

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN CON DIVERSOS INSTRUMENTOS

INDICE

1. **RÚBRICA PARA EVALUAR EL CUADERNO DEL ALUMNADO.**
2. **RÚBRICA PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS COOPERATIVOS.**
3. **RÚBRICA PARA EVALUAR LAS INTERVENCIONES EN CLASE: EXPOSICIÓN ORAL.**
4. **RÚBRICA PARA EVALUAR LA RESOLUCIÓN INDIVIDUAL DE EJERCICIOS.**
5. **RÚBRICA PARA EVALUAR UN EXAMEN.**

Las rúbricas que se presentan a continuación son propuestas que se podrán adaptar, en cada nivel, al proceso de aprendizaje del grupo y a la situación de aprendizaje que queramos evaluar; éstas son una propuesta. El profesorado del departamento dispondrá de éstas en formato editable para poder concretarlo, teniendo en cuenta lo establecido en la Programación del Departamento.

1. RÚBRICA PARA EVALUAR EL CUADERNO DEL ALUMNADO.

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Puntuación |
|---------------------|---|---|--|--|------------|
| Presentación | La presentación del cuaderno es adecuada a los acuerdos establecidos para el curso, en cuanto a limpieza, orden y claridad, en las tareas y las actividades realizadas. | 1La presentación del cuaderno descuida alguno de los acuerdos establecidos para el curso, en cuanto a limpieza, orden y claridad, en las tareas y actividades realizadas. | La presentación del cuaderno es poco adecuada a los acuerdos establecidos para el curso, en cuanto a limpieza, orden y claridad, en las tareas y actividades realizadas. | La presentación del cuaderno presenta deficiencias, según los acuerdos establecidos para el curso, en cuanto a limpieza, orden y claridad, en las tareas y actividades realizadas. | |
| Contenidos | El cuaderno presenta todas las actividades y tareas con un gran nivel de precisión, ilustraciones, etc. | El cuaderno presenta todas las actividades y tareas pero es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc. | Al cuaderno le faltan algunas actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc. | Al cuaderno le faltan bastantes actividades y tareas y es mejorable en cuanto al nivel de precisión, ilustraciones, etc. | |
| Organización | La información está organizada de acuerdo a las pautas establecidas en el nivel. | Hay algunas partes que no están ordenadas de acuerdo a las pautas establecidas en el nivel. | Hay varias partes que no están ordenadas de acuerdo a las pautas establecidas en el nivel. | El cuaderno está bastante desordenado. | |
| Corrección | Los errores están bien corregidos y no vuelve a repetirlos. | Los errores están bien corregidos, aunque a veces vuelve a repetirlos. | Los errores no siempre están bien corregidos y a veces vuelve a repetirlos. | Los errores pocas veces están corregidos y suele repetirlos. | |
| Reflexión | Reflexiona sobre su trabajo en el cuaderno y sigue propuestas de mejora. | Reflexiona sobre su trabajo en el cuaderno y generalmente sigue propuestas de mejora. | Reflexiona sobre su trabajo en el cuaderno, aunque sigue pocas de las propuestas de mejora. | No siempre reflexiona sobre su trabajo en el cuaderno ni establece propuestas de mejora. | |

NOTA: Esta rúbrica y las siguientes se pueden emplear en autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

2. RÚBRICA PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN EN TRABAJOS COOPERATIVOS.

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Puntuación |
|---|--|--|---|---|------------|
| Planificación del trabajo | Realiza un uso adecuado de los materiales y los recursos disponibles de acuerdo con el procedimiento establecido por el grupo, ajustándose al plazo previsto. | Usa los materiales y los recursos disponibles de acuerdo con el procedimiento establecido por el grupo, ajustándose al plazo previsto. | Usa los materiales y los recursos disponibles con cierta dificultad para ajustarse al plazo previsto. | Usa los materiales y los recursos disponibles con dificultad y sin ajustarse al plazo previsto. | |
| Responsabilidad | Comprende y asume sus responsabilidades y las de los demás, valorando especialmente el esfuerzo individual y colectivo. | Comprende y asume sus responsabilidades y las de los demás, reconociendo el esfuerzo individual y colectivo. | Comprende y asume sus responsabilidades, con alguna dificultad para valorar el esfuerzo individual y colectivo. | Elude sus responsabilidades y tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual y colectivo. | |
| Participación | Forma parte activa de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que mejoran el aprendizaje cooperativo. | Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo, generando propuestas que mejoran el aprendizaje cooperativo. | Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo, y realiza alguna propuesta para mejorar el aprendizaje cooperativo. | Forma parte de las dinámicas establecidas por el grupo con la ayuda del docente. | |
| Habilidades sociales | Interacciona con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista y utilizando diferentes habilidades sociales que contribuyen a la cohesión. | Interacciona con empatía y autocontrol, manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista. | Interacciona manteniendo una actitud respetuosa hacia otros puntos de vista. | Interacciona con dificultades, necesitando ayuda para mantener actitudes respetuosas. | |
| Generación y presentación del producto | Contribuye de manera activa a la consecución de los logros en el trabajo grupal, responsabilizándose de su aportación en la presentación del producto conseguido. | Contribuye a la consecución de los logros en el trabajo grupal, responsabilizándose de su aportación en la presentación del producto conseguido. | Contribuye a la consecución de los logros en el trabajo grupal, con alguna dificultad para responsabilizarse de su aportación en la presentación del producto conseguido. | Contribuye algo a la consecución de los logros en el trabajo grupal, con dificultades para responsabilizarse de su aportación en la presentación del producto conseguido. | |

3. RÚBRICA PARA EVALUAR LAS INTERVENCIONES EN CLASE: EXPOSICIÓN ORAL.

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Puntuación |
|--|--|---|---|--|-------------------|
| Pronunciación y entonación | Pronuncia correctamente y con la entonación adecuada, sin pausas y con seguridad. | Pronuncia correctamente con algún fallo en la entonación. | Tiene algunos fallos en la pronunciación y en la entonación. | Tiene muchos fallos tanto en la pronunciación como en la entonación. | |
| Volumen y contacto visual | El volumen es el adecuado a la situación y dirige la mirada a todo el grupo. | El volumen no es totalmente adecuado a la situación y dirige la mirada a la mayoría del grupo. | El volumen es bajo para la situación y se centra solo en algunos oyentes y algunas oyentes del grupo. | El volumen no es adecuado a la situación y apenas mira a los oyentes y las oyentes. | |
| Recursos y apoyos | Utiliza diversos apoyos visuales y referencias al trabajo realizado a lo largo de su exposición que refuerzan el contenido. | Utiliza algunos apoyos visuales a lo largo de su exposición y referencias al trabajo realizado que refuerzan el contenido. | Utiliza pocos apoyos visuales a lo largo de su exposición que refuerzan el contenido. | No utiliza apoyos visuales en su exposición o apenas lo hace. | |
| Contenido | Demuestra un completo dominio del tema tratado, destacando claramente los aspectos importantes, exponiéndolo de manera clara y correcta, y utilizando un vocabulario específico del mismo, respondiendo adecuadamente a las preguntas del grupo. | Demuestra un buen dominio del tema y utiliza normalmente un vocabulario específico del mismo, respondiendo adecuadamente a las preguntas del grupo. | Demuestra un dominio de la mayoría de las partes del tema y utiliza un vocabulario básico del mismo, no siendo certero en las respuestas a las preguntas del grupo. | Presenta lagunas importantes del tema y utiliza un vocabulario pobre del mismo. | |
| Cuestiones formales y secuencia | Sigue un orden lógico, con interés y control emocional, y concluyéndola correctamente y en tiempo adecuado. | Sigue un orden, con interés y control emocional, y concluyéndola correctamente y en tiempo aproximado. | Sigue un cierto orden, con alguna dificultad en el control emocional y aproximándose al tiempo establecido. | Tiene dificultades para mantener un orden, ajustarse al tiempo y manifestar interés y control emocional. | |

4. RÚBRICA PARA EVALUAR LA RESOLUCIÓN INDIVIDUAL DE EJERCICIOS.

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Puntuación |
|---|---|--|--|--|------------|
| NÚMERO DE EJERCICIOS RESUELTOS | Realiza entre el 90 % y el 80 % de los ejercicios que se proponen. | Realiza entre el 80 % y el 70 % de los ejercicios que se proponen. | Realiza entre el 70 % y el 60 % de los ejercicios que se proponen. | Realiza menos del 60 % de los ejercicios que se proponen. | |
| PROCEDIMIENTO Y RESULTADOS DE LOS EJERCICIOS RESUELTOS | Desarrolla el procedimiento, lo detalla, lo presenta organizadamente y obtiene el resultado correcto. | Desarrolla el procedimiento, lo detalla, no lo organiza y obtiene el resultado correcto. | Desarrolla el procedimiento y obtiene el resultado correcto. | No desarrolla el procedimiento y no obtiene el resultado correcto. | |

5. RÚBRICA PARA EVALUAR UN EXAMEN.

| | Excelente (9-10) | Bueno (7-8) | Adecuado (5-6) | Mejorable (1-4) | Puntuación |
|--|--|---|---|--|-------------------|
| PRECISIÓN EN LAS RESPUESTAS | Todas las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión. | La mayoría de las respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión. | Pocas respuestas desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión. | La mayoría de las respuestas no desarrollan el tema con claridad, precisión y concisión. | |
| PRESENTACIÓN | Todas las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud. | La mayoría de las respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud. | Pocas respuestas están presentadas con limpieza y pulcritud. | La mayoría de las respuestas no están presentadas con limpieza y pulcritud. | |
| NÚMERO DE PREGUNTAS RESPONDIDAS | Todas las preguntas están respondidas. | Respondió por lo menos entre el 90 % y el 80 % de las preguntas. | Respondió por lo menos el 70 % de las preguntas. | Respondió un porcentaje menor del 70 % de las preguntas. | |
| GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA | No hay errores gramaticales, ortográficos o de puntuación y el texto se lee con fluidez. | Existen dos errores gramaticales, ortográficos o de puntuación, y el texto tiene alguna dificultad para entenderse. | Existen tres errores gramaticales, ortográficos o de puntuación, y el texto se entiende con dificultad. | Existen más de tres errores gramaticales, ortográficos o de puntuación, y el texto no se entiende. | |