PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA MATERIA PENDIENTE DE 3º ESO
Inglés (Primera Lengua Extranjera) · Curso 2026/2027

Este documento informa al alumnado que tiene la materia de Inglés pendiente de cursos anteriores, y a sus familias, de cómo puede recuperarla, en qué fechas, qué contenidos se evalúan y qué actividades de refuerzo debe realizar.

1. Cómo recuperar la materia pendiente

Inglés es una materia con continuidad entre cursos: las competencias específicas y los criterios de evaluación se repiten con un grado de exigencia creciente. Por eso el seguimiento se hace dentro de las clases del curso actual. El alumnado dispone de las siguientes vías:

Vía 1. Mediante pruebas específicas

Para evaluar las competencias de comprensión (listening), producción escrita (writing), mediación, plurilingüismo y conocimiento intercultural, se realizarán pruebas escritas trimestrales. Estas pruebas escritas se realizarán en el horario habitual de clase, en los siguientes momentos:

- Primer trimestre: del 16 al 20 de noviembre de 2026
- Segundo trimestre: del 1 al 5 de marzo de 2027
- Tercer trimestre: del 17 al 21 de mayo de 2027

En caso de que un alumno/a tenga la materia pendiente de varios cursos anteriores, se le realizará cada prueba correspondiente en días distintos de esa misma semana.

La producción e interacción orales se valorarán a través de la observación diaria en el curso en el que se encuentre matriculado/a el alumno/a.

Por esta vía, la calificación de la materia pendiente será la media de todas las competencias evaluadas.

Vía 2. Mediante la superación del curso actual

Dado el carácter acumulativo y progresivo de la materia, la superación del curso en el que el alumnado se encuentra matriculado implica la superación de la materia de cursos anteriores. En este caso, la calificación de la materia pendiente será de Suficiente (5).

2. Calendario de pruebas y contenidos

Las fechas exactas de realización de las pruebas escritas dentro de las semanas estipuladas serán comunicadas a cada grupo por el docente del curso actual.

Fecha	Prueba	Contenidos
16-20 de noviembre de 2026	Prueba escrita 1	Unidad de introducción y unidades 1, 2 y 3 de *Choices 3* Capítulos 1-4 del libro *All About Ireland*
1-5 de marzo de 2027	Prueba escrita 2	Unidades 4, 5 y 6 de *Choices 3* Capítulos 5-8 del libro *All About Ireland*

Fecha	Prueba	Contenidos
17-21 de mayo de 2027	Prueba escrita 3	Unidades 7 y 8 de *Choices 3* Capítulos 9-12 del libro *All About Ireland*
A lo largo del curso	Expresión e interacción oral en clase	Sección "speaking" de todas las unidades de *Choices 3*

3. Competencias específicas

El alumno/a con la materia pendiente debe desarrollar las siguientes competencias específicas:

Competencia 1: Comprensión
El alumno/a debe ser capaz de comprender e interpretar el sentido general y los detalles más relevantes de textos expresados de forma clara y en la lengua estándar.

Competencia 2: Producción
El alumno/a debe ser capaz de producir textos originales, orales y escritos, de extensión media, sencillos y con una organización clara.

Competencia 3: Interacción
El alumno/a debe ser capaz de interactuar en inglés con otras personas con creciente autonomía, para responder a propósitos comunicativos, y de hacerlo de forma respetuosa.

Competencia 4: Mediación
El alumno debe ser capaz de usar estrategias y conocimientos para explicar conceptos o simplificar mensajes con el fin de transmitir información a otra(s) persona(s).

Competencia 5: Plurilingüismo
El alumno debe ser capaz de ampliar y usar su repertorio lingüístico en inglés, reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua, y tomar conciencia de las similitudes y diferencias con otros idiomas.

Competencia 6: Multiculturalidad
El alumno/a debe ser capaz de valorar la diversidad lingüística, cultural y artística, así como las diferencias entre lenguas y culturas, para actuar de forma empática y respetuosa en situaciones interculturales.

4. Saberes básicos por trimestre

La concreción de los saberes básicos que el alumno debe dominar para desarrollar estas competencias es la siguiente:

Primer trimestre:

- Comprensión de historias de interés humano, artículos de revista, relatos de detectives, artículos, páginas web, cartas al director, noticias y textos similares
- Producción escrita de descripciones de incidentes, reseñas de un lugar, noticias sobre un suceso, avisos para un evento, textos de opinión sobre su pueblo o ciudad, blogs de viaje y textos similares, organizando el texto y utilizando conectores de secuencia y de adición

- Expresarse oralmente e interactuar en inglés utilizando fórmulas adecuadas para: presentarse de manera formal e informal, usar *classroom language,* hablar de un incidente y de un viaje, especular sobre una imagen, hablar de un suceso, planificar un evento, expresar su opinión sobre su pueblo o ciudad
- Contenidos gramaticales:
  - There is / There are. There was / There were.
  - Articles and quantifiers.
  - Present Simple and Present Continuous.
  - Use of adjectives.
  - Review of past tenses. Used to.
  - Present Perfect Simple.
  - Present Perfect Simple / Past Simple.
  - Past Perfect Simple.
  - Past Perfect Simple / Past Simple.
  - Modals: can, could, should, must.
  - Modals: have to, need to.
- Léxico:
  - Jobs.
  - Animals.
  - Adjectives.
  - Transport.
  - Nature.
  - Journeys.
  - Crime.
  - Verbs.
  - Sport.
  - Urban life.
- Conocimiento intercultural: cultura de Irlanda, según los capítulos 1-4 de la lectura *All About Ireland*

Segundo trimestre:

- Comprensión de descripciones de exposiciones de museo, artículos online, carteles, artículos de divulgación científica, páginas web, entrevistas y textos similares
- Producción escrita de encuestas sobre hábitos de compra, recomendaciones de productos, e-mails sobre sus planes de futuro, planes para una comida saludable, posts para un foro sobre salud y textos similares, utilizando expresiones para presentar opiniones y conectores de contraste y para presentar ejemplos
- Expresarse oralmente e interactuar en inglés utilizando fórmulas adecuadas para: hablar de la ropa y de sus hábitos de compra, tomar decisiones, decidir una compra, hablar de sus sueños de futuro, reservar un vuelo, hablar sobre la elección de alimentos, ir al médico
- Contenidos gramaticales:
  - Present Simple Passive / Past Simple Passive.
  - Comparison of adverbs.
  - Review of future tenses.
  - Future Continuous.
  - First and Second Conditional.
  - Third Conditional.
- Léxico:
  - Fashion.
  - Shopping.

  - Verbs.
  - Travel.
  - Food and nutrition.
  - Body and health.
- Conocimiento intercultural: cultura de Irlanda, según los capítulos 5-8 de la lectura *All About Ireland*

Tercer trimestre:

- Comprensión de páginas de revista, artículos de instrucciones (how-to), blogs, artículos de revista y textos similares
- Producción escrita de fichas informativas para contar una historia, descripciones de personajes, entrevistas sobre preferencias cinematográficas, descripciones de eventos y textos similares, utilizando expresiones temporales y conectores de finalidad
- Expresarse oralmente e interactuar en inglés utilizando fórmulas adecuadas para: hablar sobre una historia, describir un personaje, hablar de su personaje favorito, hablar de sus preferencias de cine, debatir y ponerse de acuerdo sobre una actividad extraescolar
- Contenidos gramaticales:
  - Relative pronouns.
  - Defining relative clauses.
  - Reported speech: statements.
  - Reported speech: questions.
- Léxico:
  - Storytelling.
  - Adjectives.
  - Film.
  - Music.
- Conocimiento intercultural: cultura de Irlanda, según los capítulos 9-12 de la lectura *All About Ireland*

5. Propuesta de actividades

El dossier de actividades está pensado para trabajar y reforzar las competencias específicas. No se trata de actividades evaluables, sino de propuestas para reforzar los contenidos. Estarán disponibles tanto en la fotocopiadora del centro como en Google Classroom. Además de estas actividades, a lo largo del curso actual se repasarán los saberes correspondientes al curso anterior. Del mismo modo, se realizarán en el aula y recomendarán actividades para casa destinadas a reforzar los contenidos.