a 4 mediante la regla de Sarrus y el uso de las propiedades. Cálculo de la inversa de una matriz cuadrada mediante determinantes. Producto escalar de dos vectores en el espacio: definición, propiedades y aplicaciones. Producto vectorial de dos vectores en el espacio: definición, propiedades y aplicaciones. Producto mixto de tres vectores en el espacio: definición, propiedades y aplicaciones. Estrategias para operar con números reales, vectores y matrices: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados. **A.2. Relaciones** Conjuntos de vectores y matrices: estructura, comprensión y propiedades.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS II
SENTIDO DE LA MEDIDA

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
B. Sentido de la medida		**B.1. Medición** Resolución de problemas que impliquen medidas de longitud, superficie o volumen en un sistema de coordenadas cartesianas. Planteamiento y resolución de problemas de geometría afín relacionados con la incidencia, el paralelismo y la ortogonalidad de rectas y planos en el espacio tridimensional. Planteamiento y resolución de problemas de geometría métrica relacionados con la medida de ángulos entre rectas y planos y la medida de distancias entre puntos, rectas y planos.
	MATE.2.B.1.1	Interpretación de la integral definida como el área bajo una curva.
	MATE.2.B.1.2	Técnicas elementales para el cálculo de primitivas. Aplicación al cálculo de áreas.
	MATE.2.B.1.3	Técnicas para la aplicación del concepto de integral a la resolución de problemas que impliquen cálculo de superficies planas o volúmenes de revolución.
	MATE.2.B.1.4	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios: interpretación subjetiva, clásica y frecuentista.
	MATE.2.B.1.5	
	MATE.2.B.2.1	**B.2. Cambio** Derivadas: interpretación y aplicación al cálculo de límites.
	MATE.2.B.2.2	Aplicación de los conceptos de límite, continuidad y derivabilidad a la representación y al estudio de situaciones susceptibles de ser modelizadas mediante funciones.
	MATE.2.B.2.3	La derivada como razón de cambio en la resolución de problemas de optimización en contextos diversos.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS II
SENTIDO ESPACIAL (PARTE 1: FORMAS Y SISTEMAS)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
C. Sentido espacial	**MATE.2.C.1.1** **MATE.2.C.1.2** **MATE.2.C.2.1** **MATE.2.C.2.2**	**C.1. Formas geométricas de dos y tres dimensiones** Objetos geométricos de tres dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos. Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el espacio representados con coordenadas cartesianas. **C.2. Localización y sistemas de representación** Relaciones de objetos geométricos en el espacio: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales. Expresiones algebraicas de los objetos geométricos en el espacio: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver. Ecuaciones de la recta y del plano en el espacio tridimensional. Construcción del plano que contiene a una recta y pasa por un punto exterior, así como del plano que contiene a dos rectas paralelas o secantes. Construcción de la recta perpendicular común y de la recta que pasa por un punto y corta a dos rectas que se cruzan.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS II
SENTIDO ESPACIAL (PARTE 2: MODELIZACIÓN Y GEOMETRÍA)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
C. Sentido espacial	**MATE.2.C.3.1** **MATE.2.C.3.2** **MATE.2.C.3.3** **MATE.2.C.3.4** **MATE.2.C.3.5**	**C.3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica** Representación de objetos geométricos en el espacio mediante herramientas digitales. Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos...) para resolver problemas en el espacio. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés. Conjeturas geométricas en el espacio: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas. Estudio de la posición relativa de puntos, rectas y planos en el espacio. Estudio de la simetría en el espacio: punto simétrico respecto de otro punto, de un plano y de una recta; recta simétrica respecto de un plano; recta proyección ortogonal sobre un plano. Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el espacio utilizando vectores. La geometría en el patrimonio cultural y artístico de Andalucía.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS II
SENTIDO ALGEBRAICO (PARTE 1: ÁLGEBRA Y SISTEMAS)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
D. Sentido algebraico	**MATE.2.D.1** **MATE.2.D.2.1** **MATE.2.D.2.2** **MATE.2.D.2.3** **MATE.2.D.3.1** **MATE.2.D.3.2**	**D.1. Patrones** Generalización de patrones en situaciones diversas. **D.2. Modelo matemático** Relaciones cuantitativas en situaciones complejas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas. Sistemas de ecuaciones: modelización de situaciones en diversos contextos. Técnicas y uso de matrices para, al menos, modelizar situaciones en las que aparezcan sistemas de ecuaciones lineales o grafos. Utilización de las matrices para representar datos estructurados y situaciones de contexto real. **D.3. Igualdad y desigualdad** Formas equivalentes de expresiones algebraicas en la resolución de sistemas de ecuaciones e inecuaciones, mediante cálculo mental, algoritmos de lápiz y papel, y con herramientas digitales. Regla de Cramer para la resolución de sistemas compatibles de, como máximo, tres ecuaciones lineales con tres incógnitas. Resolución de sistemas de ecuaciones en diferentes contextos. Resolución de ecuaciones matriciales mediante el uso de la matriz inversa y mediante su transformación en un sistema de ecuaciones lineales.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS II SENTIDO ALGEBRAICO (PARTE 2: FUNCIONES Y ALGORITMOS)

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
D. Sentido algebraico	**MATE.2.D.4.1** **MATE.2.D.4.2** **MATE.2.D.5.1** **MATE.2.D.5.2**	**D.4. Relaciones y funciones** Análisis, representación e interpretación de funciones con herramientas digitales. Propiedades de las distintas clases de funciones: comprensión y comparación. Estudio y representación gráfica de funciones polinómicas, racionales, exponenciales, logarítmicas y definidas a trozos a partir de sus propiedades globales y locales obtenidas empleando las herramientas del análisis (límites y derivadas). **D.5. Pensamiento computacional** Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología empleando las herramientas o los programas más adecuados. Análisis algorítmico de las propiedades de las operaciones con matrices, los determinantes y la resolución de sistemas de ecuaciones lineales.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS II
SENTIDO ESTOCÁSTICO

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
E. Sentido estocástico	MATE.2.E.1.1 MATE.2.E.1.2 MATE.2.E.2.1 MATE.2.E.2.2	**E.1. Incertidumbre** Cálculo de probabilidades en experimentos compuestos. Probabilidad condicionada e independencia entre sucesos aleatorios. Diagramas de árbol y tablas de contingencia. Teoremas de la probabilidad total y de Bayes: resolución de problemas e interpretación del teorema de Bayes para actualizar la probabilidad a partir de la observación y la experimentación y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. Planteamiento y resolución de problemas que requieran del manejo de los axiomas de la probabilidad de Kolmogorov o del trazado de diagramas de Venn. Planteamiento y resolución de problemas de contexto real que requieran del empleo de los teoremas de la probabilidad total y de Bayes o del trazado de diagramas de árbol. **E.2. Distribuciones de probabilidad** Variables aleatorias discretas y continuas. Parámetros de la distribución. Modelización de fenómenos estocásticos mediante las distribuciones de probabilidad binomial y normal. Cálculo de probabilidades asociadas mediante herramientas tecnológicas. Distribución binomial: definición, parámetros y cálculo de probabilidades en casos en que los números combinatorios implicados sean sencillos. Distribución normal: definición, parámetros y cálculo de probabilidades usando la tabla de la distribución normal estándar. Aproximación de la binomial a la normal. Correcciones de Yates. Resolución de problemas que requieran de estos modelos de probabilidad en situaciones de contexto real o en contextos científicos y tecnológicos.

SABERES BÁSICOS DE MATEMÁTICAS II
SENTIDO SOCIOAFECTIVO

BLOQUE	CÓDIGO	DESCRIPCIÓN DEL SABER BÁSICO
F. Sentido socioafectivo	**MATE.2.F.1.1** **MATE.2.F.1.2** **MATE.2.F.2** **MATE.2.F.3.1** **MATE.2.F.3.2**	**F.1. Creencias, actitudes y emociones** Destrezas de autogestión encaminadas a reconocer las emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas. Tratamiento y análisis del error, individual y colectivo, como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas. **F.2. Toma de decisiones** Destrezas para evaluar diferentes opciones y tomar decisiones en la resolución de problemas. **F.3. Inclusión, respeto y diversidad** Destrezas sociales y de comunicación efectivas para el éxito en el aprendizaje de las matemáticas. Valoración de la contribución de las Matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

Capítulo 3

Relación entre Saberes Básicos y Criterios de Evaluación

COMPETENCIA ESPECÍFICA 1: MODELIZACIÓN Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
1.1	Manejar diferentes estrategias y herramientas, incluidas las digitales, que modelizan y resuelven problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y tecnología, seleccionando las más adecuadas según su eficiencia.	MATE.2.A.1.1 MATE.2.B.1.1 MATE.2.B.1.3 MATE.2.C.3.2 MATE.2.C.3.4 MATE.2.D.2.2 MATE.2.E.2.2
1.2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, usando la estrategia de resolución más apropiada y describiendo el procedimiento utilizado.	MATE.2.A.1.2 MATE.2.A.2 MATE.2.C.1.2 MATE.2.D.2.3 MATE.2.D.3.2 MATE.2.D.5.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 2: DEMOSTRACIÓN Y ANÁLISIS DE SOLUCIONES

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
2.1	Demostrar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema e interpretarlas, utilizando el razonamiento y la argumentación.	MATE.2.A.1.1 MATE.2.A.1.2 MATE.2.B.1.3 MATE.2.B.1.4 MATE.2.C.3.3 MATE.2.D.3.2
2.2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto –de sostenibilidad, de consumo responsable, de equidad, etc.–, usando el razonamiento y la argumentación.	MATE.2.C.2.2 MATE.2.D.5.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 3: FORMULACIÓN DE CONJETURAS Y TECNOLOGÍA

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
3.1	Adquirir nuevo conocimiento matemático mediante la formulación, razonamiento y justificación de conjeturas y de la formulación y reformulación de problemas de forma autónoma.	MATE.2.B.1.2 MATE.2.B.1.5 MATE.2.B.2.1 MATE.2.C.3.3 MATE.2.D.1 MATE.2.E.1.2
3.2	Integrar el uso de herramientas tecnológicas en la formulación o investigación de conjeturas y problemas.	MATE.2.C.2.1 MATE.2.C.3.1 MATE.2.D.1 MATE.2.D.3.1 MATE.2.D.4.1 MATE.2.D.5.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 4: PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
4.1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando el pensamiento computacional, modificando, creando y generalizando algoritmos, y en su caso, implementándolos en un sistema informático.	MATE.2.D.1 MATE.2.D.5.1 MATE.2.D.5.2 MATE.2.F.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 5: CONEXIONES MATEMÁTICAS INTERNAS

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
5.1	Demostrar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas.	MATE.2.B.1.2 MATE.2.B.2.2 MATE.2.C.2.1 MATE.2.C.2.2 MATE.2.D.2.1 MATE.2.D.2.3 MATE.2.D.4.2
5.2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas y usando diferentes enfoques.	MATE.2.B.1.1 MATE.2.B.1.4 MATE.2.B.2.1 MATE.2.B.2.3 MATE.2.C.1.2 MATE.2.C.3.4

COMPETENCIA ESPECÍFICA 6: CONEXIONES INTERDISCIPLINARES Y AVANCE CIENTÍFICO

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
6.1	Resolver problemas en situaciones diversas utilizando procesos matemáticos, reflexionando, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas.	MATE.2.C.3.2 MATE.2.D.2.1 MATE.2.D.2.3 MATE.2.E.1.1 MATE.2.E.1.2 MATE.2.E.2.1
6.2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, valorando su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas; consumo responsable, medio ambiente, sostenibilidad, etc., y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad.	MATE.2.B.1.4 MATE.2.B.2.3 MATE.2.C.3.2 MATE.2.C.3.5 MATE.2.E.2.2 MATE.2.F.3.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 7: REPRESENTACIÓN Y VISUALIZACIÓN

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
7.1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos seleccionando las tecnologías más adecuadas.	MATE.2.A.2 MATE.2.B.1.2 MATE.2.B.1.5 MATE.2.B.2.1 MATE.2.C.1.1 MATE.2.C.2.1 MATE.2.C.3.1 MATE.2.D.4.2
7.2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información.	MATE.2.B.2.2 MATE.2.C.3.1 MATE.2.D.4.1

COMPETENCIA ESPECÍFICA 8: COMUNICACIÓN MATEMÁTICA Y RIGOR

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
8.1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados.	MATE.2.B.1.5 MATE.2.C.2.2
8.2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor.	MATE.2.C.3.5 MATE.2.E.1.1 MATE.2.E.1.2 MATE.2.E.2.1 MATE.2.E.2.2

COMPETENCIA ESPECÍFICA 9: DESTREZAS SOCIOAFECTIVAS Y TRABAJO EN EQUIPO

CE	DESCRIPCIÓN	SABERES BÁSICOS
9.1	Afrontar las situaciones de incertidumbre y tomar decisiones, evaluando distintas opciones, identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas.	MATE.2.F.1.1 MATE.2.F.1.2
9.2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	MATE.2.F.2.1 MATE.2.F.3.1
9.3	Trabajar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de las y los demás y escuchando su razonamiento, aplicando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar del equipo y las relaciones saludables.	MATE.2.F.1.2 MATE.2.F.2.2 MATE.2.F.3.1

Capítulo 4

Secuenciación y Temporalización – Matemáticas II (2º de Bachillerato)

PRIMERA EVALUACIÓN
(MATEMÁTICAS II – 2º DE BACHILLERATO)
Duración: 13 semanas (del 15 de septiembre al 11 de diciembre de 2026)

BLOQUE	TULIBRO	OBSERVACIONES / UNIDADES
Análisis Diferencial (25 sesiones)	Unidades 1, 2 y 3	**Unidad 1: Límites y continuidad.** **Unidad 2: Derivada de una función y aplicaciones.** **Unidad 3: Representación de funciones.**
Análisis Integral (21 sesiones)	Unidades 4 y 5	**Unidad 4: La integral indefinida.** **Unidad 5: La integral definida.**

SEGUNDA EVALUACIÓN
(MATEMÁTICAS II – 2º DE BACHILLERATO)
Duración: 9,5 semanas (del 14 de diciembre de 2026 al 12 de marzo de 2027)

BLOQUE	TULIBRO	OBSERVACIONES / UNIDADES
Álgebra Matricial (24 sesiones)	Unidades 6, 7 y 8	**Unidad 6: Álgebra de matrices.** **Unidad 7: Determinantes.** **Unidad 8: Sistemas de ecuaciones lineales.**
Geometría Analítica (21 sesiones)	Unidades 9, 10 y 11	**Unidad 9: Vectores en el espacio.** **Unidad 10: Puntos, rectas y planos en el espacio.** **Unidad 11: Problemas métricos.**

TERCERA EVALUACIÓN
(MATEMÁTICAS II – 2º DE BACHILLERATO)

Duración: 8 semanas (del 15 de marzo al 14 de mayo de 2027)

BLOQUE	TULIBRO	OBSERVACIONES / UNIDADES
Probabilidad (15 sesiones)	Unidades 12 y 13	**Unidad 12: Probabilidad.** **Unidad 13: Distribuciones de probabilidad.**

PRUEBA	FECHA PROPUESTA	CONTENIDOS / TIPO
Examen 1 (E1)	5 de noviembre de 2026	**Bloque I**
Examen 2 (E2)	17 de diciembre de 2026	**Bloques I y II**
Examen 3 (E3)	18 de diciembre de 2026	**Bloques I, II y III**
Examen 4 (E4)	15 de abril de 2027	**Bloques I, II, III y IV**
Examen 5 (E5)	13 de mayo de 2027	**Bloque V**
Examen Final (EF)	20 de mayo de 2027	**PRUEBA FINAL**

Capítulo 5

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS (MATEMÁTICAS II)

PRIMERA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	CRITERIOS EVALUADOS	INSTRUMENTOS
BLOQUE I (E1)	**Ejercicio 1:** 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1 **Ejercicio 2:** 1.2, 2.1, 3.2, 5.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 **Ejercicio 3:** 1.2, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 **Ejercicio 4:** 1.2, 2.1, 3.1, 5.2, 7.1, 8.1, 8.2	Prueba escrita
Observación continuada	4.1, 6.2, 9.1, 9.2, 9.3	Observación

SEGUNDA EVALUACIÓN

ACTIVIDAD	CRITERIOS EVALUADOS	INSTRUMENTOS
BLOQUE II (E2)	**Ejercicio 1:** 1.2, 2.1, 3.2, 5.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 **Ejercicio 2:** 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2 **Ejercicio 3:** 1.1, 1.2, 2.1, 8.1, 8.2 **Ejercicio 4:** 1.1, 1.2, 2.1, 8.1, 8.2	Prueba escrita
Observación continuada	4.1, 6.2, 9.1, 9.2, 9.3	Observación
BLOQUE III (E3)	**Ejercicio 1:** 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.2, 8.1, 8.2 **Ejercicio 2:** 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2 **Ejercicio 3:** 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 7.1, 8.1, 8.2 **Ejercicio 4:** 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2	Prueba escrita
Observación continuada	4.1, 6.2, 9.1, 9.2, 9.3	Observación

TERCERA EVALUACIÓN		
ACTIVIDAD	**CRITERIOS EVALUADOS**	**INSTRUMENTOS**
BLOQUE IV (E4)	**Ejercicio 1:** 1.1, 1.2, 2.1, 3.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2 **Ejercicio 2:** 1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1, 8.2 **Ejercicio 3:** 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2 **Ejercicio 4:** 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 8.2	Prueba escrita
Observación continuada	4.1, 6.2, 9.1, 9.2, 9.3	Observación
BLOQUE V (E5)	**Ejercicio 1:** 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 7.1, 8.1, 8.2 **Ejercicio 2:** 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2	Prueba escrita
Observación continuada	4.1, 6.2, 9.1, 9.2, 9.3	Observación
Prueba Final	Se evaluarán todos los criterios que sean susceptibles de ser evaluados en una prueba escrita.	Prueba escrita global

Consideraciones sobre la calificación de la materia

Tras finalizar cada bloque de los descritos en las tablas anteriores, se llevará a cabo una prueba escrita (que constará de cuatro ejercicios), de forma que se calificarán cada uno de los criterios asociados a cada uno de ellos; éstos se han seleccionado basándonos en los saberes básicos implicados para la resolución de cada uno. Además de cada prueba escrita, se otorgará a cada alumno/a una calificación correspondiente a la observación directa.

La calificación final del alumnado será calculada tal y como se indica en los criterios de calificación general de la presente programación en Aspectos Generales.

Detallamos la estructura de cada una de las pruebas escritas:

ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS ESCRITAS

- **Prueba E1:** Consta de cuatro ejercicios del Bloque I.
- **Prueba E2:** Estará formada por un ejercicio del Bloque I y tres ejercicios del Bloque II.
- **Prueba E3:** Contendrá un ejercicio del Bloque I, un ejercicio del Bloque II y dos ejercicios del Bloque III.
- **Prueba E4:** Incluirá un ejercicio que relacione el Bloque I y II, un ejercicio del Bloque III y dos ejercicios del Bloque IV.
- **Prueba E5:** Corresponderá, exclusivamente, al Bloque V, y constará de dos ejercicios.

REQUISITOS DEL EXAMEN FINAL Y RECUPERACIÓN:

El Examen Final será obligatorio para todo el alumnado que, tras finalizar el Examen 5, tenga una calificación final en la materia inferior a 5. Solo aquel alumnado que, tras dicho examen, tenga una calificación superior a 5, podrá elegir si presentarse o no al Examen Final para mejorar su nota.