

## ANEXO V

### 1º Bachillerato

<b>1. Descripción del curso .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Materiales.....</b>	<b>4</b>
2.1 Para el estudiante: .....	4
2.2 Para el profesor/a:.....	5
<b>3. Perfil individual del estudiante que entra en 1º de Bachillerato .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Secuenciación de las unidades didácticas.....</b>	<b>8</b>
UNIDAD 1 – Game On! .....	8
UNIDAD 2 – Big Wide World .....	14
UNIDAD 3 – EAT Up! .....	20
UNIDAD 4 – All Included.....	25
UNIDAD 5 – Money Talks.....	32
UNIDAD 6 – Connecting Cultures .....	37
UNIDAD 7 – Tech Trends .....	45
UNIDAD 8 – One Earth .....	50
<b>7. Educación inclusiva y atención a la diversidad.....</b>	<b>57</b>
7.1 La capacidad para aprender a aprender.....	57
7.2 La motivación para aprender .....	57
7.3 Los estilos de aprendizaje.....	58

## 1. Descripción del curso

Burlington Skills para Bachillerato 1 es el primero de un método en dos niveles diseñado para los alumnos/as de inglés de esta etapa. En cada nivel del curso, los materiales proporcionados suponen unas 100-110 horas de clase, aunque el número de horas dependerá de la cantidad de alumnos/as por cada clase, del nivel de los alumnos/as y de las posibilidades que tenga el profesor/a de hacer uso de todos los recursos adicionales que se ofrecen en Burlington Skills 1.

La serie conforma un modelo comunicativo que no solo prepara a los alumnos/as para los exámenes de acceso a la universidad, sino que también los alienta a usar el inglés en contextos de la vida real a medida que desarrollan una amplia gama de competencias.

Burlington Skills para bachillerato 1 proporciona a los alumnos/as una serie de ocho situaciones de aprendizaje significativas. Una situación de aprendizaje es un conjunto de tareas diseñadas para desarrollar los conocimientos y competencias específicas de los estudiantes, permitiéndoles completar una tarea de la vida real en un contexto más allá del aula. Cada situación de aprendizaje empieza con una pregunta general: al final de cada situación de aprendizaje, los estudiantes integrarán los conocimientos y competencias que han adquirido para responder a esta pregunta inicial y a otras relacionadas con el tema en su conjunto. Cada situación de aprendizaje incluye un proyecto colaborativo o individual que culmina con la creación de una presentación. Los proyectos están diseñados para enseñar a los estudiantes un conjunto de habilidades prácticas de acuerdo con las nuevas pautas educativas, como tomar notas, analizar información y realizar investigaciones on-line. Luego, los estudiantes son guiados a través de su tarea en una serie de pasos, donde usan sus nuevas habilidades para crear, evaluar y reflexionar sobre sus presentaciones y las de sus compañeros/as.

A lo largo de cada situación de aprendizaje, los estudiantes encontrarán características que desarrollan competencias clave, incluidas habilidades digitales, conciencia lingüística, social y cultural, aprender a aprender, así como habilidades de pensamiento crítico y mediación. La función de la competencia plurilingüe llama la atención sobre la interferencia L1/L2 y se centra en estructuras lingüísticas específicas que pueden causar dificultades a los alumnos/as.

Para lograr la competencia tanto en expresión oral como escrita, los estudiantes requieren de una amplia base lingüística. Burlington Skills para bachillerato 1 presta especial atención a la adquisición de vocabulario en las secciones de Wordskills, proporcionando vocabulario temático en el Student's Book y cubriendo elementos léxicos que aparecen en los textos de lectura. Los estudiantes también están expuestos a collocations, lenguaje idiomático, phrasal verbs y otros aspectos importantes del vocabulario y el lenguaje en esta sección. El apéndice Vocabulary Skills Booster revisa el vocabulario de la unidad y amplía aún más la base de los estudiantes a través de una variedad de ejercicios, que incluyen tablas de

construcción de palabras y textos con huecos en blanco para practicar el vocabulario aprendido hasta el momento. (Estos ofrecen práctica examen B2 First).

Burlington Skills para Bachillerato 1 presenta todas las estructuras gramaticales en oraciones de ejemplo relacionadas con el contexto y ofrece una amplia práctica de estas estructuras a través de ejercicios desafiantes. The Grammar Lab, proporciona un conjunto de reglas gramaticales básicas y práctica adicional con tres niveles de dificultad.

De vez más, los estudiantes necesitan poder usar un idioma más allá del marco de un examen formal. Esta serie proporciona materiales que alientan a los estudiantes a usar el inglés para discutir temas, expresar sus propias opiniones sobre una amplia gama de temas de la vida real y describir sus propias experiencias. El curso desarrolla sistemáticamente habilidades de interacción y mediación de manera práctica, utilizando tareas auténticas.

Burlington Skills para Bachillerato 1 incluye actividades de comprensión y expresión oral, uso del inglés y lectura al estilo del examen B2 First. El propósito de incluir estas actividades es doble: proporcionar a los estudiantes actividades para consolidar lo aprendido y que se familiaricen los que se plantean realizar el examen B2 con ese tipo de actividades. Además, el Student's Book proporciona cuatro evaluaciones de competencias (una después de cada dos unidades). Estas páginas ofrecen a los profesores la oportunidad de evaluar la competencia de los estudiantes en las áreas clave de producción y comprensión del idioma.

Skills Digital y Wordlist Plus son recursos innovadores de Burlington Books. Los contenidos de Skills Digital están integrados en el Student's Book, lo que permite una enseñanza fluida. Incluye una amplia variedad de vídeos, un amplio apoyo para enseñar y practicar la gramática y el vocabulario, así como herramientas interactivas para practicar la comunicación y el habla adicionales. Los consejos de examen y el análisis de texto ayudan a los profesores a preparar para los estudiantes diversos tipos de preguntas de examen de ingreso a la universidad y B2 First.

Skills Digital incluye una variedad de herramientas para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje, así como la oportunidad de prepararse para las lecciones de vocabulario y gramática con anticipación. Wordlist Plus ofrece a los estudiantes una lista completa de vocabulario con audio y traducciones, práctica de ortografía, actividades de vocabulario y juegos. A los estudiantes también se les proporciona vocabulario interactivo y de autoevaluación y práctica de gramática, así como acceso a vídeos. The online Learning Management System (Progress) permite a los profesores monitorear el trabajo de cada estudiante. Burlington Books continúa innovando con Wordlist Plus, que permite a los estudiantes practicar el vocabulario del curso en sus dispositivos móviles, en cualquier momento y en cualquier lugar. Para obtener más detalles sobre Wordlist Plus y otros recursos para estudiantes, consulte las páginas xi-xii.

Skills desarrolla las competencias lingüísticas descritas en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y anima a los alumnos a "aprender a aprender". Los estudiantes reciben materiales que les permiten evaluar sus propias habilidades lingüísticas a medida que avanzan en los libros. Un estudiante que

complete la serie será competente en la mayoría de las competencias lingüísticas expresadas en el nivel B2 First.

## 2. Materiales

### 2.1 Para el estudiante:

#### STUDENT'S BOOK: (DISPONIBLE EN VERSIÓN IMPRESA Y DIGITAL)

- Ocho situaciones de aprendizaje contradas en temas interesantes y estimulantes.
- Cultural Interaction que comprende textos culturales, tareas de comprensión y expresión oral, así como actividades de mediación. Cada texto cultural tiene un vídeo que lo acompaña.
- Grammar Lab para cada unidad, que comprende reglas y ejemplos que presentan la estructura gramatical y ejercicios para práctica adicional en tres niveles.
- Vocabulary Skills Booster para la revisión del vocabulario de la unidad.
- Expanded Pronunciation Practice, incluye una tabla fonética y práctica de vocales y consonantes complicadas, enlaces, acentuación y ritmo.
- Sección de exámenes prácticos que incluye:
  - Exam Tips.
  - Writing Guide: con modelos de ensayos incluidos.
  - Lista de palabras que se confunden fácilmente para ayudar a aclarar dificultades comunes.
  - Lista de False Friends
  - Lista de Phrasal Verbs
  - Lista de preposiciones que comprende combinaciones comunes de verbo, sustantivo, adjetivo y preposición.
  - Formas verbales irregulares con transcripciones fonéticas.
- Glosario organizado por unidad y con una transcripción fonética de cada palabra. Esto incluye un glosario Cultural Interaction y Vocabulary Skills Booster.
- Lista de idiomas funcionales organizada por unidad.

#### WORKBOOK AND EXAM PRACTICE: DISPONIBLE EN VERSIÓN IMPRESA Y DIGITAL)

- Ocho situaciones de aprendizaje contradas en temas interesantes y estimulantes.
- Página de revisión en cada unidad.
- Sección de exámenes prácticos que incluye:
  - Uso del Inglés
  - Reading.
  - Listening.
  - Speaking
  - Writing
- Apéndices:

- Apéndice de gramática en español con gráficos claros, explicaciones y ejemplos.
- Student Learning Record.
- Ejercicios de traducción organizados por unidad.

#### SKILLS DIGITAL:

- Vistas previas de vocabulario
- Listas de palabras y actividades interactivas
- Acceso a un vídeo en cada unidad del Student's Book.
- Práctica de gramática.
- Práctica de vocabulario.
- Vídeos de gramática.
- Gramática.
- Audios para la práctica del examen del Workbook.

#### WORDLIST PLUS

Los estudiantes pueden usar Burlington Wordlist Plus para practicar vocabulario unidad por unidad en sus teléfonos móviles en cualquier momento, en cualquier lugar de "My Burlington for Students"- [www.burlingtonbooks.es](http://www.burlingtonbooks.es):

- Grabaciones en MP3 para el Student's Book (Readings and listenings) y en el Workbook (Exam Practice Listening).
- Guiones de escucha para practicar el examen en el Workbook.

### 2.2 Para el profesor/a:

#### TEACHER'S MANUAL CONTAINING:

- •Gráficos fotocopiables de autoevaluación y progreso del estudiante
- •Sección de valoración y evaluación del lenguaje de los alumnos y las competencias de aprendizaje, aprendizaje colaborativo y el Marco Común Europeo.
- •Notas didácticas claras y concisas intercaladas con las páginas del Workbook
- •Respuestas a todas las secciones del Student's Book resaltadas en color para una referencia fácil.
- •Análisis de preguntas y respuestas de comprensión lectora.
- •Sugerencias didácticas para introducir estructuras gramaticales.
- •Actividades opcionales para la práctica adicional de las diversas habilidades.
- •Guiones de escucha.
- •Workbook, práctica de examen y ejercicios de traducción con sus claves respuestas.
- •Material fotocopiable

#### TEACHER'S ALL-IN-ONE-PACK INCLUDING:

- •Hojas de trabajo de pre-prueba y revisión.
- •Ocho pruebas, tres pruebas de término en dos niveles y dos pruebas finales.

- •Ocho páginas adicionales de práctica de lectura y escritura.
- •Prueba práctica para el B2 First.
- •Tres pruebas de evaluación de competencias.
- •32 páginas para la práctica del vocabulario y la gramática don dos niveles de dificultad.
- Todos los materiales están disponibles en formato Word editable.
- •Ocho páginas adicionales de práctica de comprensión oral.
- •Ocho páginas extra de práctica oral.
- •Ocho páginas para practicar la escritura
- •Hojas de trabajo para vídeos de cultura
- •Solucionario para todas las secciones anteriores

#### CLASS AND ALL-IN-ONE PACK AUDIO CONTAINING:

- •Todo el material de escucha del Student's Book y del examen práctico del Workbook
- Todo el material de escucha del Teacher's All-in One Pack.
- Todo el material mencionado anteriormente está disponible en: [www.burlingtonbooks.es](http://www.burlingtonbooks.es)

DIGITAL TEACHER'S RESOURCES Disponible en [www.burlingtonbooks.es](http://www.burlingtonbooks.es) en "My Burlington – For Teachers"

#### INTERACTIVE DIGITAL METERIAL INCLUDING WITH:

- •Student's Book y Workbook totalmente interactivos con práctica de examen
- •Vídeos introductorios de YouTube respaldados por preguntas de comprensión
- •Vídeos informativos – mejora los textos de lectura de la unidad; incluye hojas de trabajo con una variedad de actividades interesantes.
- •Vídeos de gramática – presenta la gramática en un formato informal y fácil de entender e incluye un ejercicio de autocomprobación rápida.
- •Vídeos de comunicación – presentan la comunicación y el lenguaje funcional que son modelos para las tareas orales.
- •Vídeos de cultura – contenido interesante y auténtico en un nivel apropiado; incluye hojas de trabajo de comprensión.
- •Vocabulario – proporciona listas de vocabulario con funciones de audio, traducción y dictado para ayudar a practicar y evaluar el vocabulario.
- •Práctica de vocabulario y de gramática: vocabulario adicional totalmente interactivo y práctica de gramática.
- •Consejos para el examen – consejos para el examen y análisis de texto.
- •Práctica adicional de expresión oral – indicaciones fotográficas y preguntas de debate.
- •Práctica de examen oral: práctica estructurada de las tareas basadas en el examen B2 First.

## FULLY INTERACTIVE STUDENT'S BOOK AND WORKBOOK WITH EXAM PREPARATION FOR THE 1 X 1 CLASSROOM INCLUDES

- •Learning Management System (Progress), para informes totalmente interactivos e informes de progreso.
- •Versiones digitales disponibles para tabletas y otros dispositivos.

## TEST FACTORY AND OTHER RESOURCES IN EDITABLE WORD FORMAT CONTAINING:

- •Todas las pruebas del Teacher's All-in-One Pack.
- •El resto de material del Teacher's All-in-One Pack.
- •Textos de lectura del Student's Book.
- •Guiones de escucha del Student's Book.

## TEST GENERATOR:

Permite a los profesores crear pruebas personalizadas adicionales con dos niveles diferentes para sus alumnos/as.

El Student's Book de Skills para Bachillerato 1 consta de ocho situaciones de aprendizaje con las siguientes características:

### 1. LEARNING TO LEARN

Desarrolla habilidades de estudio para promover la vida independiente aprendiendo.

### 2. COLLABORATION

Brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar de forma grupal, e investigar y crear materiales respetando las ideas y preocupaciones de todo el grupo de miembros.

### 3. DIGITAL COMPETENCE

Requiere que los estudiantes realicen investigaciones en Internet y a utilizar las tecnologías digitales de forma segura, crítica y de manera responsable.

### 4. LINGUISTIC COMPETENCE

Amplia y enriquece el lenguaje para comunicar con fluidez y eficacia.

### 5. PLURILINGUAL COMPETENCE

Destaca las reglas de los idiomas individuales y hace comparaciones entre el inglés y la L1 de los estudiantes.

### 6. CRITICAL THINKING

Pide a los estudiantes que analicen, interpreten y evalúen críticamente la información que han leído o escuchado

### 7. SOCIAL COMPETENCE

Desarrolla la sensibilidad y la conciencia de las diferencias entre las personas y hace preguntas para promover la igualdad.



## 8. REFLECTION

Pide a los estudiantes que reflexionan sobre experiencias de aprendizaje pasadas, evaluar sus propias fortalezas y debilidades para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.

## 3. Perfil individual del estudiante que entra en 1º de Bachillerato

Burlington Skills para Bachillerato 1 proporciona tanto al profesor como al alumno una amplia gama de materiales de evaluación, destinados a satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de esta etapa de su carrera educativa.

En las siguientes páginas se podrá encontrar hojas fotocopiables para que los estudiantes las completen y hojas de registro para que el profesor/a las utilice y así hacer un seguimiento de los estudiantes. La intención de estas hojas de autoevaluación fotocopiables es que sus alumnos se comprometan a principios de curso adoptar las estrategias necesarias para asegurar que se realicen progresos reales y medibles.

Para el profesor hay un pre-test fotocopiable y también cuatro hojas de trabajo de repaso para el inicio del curso, pruebas individuales con dos niveles de dificultad, pruebas trimestrales de dos niveles de dificultad para el final de cada cuatrimestre y dos pruebas finales para el final de curso (Ver guía del profesor). Teacher's All-in-One-Pack, están disponibles en formato de Word editable en Test Factory and Other Editable Resources.

Los docentes tienen también a su disposición tres pruebas de evaluación de competencias, que les permite monitorear cómo sus estudiantes cubre el área clave de producción y comprensión del lenguaje a medida que avanza el año. Sugerimos que los maestros/as usen una de estas pruebas por trimestre.

## 4. Secuenciación de las unidades didácticas

### UNIDAD 1 – Game On!

#### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con el deporte, adjetivos, sustantivos compuestos y Phrasal Verbs.
- Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre el comienzo del Skateboarding.
- Utilizar de forma correcta el Present Perfect Simple, el Past Perfect Simple y el Past Simple.
- Comprender la información clave de una presentación a cerca de un Skater y de una entrevista de radio sobre la NBA.
- Describir de manera oral a una persona y una imagen sobre un evento deportivo.
- Redactar un correo electrónico informal utilizando los adverbios de la unidad.
- Pronunciar correctamente los sonidos vocálicos similares a los contenidos en palabras como japan, arrive y regret.



- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

## b) Contenidos didácticos

### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Comprensión del vocabulario clave relacionado con el deporte.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento crítico a través de un cuestionario.
- Vídeo: visionado de un vídeo.
- Aplicación del vocabulario relacionado con el deporte.
- Lectura de un trivial relacionado con la sección y realización de tareas.
- + EXTRA: búsqueda de información y realización de tarea.

### Reading

- Introducción al tema que trata el texto a partir de unas preguntas.
- Lectura de un artículo sobre el origen del Skateboarding y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Words from de Text: aplicación del vocabulario del texto en la sección.
- Vídeo: visionado de un vídeo sobre tres nuevos deportes olímpicos.
- Introducción y uso de los nombres compuestos, verbos y preposiciones.
- +EXTRA: ejercicios extra la practicar los nombres compuestos.
- Putting Together: realización de actividades relacionados con el vocabulario de la sección sobre un texto.
- Vocabulary Skills Booster: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.

### Listening

- Introducción al tema del listening a partir de una pregunta.
- Escucha de la presentación de un estudiante sobre un deportista.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Pronunciation: escuchar y pronunciar de manera correcta los sonidos /æ/, /ə/ and /e/.
- Pronunciation Practice: actividades para reforzar la pronunciación de la sección.

### Language Skills

- Vídeo: Introducción al tema con el visionado de un video y realización de ejercicios sobre el tema.
- Uso correcto del Present Simple, Present Continuous, Past Simple y Past Continuous.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Grammar in Context: cumplimentar un pasaje sobre deporte.

- Video: Visionado de un video y práctica adicional utilizando el Present Perfect Continuous y el Present Perfect Simple.
- +EXTRA: realización de actividades complementarias.
- Grammar in Context: autocorrección de actividad mediante escucha.
- Grammar Interaction: práctica oral de la gramática de la sección.
- Grammar Lab: More Practice – Extra: actividades para reforzar la gramática de la sección.

#### Speaking

- Interacción oral con el compañero/a para describir a una persona que admiras, utilizando las expresiones del apartado Useful Language.

#### Listening

- Introducción al tema del listening a partir de una pregunta.
- Escucha de una entrevista de la radio sobre la NBA y actividades para comprobar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Pronunciation: práctica de la acentuación en las palabras: huge, awful, awesome, amazing, furious.

#### Speaking

- Get Ready: Práctica de la expresión oral para describir una imagen sobre un evento deportivo.
- Video: visionado de un vídeo en el que dos estudiantes comparan fotografías para indicar qué frases se utilizan en la conversación.
- Useful Vocabulary: vocabulario para reforzar lo aprendido en la sección.
- TASK: Conversación con el compañero/a para describir y hablar sobre dos fotografías utilizando las expresiones o fórmulas aprendidas.
- Collaboration: Actividades para animar a un compañero a reforzar lo aprendido en la sección.
- Extra Speaking Practice: actividades para reforzar lo aprendido en la sección.

#### Writing

- Información sobre la estructura de un e-mail informal.
- Work With a Model: lectura de un e-mail informal y realización de varias actividades relacionadas con él.
- Linguistic Competence: reflexión sobre el uso del lenguaje coloquial/informal.
- Writing Skill: Adverbs: Información introductoria sobre los diferentes tipos de adverbios y realización de actividades relacionadas con ellos.
- TASK: Realización de un e-mail a un amigo sobre algo nuevo que acabas de aprender.
- Prepare for the Task: lectura de unos correos electrónicos que unos estudiantes escribieron sobre el aprendizaje de nuevas actividades y adivinar qué curso está haciendo cada uno.
- Cultural Interaction

- Lectura de un texto sobre un lugar de interés turístico en Canadá, (Isla del Príncipe Eduardo) y contestación a una pregunta para demostrar su comprensión.
- Video: visionado de un vídeo sobre Vancouver y escribir tres datos interesantes.

#### Vocabulary Skills Booster

- Vocabulary: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.
- Cumulative Review: lectura de un texto y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

#### c) Situaciones de aprendizaje

Learning Situation: What role does sport play in our lives? How important is sport to society?

#### Life Skills Project: Research to Create an Exhibit

- Before you Start: How to Research: Explicación de como aprender a investigar sobre un deporte para realizar la exposición.
- Step 1: se trabaja en pequeños grupos y se elige un deporte.
- Step 2: búsqueda en Internet todos los aspectos relacionados con el deporte elegido.
- Step 3: de todos los aspectos se elige uno y se escribe el texto.
- Step 4: se mira y revisa el texto que cada grupo ha realizado.
- Step 5: presentación de la exposición ante la clase.
- Evaluate and Reflect: Actividades de preguntas y respuestas sobre el Colaborative Project de la unidad.

#### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Word Skills, SB, págs. 5-7, 8 y 13: uso de vocabulario relacionado con el deporte; Words from the text, nombres compuestos, verbos y preposiciones.; Vocabulary Skills Booster, SB, págs. 134-135; repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad.
  - Listening, SB, págs. 9 y 12: comprensión oral de la presentación de un estudiante sobre un Skateboard y una entrevista de radio sobre la NBA; Learning to Learn, SB, pág. 9; ejercicios de comprensión oral.
  - Speaking, SB, págs. 9 y 12: uso de la lengua inglesa para describir a una persona y comparar imágenes. Pronunciation, SB, pág. 9: pronunciación correcta de los sonidos /æ/, /ə/ and /e/. Pronunciation Practice, SB, pág. 159: pronunciación correcta de los sonidos /æ/, /ə/ and /e/ y de palabras enlazadas.
  - Reading, SB, págs. 6 y 7: comprensión escrita de un artículo sobre la historia del Skateboarding; Word Skills, SB, pág. 7: identificación de expresiones que signifiquen lo contrario en un texto; completar frases de

forma correcta; Cultural Interaction, SB, pág. 126: comprensión escrita de un breve folleto sobre un lugar turístico de Canadá (Isla del Príncipe Eduardo)

- Language Skills, SB, págs. 10 y 11; Repaso de los tiempos verbales. Grammar in Context, SB, pág. 10: práctica entre el Present Simple, Present Continuous, Past Simple y el Past Continuous; +EXTRA, SB, pág. 11: ejercicios para practicar la gramática aprendida, Grammar in Context, SB, pág. 11: aplicación de la gramática aprendida en un texto. Grammar Interaction, SB, pág. 11: práctica oral de la gramática aprendida en la unidad. Grammar in Lab, SB, págs. 150-151: repaso y práctica adicional de la gramática aprendida: el Present Simple, Present Continuous, Past Simple y el Past Continuous;.
- Writing, SB, págs. 14-15: redacción de un te-mail informal y aprendizaje del uso de los distintos tipos de adverbios; Writing Skills: Adverbs, SB, pág. 11: Breve explicación de los diferentes tipos de adverbios que existen. Writing Guide, SB, pág. 190: redacción de un correo electrónico a un amigo/a contándole qué es lo que has estado haciendo durante las vacaciones de verano. Incluir noticias sobre amigos mutuos y/o eventos locales.
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 5, 6, 7, 8, 9, 11 y 13: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Live Skills Project, SB, págs. 16-17: búsqueda en Internet de información sobre aspectos relacionados con un deportista.
  - Digital Teacher's Resources:
- + Burlington PAU Examination Builder para el examen de acceso a la universidad: proporciona diez exámenes listos para usar para cada comunidad autónoma y exámenes para hacer uno mismo/a basados en textos con versión larga y corta.
- + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas webs que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Factory and Other Resources: contiene los exámenes y el resto de los materiales incluidos en el Teacher's All-in-One Pack. También contiene todos los scripts de los listenings del Student's Book.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Listening, SB, pág. 12.
  - Critical Thinking, SB, págs. 5: fomento del pensamiento crítico.
  - Language Skills – Grammar in context, SB, pág. 10: fomento del pensamiento crítico a cerca de la posible discriminación masculina en la natación artística.
- Competencia ciudadana:
  - Grammar in Context, SB, pág. 11: reflexión sobre los robots en el mundo del deporte.
  - Listening, SB, pág. 12: reflexión sobre qué deporte es más popular que el baloncesto en la mayoría de los países europeos.

- Speaking, SB, pág. 9: aprendizaje y práctica de fórmulas para describir a una persona.
- Critical Thinking, SB, págs. 5: interés por conocer cómo afecta a un atleta profesional ganar competiciones.
- Life Skills Project, SB, pág. 17: trabajo en equipo. Capacidad para llevar a cabo una presentación.
- Competencia emprendedora:
  - Writing, SB, págs. 14-15: uso de la creatividad personal a la hora de producir textos escritos a partir de modelos que se dan. Desarrollo organizativo para presentar un trabajo escrito.
  - Critical Thinking, SB, pág. 5: expresión de la opinión personal y desarrollo del pensamiento crítico.
  - Life Skills Project, SB, pág. 17: capacidad para llevar a cabo proyectos creativos y trabajo en equipo.
  - Speaking, SB, pág. 12: uso de la creatividad personal a la hora de producir textos orales a partir de modelos dados.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Word Skills, SB, pág. 5: datos importantes sobre el mundo del deporte.
  - Reading, SB, págs. 6-7: interés por conocer la historia sobre el Skateboarding.
  - Word Skills, SB, pág. 8: datos interesantes sobre el Breakdancing.
  - Listening, SB, pág. 9: interés por buscar información sobre la deportista Sky Brown.
  - Cultura Interaction, SB, pág. 126: datos interesantes sobre la Isla del Príncipe Eduardo (Canadá)

#### e) Temas interdisciplinares

- Lengua Extranjera:
  - Fórmulas lingüísticas hablar sobre deporte y comparar fotografías
  - Nombres compuestos, verbos y preposiciones.
  - El uso del Present Simple, Present Continuous, Past Simple y el Past Continuous;
  - Técnicas de escritura.
  - El uso de adverbios para enriquecer un texto.
  - La estructura de un e-mail. Redacción de uno.
- Tecnología e Ingeniería:
  - Uso de Internet para buscar información.
- Filosofía:
  - Reflexión sobre la desigualdad de género en ciertos deportes.
- Educación Física:
  - Vocabulario relacionado con el deporte.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Educación de calidad:
  - Fomento del pensamiento crítico.
  - Reflexión sobre la importancia de mantener una actitud de respeto con el profesor/a y con los compañeros/as de clase.
- Reducción de las desigualdades:
  - Igualdad de oportunidades en la sociedad actual.
- Salud y Bienestar:
  - Promueve mediante el deporte llevar una vida saludable.

## UNIDAD 2 – Big Wide World

a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con la exploración.
- Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo científico de Internet sobre la exploración oceánica.
- Utilizar de forma correcta el Future Perfect Simple y el Future Continuous.
- Comprender la información clave de un reportaje radiofónico sobre la exploración en el espacio, y varios monólogos sobre la exploración de ciudades despobladas.
- Hablar sobre preferencias y hacer una entrevista.
- Redactar una biografía, empleando los pronombres demostrativos.
- Pronunciar correctamente los sonidos vocálicos similares a los contenidos en palabras como secrets, places y homes, y los sonidos /s/, /iz/ and /z/.
- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

b) Contenidos didácticos

Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Comprensión del vocabulario clave relacionado con la exploración.
- Aplicación del vocabulario relacionado con la exploración.
- Lectura de varios textos relacionados con la sección y realización de tarea.
- +EXTRA: de forma escrita realizar una descripción de exploraciones reales o ficticias.

Reading

- Introducción al tema que trata el texto a partir de una pregunta.
- Lectura de un artículo científico de Internet sobre Proteus, el hábitat oceánico más grande del mundo.

- Video: visionado de un vídeo sobre Jacques Cousteau.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento crítico mediante la lectura y comprensión de un texto sobre Fabien Cousteau.
- Video: visionado de un vídeo sobre Jacques Cousteau.

#### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Words from the Text: Aplicación del vocabulario del texto en la sección.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento crítico mediante la respuesta a una pregunta relacionada con la sección.
- Negative Prefixes: Introducción de los prefijos negativos y práctica de su uso a través de varias actividades.
- Phrasal Verbs: introducción a los Phrasal Verbs y práctica a través de actividades.

#### Listening:

- Comprensión oral de un reportaje radiofónico sobre la exploración espacial.
- Realización de varios ejercicios para demostrar la comprensión de la conversación.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos /t/ and /θ/.
- Speaking:
- Práctica de la expresión oral para hablar acerca de la preferencia para explorar un sitio.
- Interacción oral con el compañero/a utilizando las expresiones del cuadro Useful Language.

#### Language Skills

- Video: introducción al tema con el visionado de un vídeo y realización de ejercicios.
- Uso correcto de el Future Simple y el Future Continuous.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- +EXTRA: realización de actividades complementarias relacionadas con la gramática aprendida.
- Grammar in Context: cumplimentar un blog sobre una caverna en Vietnam.
- Grammar Interaction: práctica oral de la gramática de la sección.
- Grammar Lab: práctica adicional de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escucha de varios monólogos y diálogos sobre temas relacionados con las exploraciones urbanas.
- Linguistic Competence: práctica adicional a través de actividades.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos /s/, /ɪz/ and /z/.
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades.

#### Speaking

- Video: visionado o escucha de una entrevista personal a un explorador urbano.
- Realización de actividades para su comprensión.



- TASK: práctica oral en parejas siguiendo las instrucciones dadas.
- Extra Speaking Practice: actividades para reforzar lo aprendido en la sección.

#### Writing

- Información sobre la estructura de una biografía.
- Work with a Model: lectura de una biografía y realización de varias actividades relacionadas con él.
- Referencing: información sobre los pronombres demostrativos.
- Task: redacción de una biografía sobre un explorador siguiendo las instrucciones dadas.

#### Cultural Interaction

- Lectura de una página web sobre los dragones en la cultura China y ejercicios para demostrar su comprensión.
- Listening: comprender un podcast sobre el año nuevo chino y realización de actividades relacionadas con él.
- Video: visionado de un vídeo sobre Hong Kong y realización de actividades relacionadas con él.

#### Vocabulary Skills Booster

- Vocabulary: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.
- Cumulative Review: lectura de dos textos y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

#### Written Comprehension: Guidelines for Online Registration

- Comprender y realizar ejercicios a cerca de un texto para poder registrarse una carrera divertida que se hace en Kingsley Park (EE. UU).

#### Oral Production:

- En parejas simular un registro para la carrera anual divertida de Kingsley Park (EE.UU).

#### Oral Comprehension

- Comprender una conversación informal sobre dos amigos que se están preparando para caminar por el Mont Blanc. Realización de actividades para su comprensión.

#### Written Production

- Escribir una publicación en redes sociales sobre una caminata realizada y sus experiencias para poder dar consejos a los que estén pensando hacer lo mismo.

#### c) Situaciones de aprendizaje

## Learning Situation: Why do people explore?

### Life Skills Project: Take Notes to Create a Presentation

- Developing your Skills: How to Take and Use Notes: Breve explicación de la importancia de tomar notas y ejemplos.
- Step 1: de forma individual se elige un lugar sobre el que se quiere escribir.
- Step 2: a través de un vídeo se toman notas y de todas ellas se decide sobre cual se quiere saber más.
- Step 3: decide si quieres grabarte en vídeo o dar la exposición oral en clase utilizando las notas recopiladas. Incluir fotos en la presentación.
- Step 4: presentación de la exposición ante la clase.
- Evaluate and Reflect: Actividades de preguntas y respuestas sobre el Colaborative Project de la unidad.

### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Word Skills, SB, págs. 19, 20, 21, 22, 26, 28 y 29: uso de vocabulario relacionado la exploración; Words from the text, prefijos negativos y Phrasal Verbs; Vocabulary Skills Booster, SB, págs. 136-137; repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad.
  - Listening, SB, págs. 23 y 26: comprensión oral de un reportaje de radio sobre la exploración espacial y varios monólogos; Pronunciation, SB, p. 26; Pronunciar correctamente los sonidos /s/, /ɪz/ and /z/.
  - Speaking, SB, págs. 23 y 27: uso de la lengua inglesa para discutir sobre preferencias. Pronunciation, SB, pág. 23: pronunciación correcta de los sonidos /t/ and /θ/. Pronunciation Practice, SB, págs. 159 y 160: pronunciación correcta de los sonidos / θ/ and /t/ y de palabras terminadas en -s.
  - Reading, SB, pág. 20: comprensión escrita de un artículo sobre Proteus, el hábitat oceánico más grande del mundo; Word Skills, SB, pág. 20: identificación de expresiones en un texto; comprensión de palabras en una frase; Cultural Interaction, SB, pág. 127: comprensión de un podcast sobre el año nuevo chino y realización de actividades relacionadas con él.
  - Language Skills, SB, págs. 24 y 25; Repaso de los tiempos verbales, el Future Perfect Simple y el Future Continuous; +EXTRA, SB, pág. 24: ejercicios para practicar la gramática aprendida, Grammar in Context, SB, pág. 25: aplicación de la gramática aprendida en un texto. Grammar Interaction, SB, pág. 25: práctica oral de la gramática aprendida en la unidad. Grammar in Lab, SB, pág. 152: repaso y práctica adicional de la gramática aprendida: Future Perfect Simple y Future Continuous.
  - Writing, SB, págs. 28-29: redacción de una biografía sobre un explorador y aprendizaje del uso de los distintos pronombres demostrativos; Writing Guide, SB, pág. 191: redacción de una biografía sobre un deportista famoso que se admire.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:

- Word Skills, SB, pág. 19: historia sobre la llegada del hombre a Marte, historia donde se habla de la utilización de Google Earth, historia sobre unos buceadores que encontraron en el Océano Atlántico restos de una ciudad y la historia de un robot que se manda a las profundidades y descubre al animal más largo del mundo.
- Listening, SB, pág. 23: comprensión de un reportaje de radio a cerca de la exploración
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Live Skills Project, SB, págs. 16-17: búsqueda de información en un vídeo para la realización de una presentación.
  - Speaking: SB, pág. 27; uso de Internet para la búsqueda de preguntas para realizar una entrevista.
  - Digital Teacher's Resources:
    - + Burlington PAU Examination Builder para el examen de acceso a la universidad: proporciona diez exámenes listos para usar para cada comunidad autónoma y exámenes para hacer uno mismo/a basados en textos con versión larga y corta.
    - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas webs que incluyen preguntas de comprensión.
    - + Test Factory and Other Resources: contiene los exámenes y el resto de los materiales incluidos en el Teacher's All-in-One Pack. También contiene todos los scripts de los listenings del Student's Book.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Exam Tip, SB, págs. 20, 23, 26 y 27.
  - Word Skills, SB, pág. 19; reconocimiento de historias reales o ficticias.
  - Critical Thinking, SB, pág. 20: fomento del pensamiento crítico.
  - Word Skills, SB, pág. 22; extracto de un pasaje acerca de si las mujeres tienen más dificultades a la hora de viajar solas que los hombres.
- Competencia ciudadana:
  - Word Skills, SB, pág. 19; Reading, SB, pág. 20: la importancia de los océanos para la supervivencia humana.
  - Listening, SB, pág. 23; interés por conocer a través de un reportaje de radio, la exploración espacial.
  - Listening, SB, pág. 26; interés por conocer las experiencias de cinco exploradores urbanos.
- Competencia emprendedora:
  - Writing, SB, págs. 28: uso de la creatividad personal a la hora de producir textos escritos a partir de modelos que se dan. Desarrollo organizativo para presentar un trabajo escrito.
  - Life Skills Project, SB, págs. 30-31: capacidad de elaborar una propuesta de presentación.

- - Written Production, SB, pág. 33; capacidad de elaborar una publicación en redes sociales para aconsejar a la gente a que quiera realizar la misma actividad.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Oral Comprehension, SB, pág. 33; conversación entre dos amigos que se preparan para hacer una subida al Mont Blanc.
  - Cultural Interaction, SB. pág. 127; información de interés sobre los dragones en la cultura China.
  - Listening, SB. pág. 127; información de interés sobre el año nuevo chino.

#### e) Temas interdisciplinarios

- Historia del Mundo Contemporáneo:
  - Interés por el año nuevo en China.
  - Los dragones en la cultura China.
  - Interés turístico sobre las cuevas Son Doong (Vietnam).
- Lengua Extranjera:
  - Fórmulas lingüísticas para hablar sobre exploraciones y discusiones sobre preferencias.
  - Uso de phrasal verbs.
  - Uso de los prefijos con significado negativo
  - Los pronombres demostrativos.
  - Uso del lenguaje informal.
  - Diferentes tiempos verbales: el Future Perfect Simple y el Future Continuous.
  - La estructura de una biografía. Redacción de una.
- Biología, Geología y Ciencias Ambientales:
  - La importancia por la conservar nuestro ecosistema.
  - Fomento del ecoturismo.
- Tecnología e Ingeniería:
  - Páginas web.
  - Redes sociales
- Filosofía:
  - Reflexión sobre si las mujeres tienen más o menos dificultades para viajar solas.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Vida submarina:
  - La importancia de conversar y utilizar los océanos, los mares y los recursos marinos de manera sostenible.
- Educación de calidad:

- Fomento del pensamiento crítico.
- Reflexión sobre la importancia de mantener una actitud de respeto con el profesor/a y con los compañeros/as de clase.
- Industria, innovación e infraestructuras:
  - Desarrollo del hábitat oceánico más grande del mundo.

### UNIDAD 3 – EAT Up!

#### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con la comida.
- Leer de forma comprensiva y autónoma varios Posts sobre la industria alimentaria.
- Utilizar de forma correcta las oraciones de relativo explicativas y las oraciones de relativo especificativas.
- Comprender la información clave de un debate sobre un tipo de vídeo, en curso de comunicación, varios monólogos y diálogos hablando sobre comida.
- De forma oral, describir una comida y mostrar acuerdo o desacuerdo sobre una imagen.
- Redactar un texto argumentativo, empleando los conectores de causa y resultado para dar ejemplos correctamente.
- Pronunciar correctamente los sonidos: /u:/, /ʊ/; /ei/, /ai/ y los sonidos vocálicos similares a los contenidos en palabras como baker y spicy.
- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

#### b) Contenidos didácticos

##### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Comprensión del vocabulario clave relacionado con la comida.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento crítico mediante las respuestas a varias preguntas sobre tema de la unidad.
- Lectura de unos párrafos relacionados con la sección y realización de tareas.
- + EXTRA: búsqueda online de otros hechos interesantes sobre alimentos.

##### Reading

- Introducción al tema que trata el texto a partir de unas preguntas.
- Lectura de un Post la industria alimentaria y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

##### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Words from de Text: Aplicación del vocabulario del texto en la sección
- Lectura de varios textos relacionados con la sección y realización de tareas.
- Breve introducción de las palabras homónimas y saber localizarlas en un texto.
- Vídeo: visionado de un vídeo sobre un recolector.
- Collocations de verbo con Do, Make y Take y modismos relacionados con la comida.
- Putting it Together: realización de actividades relacionadas con el vocabulario de la sección sobre un texto.

#### Listening

- Escucha de una conversación sobre un tipo de vídeo en una clase de comunicación.
- Práctica adicional a través de actividades.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento crítico a cerca de publicar fotos de comida en Instagram o redes sociales.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos /u:/ and /ʊ/.
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades.

#### Speaking

- Práctica de la expresión oral para describir una comida que haya sido la más agradable y menos agradable.
- Useful Vocabulary: actividades para reforzar lo aprendido en la sección.
- Extra Speaking Practice: actividades para reforzar lo aprendido en la sección

#### Language Skills

- Vídeo: visionado de un video y realización de actividades.
- Utilizar de forma correcta las oraciones de relativo explicativas y las oraciones de relativo especificativas.
- Grammar Lab: Basic: práctica adicional de la gramática aprendida.
- Grammar in Context: cumplimentar un pasaje sobre la patata.
- + EXTRA: realización de actividades complementarias relacionadas con la gramática aprendida.
- Grammar Interaction: práctica oral de la gramática de la sección.
- Grammar Lab: More Practice Extra: práctica adicional de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escucha de varios diálogos y monólogos hablando sobre alimentos en diferentes situaciones.
- Práctica adicional a través de actividades.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos: /eɪ/ and /aɪ/.
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades.

#### Speaking

- Mostrar acuerdo o desacuerdo sobre una foto.
- Realización de actividades para su comprensión.
- Work With a Model: escuchar un diálogo entre dos estudiantes y realización de ejercicios relacionados con las expresiones usadas.
- Useful Vocabulary: vocabulario para reforzar lo aprendido en la sección.
- TASK: práctica oral en parejas siguiendo las instrucciones dadas.
- Extra Speaking Practice: actividades para reforzar lo aprendido en la sección.

#### Writing

- Información sobre la estructura de un texto argumentativo.
- Work With a Model: lectura de un texto argumentativo y realización de varias actividades relacionadas con él.
- Writing Skill: Connectors of Cause and Result: Información introductoria sobre los conectores de causa y resultado y realización de actividades relacionadas con ellos.
- Exam Practice: Writing Guide: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Prepare for the Task: lectura de varios comentarios que hacen varias personas a cerca de aplicar o no un nuevo impuesto a la comida.
- STEPS: instrucciones a seguir antes de realizar un texto argumentativo.

#### Cultural Interaction

- Lectura de un artículo de viaje sobre el primer Parque Nacional, Jim Corbett (India).
- Realización de actividades para su comprensión.
- Speaking: Asking for information: ejercicio para la práctica oral sobre otros parques nacionales.
- Video: visionado de un vídeo sobre Delhi y realización de actividades relacionadas con él.

#### Vocabulary Skills Booster

- Vocabulary: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.
- Cumulative Review: lectura de un texto sobre la nuez moscada y la realización de ejercicios para su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

#### c) Situaciones de aprendizaje

Learning Situation: Why do you think that most social events include food?

#### Life Skills Project: Collaborate to Develop a Proposal

- Developing your Skills: How to Collaborate in a Project: Leer las pautas sobre como elaborar de manera efectiva y respetuosa la propuesta de un producto alimentario y la comercialización del mismo.
- Step 1: individualmente se elige un producto alimenticio que guste a mucha gente. En grupos se elige una de las ideas sobre qué producto se va a crear.



- Step 2: se investiga a través de Internet para recopilar la información necesaria y se presenta ante el grupo.
- Step 3: se decide qué información incluir en la propuesta, se busca imágenes y gráficos y se diseña una etiqueta para el producto.
- Step 4: en grupo se revisa la propuesta.
- Step 5: se presenta la propuesta ante la clase
- Evaluate and Reflect: Actividades de preguntas y respuestas sobre el Colaborative Project de la unidad

#### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Word Skills, SB, págs. 35, 36, 37 y 38: uso de vocabulario relacionado con la comida; Words from the text, expresiones, collocations de verbo con Do, Make y Take y modismos relacionados con la comida; Vocabulary Skills Booster, SB, págs. 138-139; repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad.
  - Listening, SB, págs. 39 y 42: comprensión oral de una conversación sobre un tipo de vídeo en una clase de comunicación y la escucha de varios diálogos y monólogos hablando sobre alimentos en diferentes situaciones; Learning to Learn, SB, pág. 39; ejercicios de comprensión oral.
  - Speaking, SB, págs. 39 y 43: uso de la lengua inglesa para describir lo que más gusta y lo que menos de una comida. Pronunciation, SB, pág. 39: pronunciación correcta de los sonidos /u:/ and /ʊ/. Pronunciation Practice, SB, pág. 160: pronunciación correcta de los sonidos /eɪ/ and /aɪ/ y de palabras enlazadas.
  - Reading, SB, págs. 36 y 37: comprensión escrita de un Post sobre la industria alimentaria; Cultural Interaction, SB, pág. 128: comprensión escrita de un artículo sobre el parque nacional Jim Corbett (India).
  - Language Skills, SB, págs. 40 y 41; uso correcto de las oraciones de relativo explicativas y las oraciones de relativo especificativas. Grammar in Context, SB, pág. 40: práctica de los pronombres relativos; +EXTRA, SB, pág. 41: ejercicios para practicar la gramática aprendida, Grammar Interaction, SB, pág. 41: aplicación de la gramática aprendida en unas oraciones. Grammar in Lab, SB, pág. 153: repaso y práctica adicional de la gramática aprendida.
  - Writing, SB, págs. 44-45: redacción de un texto argumentativo y aprendizaje del uso de los distintos conectores; Writing Skills: Connectors of cause and result, SB, pág. 44: Breve explicación de los diferentes tipos de conector que existen. Writing Guide, SB, pág. 192: redacción de un texto argumentativo sobre si los auriculares debieran prohibirse o no.
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 35, 36, 37, 38, 40, 41, 42 y 43: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Live Skills Project, SB, págs. 16-17: búsqueda en Internet de información para colaborar en el desarrollo de una propuesta.

- Listening, SB, pág. 39, debate sobre un tipo de vídeo llamado Mukbang, en el que se come mientras se está emitiendo a través de redes sociales.
- Speaking, SB, pág. 43: mostrar acuerdo o desacuerdo a la hora de usar los móviles mientras se está comiendo.
- Digital Teacher's Resources:
  - + Burlington PAU Examination Builder para el examen de acceso a la universidad: proporciona diez exámenes listos para usar para cada comunidad autónoma y exámenes para hacer uno mismo/a basados en textos con versión larga y corta.
  - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas webs que incluyen preguntas de comprensión.
  - + Test Factory and Other Resources: contiene los exámenes y el resto de los materiales incluidos en el Teacher's All-in-One Pack. También contiene todos los scripts de los listenings del Student's Book.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Exam Tip, SB, págs. 36, 38 y 42.
  - Critical Thinking, SB, págs. 35 y 39: fomento del pensamiento crítico.
- Competencia ciudadana:
  - Word Skills, SB, pág. 38: pasaje sobre el consumo de dulces los sábados en Suecia.
  - Reading, SB, pág. 43: fomento de la participación de las mujeres en actividades deportivas como el sumo.
  - Writing – Prepare por Your Task, SB, pág. 45; opiniones a favor y en contra sobre un nuevo impuesto a los alimentos.
- Competencia emprendedora:
  - Speaking, SB, pág. 43: capacidad para iniciar una conversación mostrándose en acuerdo o desacuerdo.
  - Writing, SB, págs. 44-45: uso de la creatividad personal a la hora de producir textos escritos a partir de modelos que se dan. Desarrollo organizativo para presentar un trabajo escrito.
  - Writing, SB, pág. 45: capacidad de redactar un texto argumentativo a cerca de un nuevo impuesto sobre los alimentos.
  - Life Skills Project, SB, págs. 46-47: capacidad para desarrollar una propuesta.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Reading, SB, pág. 36: la importancia de ciertos trabajos en la industria alimentaria – “Cupper” (Catadores de café)
  - Reading, SB, pág. 37: interés por conocer la vida de una recolectora, de una persona encargada en las tendencias culinarias y un neurogastrónomo.
  - Word Skills, SB, pág. 38: interés por conocer el por qué en Suecia solo comen dulces los sábados. (Lördagsgodis).

- Language Skills – Grammar in Context, SB, pág. 40; interés por conocer la historia de la patata.
- Cultural Interaction, SB, pág. 128: interés por conocer un cual fue el primer parque nacional en la India.

#### e) Temas interdisciplinares

- Lengua Extranjera:
  - Fórmulas lingüísticas para hablar sobre preferencias y mostrar acuerdo o desacuerdo.
  - Las oraciones de relativo explicativas y las oraciones de relativo especificativas.
  - Collocations con Do, Make y Take.
  - Modismos relacionados con la comida.
  - El uso de los pronombres relativos.
  - Técnicas de escritura.
  - La estructura de un texto argumentativo. Redacción de uno.
- Tecnología e Ingeniería:
  - Blogs.
  - El vídeo.
  - Uso de internet para buscar información.
- Filosofía:
  - Reflexión sobre la imposición de impuestos sobre la comida.
  - Reflexión sobre las consecuencias de comer alimentos con azúcar.
  - Reflexión sobre las consecuencias de ingerir cantidades de comida mientras se retransmite en vídeo (Mukbang).
- Biología, Geología y Ciencias Ambientales:
  - Nutrientes y vitaminas fundamentales para la salud.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Salud y bienestar:
  - La importancia de tener una buena alimentación.
- Educación de calidad:
  - Fomento del pensamiento crítico.
  - Reflexión sobre la importancia de mantener una actitud de respeto con el profesor/a y con los compañeros/as de clase.

### UNIDAD 4 – All Included

#### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con la inclusión.

- Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo relacionado con un concierto para personas con problemas de audición.
- Utilizar de forma correcta los verbos modales y modales perfectos.
- Comprender la información clave de un podcast sobre cómo hacer que las ciudades sean más inclusivas y varios monólogos de tres personas con diferentes trastornos.
- De forma oral, hacer sugerencias a cerca de los sitios que puede realizar una persona en silla de ruedas y comparar imágenes.
- Redactar una reseña sobre una experiencia.
- Pronunciar correctamente los sonidos: /f/ y /tʃ/ y los sonidos vocálicos similares a los contenidos en palabras como combination y wheelchair.
- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

#### b) Contenidos didácticos

##### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento de tiempo en clase.
- Compresión del vocabulario clave relacionado con la inclusividad.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento crítico mediante la contestación a dos preguntas.
- Video: visionado de un vídeo.
- Aplicación del vocabulario relacionado con la inclusividad.
- Lectura de varias publicaciones de una revista online y realización de tareas.
- +EXTRA: realización de actividades complementarias relacionadas con el vocabulario de la unidad.

##### Reading

- Introducción al tema que trata el texto a partir de unas preguntas.
- Lectura de un artículo relacionado con un concierto para invidentes y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Mediation: escribir una entrada de blog sobre el artículo Seeing the Music, resumir y describir su reacción al respecto.
- Vídeo: visionado de un vídeo sobre la diferencia entre el lenguaje de signos y la ortografía con los dedos.

##### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Words from de Text: Aplicación del vocabulario del texto en la sección.
- Lectura de un texto relacionado con la sección y realización de tareas.
- Breve introducción de los adjetivos con el sufijo -ed y frases preposicionales.

##### Listening

- Introducción al tema del listening a partir de unas preguntas.
- Escucha de un Podcast sobre cómo hacer que las ciudades sean más inclusivas.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Pronunciation: pronunciar correctamente los sonidos /f/ y /tʃ/.
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades.

### Speaking

- Useful Language: uso de expresiones útiles a la hora de expresar la opinión sobre un tema dado.
- Making Suggestions: Interacción oral con el compañero/a, para hablar de recomendaciones sobre donde poder ir con sillas de ruedas, utilizando las expresiones del apartado Useful Language.

### Language Skills

- Vídeo: visionado de un video y realización de actividades.
- Utilizar de forma correcta los verbos modales y los verbos modales perfectos.
- Grammar Lab: Basics: práctica adicional de la gramática aprendida.
- Grammar in Context: cumplimentar un pasaje sobre el esfuerzo de un niño por superar su timidez por el uso de llevar gafas.
- + EXTRA: realización de actividades complementarias relacionadas con la gramática aprendida.
- Grammar Interaction: práctica oral de la gramática de la sección.
- Grammar Lab: More Practice Extra: práctica adicional de la gramática aprendida.

### Listening

- Introducción al tema del listening a partir de unas preguntas.
- Escucha de tres personas hablando sobre diferentes trastornos neurológicos.
- Realización de tareas para su comprensión.
- Pronunciation: palabras enlazadas.
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades.

### Speaking

- Get Ready: Observación de dos imágenes y compararlas.
- Work with a Model: ver o escuchar a dos estudiantes comparando dos imágenes y responder a unas preguntas.
- Observar dos fotografías y ver que expresiones se pueden utilizar del apartado Useful Vocabulary.
- TASK: en parejas comprar dos imágenes utilizando el lenguaje de la sección.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Extra Speaking Practice: actividades para reforzar lo aprendido en la sección.

### Writing

- Breve explicación de lo que es una reseña sobre una experiencia.
- Work With a Model: lectura de una reseña sobre un café para ciegos y realización de varias actividades relacionadas con él.
- Writing Skill: Adjectives: Información introductoria sobre los adjetivos y realización de actividades relacionadas con ellos.
- Exam Practice: Writing Guide: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Prepare for the Task: lectura de varios eventos que van a suceder y ver que tan inclusivos son.
- STEPS: instrucciones a seguir antes de realizar una reseña.
- Cultural Interaction
- Lectura de una página web las Leyendas de Dartmoor (Inglaterra).
- Realización de actividades para su comprensión.
- Listening: An Interview: ejercicio para la comprensión de una leyenda y ejercicios para su práctica.
- Video: visionado de un vídeo sobre Londres y realización de actividades relacionadas con él.

### Vocabulary Skills Booster

- Vocabulary: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.
- Cumulative Review: lectura de dos textos, uno sobre la peligrosidad de acariciar un perro guía y otro sobre una actriz sorda.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

### Written Comprehension: Promotional Material

- Comprender y realizar ejercicios sobre un anuncio en internet para realizar un curso de lengua de signos.

### Oral Production: Ordering Food

- En parejas simular que uno es quien realiza un pedido de comida y el otro es el trabajador del restaurante.

### Oral Comprehension: A Transaction

- Comprender una conversación informal sobre los pedidos que toma un trabajador en un restaurante de comida rápida. Realización de actividades para su comprensión.

### Written Production: A Formal E-mail

- Leer el anuncio y redactar un e-mail formal interesándose en adoptar un cachorro guía.

### c) Situaciones de aprendizaje

Learning Situation: What does it mean to be included? What can communities do to be more inclusive?

Life Skills Project: Create and Analyse a Survey

- Developing your Skills: How to Create a Survey: Leer las pautas sobre como elaborar y analizar de manera efectiva y respetuosa una encuesta sobre la inclusión en tu comunidad.
- Step 1: se trabaja en pequeños grupos y se decide sobre el tema y el objetivo de la encuesta. Usar una o más ideas.
- Step 2: se decide qué preguntas se quieren hacer. Pensar en al menos cinco preguntas. Escribir las preguntas en la encuesta.
- Step 3: se decide cuántas personas entrevistará cada miembro al grupo para la encuesta. Entrevistar a personas de su comunidad.
- Step 4: se recopilan todas las encuestas y se analizan los resultados.
- Step 5: se crea un póster o presentación digital que muestre los resultados y conclusiones.
- Step 6: se presenta el póster o la presentación digital ante la clase.
- Evaluate and Reflect: Actividades de preguntas y respuestas sobre el Colaborative Project de la unidad.

d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Word Skills, SB, págs. 49, 50 y 52: uso de vocabulario relacionado con la inclusión; Words from the text; SB, págs. 50-52; adjetivos con subijo -ed y frases preposicionales; Vocabulary Skills Booster, SB, págs. 140 y 141; repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad.
  - Listening, SB, págs. 53 y 56: comprensión oral de un podcast sobre cómo hacer que las ciudades sean más inclusivas y varios monólogos de tres personas con diferentes trastornos neurológicos. Pronunciation, SB, pág. 53: pronunciación correcta de los sonidos /f/ and /tʃ/, Pronunciation Practice, SB, pág. 160: pronunciación correcta de los sonidos consonantes y de palabras enlazadas.
  - Speaking, SB, pág. 57: uso de la lengua inglesa para hacer sugerencias a cerca de los sitios que puede realizar una persona en silla de ruedas y comparar imágenes.
  - Reading, SB, pág. 50: comprensión escrita de un artículo relacionado con un concierto para personas con problemas de audición; Cultural Interaction, SB, pág. 129: comprensión escrita de una página web sobre la Leyenda de Dartmoor (Inglaterra).
  - Language Skills, SB, págs. 54 y 55; uso correcto de los verbos modales y los verbos modales perfectos. Grammar in Context, SB, pág. 55: práctica escrita sobre un texto sobre la gramática de la unidad; +EXTRA, SB, pág. 55: ejercicios para practicar la gramática aprendida, Grammar Interaction, SB, pág. 55: aplicación oral de la gramática aprendida en unas oraciones. Grammar in Lab, SB, pág. 154: repaso y práctica adicional de la gramática aprendida.
  - Writing, SB, págs. 58-59: redacción de una reseña sobre una experiencia y del aprendizaje y uso de los adjetivos; Writing Skills: Adjectives, SB, pág. 58: breve explicación del uso de los adjetivos. Writing Guide, SB, pág. 193: redacción de una reseña sobre un evento al que asistió recientemente.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:



- Writing, SB, pág. 59: cita de un evento relacionado con las nuevas tecnologías; robótica, impresión en 3D, aplicaciones innovadoras y experiencias de realidad virtual.
- Writing, SB, pág. 59: cita para un evento relacionado con un concierto de música techno.
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55 y 57: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Live Skills Project, SB, págs. 60-61: elaboración de un póster o presentación digital para la realización de una encuesta.
  - Word Skills, SB, pág. 49; revista digital para adolescentes donde se habla de la problemática en los colegios para que sean la inclusivos.
  - Language Skills, SB, pág. 54, breve texto donde se habla de la accesibilidad digital.
  - Written Comprehension, SB, pág. 62: página web donde se anuncia información para realizar un curso de lenguaje de signos.
  - Digital Teacher's Resources:
- + Burlington PAU Examination Builder para el examen de acceso a la universidad: proporciona diez exámenes listos para usar para cada comunidad autónoma y exámenes para hacer uno mismo/a basados en textos con versión larga y corta.
- + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas webs que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Factory and Other Resources: contiene los exámenes y el resto de los materiales incluidos en el Teacher's All-in-One Pack. También contiene todos los scripts de los listenings del Student's Book.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Exam Tip, SB, págs. 50, 53 y 57;
  - Critical Thinking, SB, pág. 49; fomento del pensamiento crítico.
- Competencia ciudadana:
  - Word Skills, SB, pág. 49; reflexión sobre los problemas de inclusión en los colegios.
  - Reflection, SB, pág. 51: reflexión sobre los rasgos de personalidad que una persona necesita para ser un buen intérprete musical.
  - Word Skills, SB, pág. 52; información sobre la biografía del cantante Ed Sheeran y la superación a su tartamudez.
  - Listening, SB, págs. 56: interés por conocer diferentes trastornos neurológicos.
  - Life Skills Project, SB, pág. 60 y 61: interés por conocer los resultados de una encuesta sobre la inclusividad en nuestra comunidad.
- Competencia emprendedora:
  - Speaking, SB, pág. 53: hacer sugerencias a cerca de los sitios que puede realizar una persona en silla de ruedas.

- Writing, SB, págs. 58-59: uso de la creatividad personal a la hora de producir textos escritos a partir de modelos que se dan. Desarrollo organizativo para presentar un trabajo escrito.
- Writing, SB, págs. 58-59: capacidad de redactar una reseña sobre una experiencia.
- Life Skills Project, SB, págs. 46-47: capacidad para desarrollar y analizar una encuesta.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Cultural Interaction, SB, pág. 129: lectura de una página web sobre la leyenda de Dartmoor (Inglaterra).
  - Vídeo: visionado de un vídeo sobre Londres.
  - Writing, SB, pág. 59; información sobre un tour por Edimburgo.

#### e) Temas interdisciplinares

- Lengua Extranjera:
  - Fórmulas lingüísticas para hablar sobre similitudes y diferencias, y tomar decisiones.
  - Los adjetivos con sufijo -ed.
  - Frases preposicionales.
  - Pronunciación correcta de los sonidos: /f/ y /tʃ/
  - Los pronombres whoever, wherever, whenever y whatever
  - El uso de los modales y los modales perfectos.
  - Técnicas de escritura.
  - La estructura de una encuesta. Redacción de una.
- Tecnología e Ingeniería:
  - Página Web.
  - El correo electrónico.
  - Póster o presentación digital.
- Cultura Audiovisual:
  - Datos sobre el cantante Ed Sheeran.
- Filosofía:
  - Respeto por las preferencias y opiniones de otras personas.
  - Respeto por los animales.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Ciudades y comunidades sostenibles:
  - La importancia de lograr que las ciudades sean inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles.
- Educación de calidad:
  - Fomento del pensamiento crítico.

- Reflexión sobre la importancia de mantener una actitud de respeto con el profesor/a y con los compañeros/as de clase.

## UNIDAD 5 – Money Talks

### a) Objetivos

- Aprender vocabulario y expresiones relacionado con el dinero, uso de prefijos y modismos relacionados con el dinero.
- Leer de forma comprensiva y autónoma una página de preguntas frecuentes.
- Utilizar de forma correcta los condicionales y oraciones temporales.
- Comprender la información clave de un Podcast sobre la desesperación de un hombre que tiró a la basura su disco duro y contenía Bitcoins y una charla de un voluntario hablando a un grupo de profesores sobre habilidades financieras.
- De forma oral, hablar con el compañero sobre qué harías si tuvieras mucho dinero en Bitcoins y llegar a una conclusión para encontrarse la forma de que los adolescentes puedan ahorrar dinero.
- Redactar un ensayo mostrando acuerdo o desacuerdo utilizando las conjunciones copulativas.
- Pronunciar correctamente los nombres compuestos y acentuación de palabras.
- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

### b) Contenidos didácticos

#### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Comprensión del vocabulario clave relacionado con el dinero.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento crítico sobre diferentes necesidades financieras.
- Vídeo: visionado de un vídeo y contestación a una pregunta.
- Aplicación del vocabulario relacionado con el dinero.
- Lectura de varias descripciones relacionadas con la sección y realización de tarea.
- +EXTRA: buscar en Internet el valor de cinco monedas usadas fuera de Europa.

#### Reading

- Introducción al tema que trata el texto a partir de unas preguntas.
- Lectura de una página de preguntas frecuentes relacionada con los Bitcoins y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Mediation: aconsejar a tus padres los pros y contras de invertir en Bitcoins.
- Vídeo: visionado de un vídeo sobre la historia del dinero.

### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Introducción a las expresiones y modismos relacionados con el dinero.
- Práctica del vocabulario aprendido en la sección a través de actividades.
- Introducción y uso de los prefijos.
- Putting Together: realización de actividades relacionados con el vocabulario de la sección.

### Listening

- Escucha varias partes de un Podcast sobre unos bitcoins perdidos.
- Realización de tareas para su comprensión.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos: /3:/ and /e/
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades
- Mediation: escribir un pequeño resumen del Podcast a un compañero que ha faltado a clase.

### Speaking

- Hablar con el compañero sobre qué harías si tuvieras mucho dinero en Bitcoins con la gramática de la sección de Useful Language.
- Realización de actividades para su comprensión.

### Language Skills

- Vídeo: visionado de un video y realización de actividades.
- Utilizar de forma correcta los condicionales y las oraciones temporales.
- Práctica de la gramática aprendida en la sección a través de actividades
- Grammar Lab: Basics: práctica adicional de la gramática aprendida.
- Grammar in Context: complimentar un texto sobre el mayor error bancario.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento crítico en relación con el tema del texto.
- + EXTRA: realización de actividades complementarias relacionadas con la gramática aprendida.
- Grammar Interaction: práctica oral de la gramática de la sección.
- Grammar Lab: More Practice Extra: práctica adicional de la gramática aprendida.

### Listening

- Escucha de una charla de un voluntario hablando a un grupo de profesores sobre habilidades financieras.
- Realización de tareas para su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- +EXTRA: escribir un post de un estudiante que haya estado en el Finance Park y describir al menos dos cosas que han aprendido.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente nombres compuesto y acentuación de palabras.
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades

### Speaking

- Llegar a un acuerdo
- Get Ready: encontrar ideas para que los adolescentes puedan ahorrar dinero.
- Work With a Model: escuchar a dos estudiantes discutiendo unas ideas.
- Task: Discutir con tu compañero/a la manera de ahorrar dinero mirando unos consejos y utilizando las expresiones del apartado Useful Vocabulary.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Digital: Extra speaking practice.

### Writing

- Breve explicación de lo que es un ensayo mostrando acuerdo o desacuerdo.
- Work With a Model: lectura de un ensayo sobre si el dinero puede comprar la felicidad.
- Writing Skill: Connectors of addition and contrast: Información introductoria a las conjunciones adversativas.
- Exam Practice: Writing Guide: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Prepare for the Task: preparar un ensayo sobre si es buena idea una sociedad sin efectivo.
- STEPS: instrucciones a seguir antes de realizar el ensayo.

### Cultural Interaction

- Lectura de una publicación de blog a cerca del día de Martín Luther King Jr.
- Realización de actividades para su comprensión.
- Speaking: Giving Opinions, Agreeing & Disagreeing: ejercicio para opinar y mostrar acuerdo o desacuerdo sobre la lectura.
- Video: visionado de un vídeo sobre Washington DC, tomar notas sobre los sitios históricos y recomendar a un amigo que lo visita por primera vez.

### Vocabulary Skills Booster

- Vocabulary: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.
- Cumulative Review: lectura de un texto a cerca de dos hermanos que crearon su dinero virtual sin tener que comprarlo.
- Actividades para reforzar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

### c) Situaciones de aprendizaje

Learning Situation: What financial skills do young adults need?

### Life Skills Project: Analyse and Create Adverts

- Developing your Skills: How to Analyse Adverts: Leer las pautas sobre como elaborar y analizar de manera efectiva y respetuosa anuncios.
- Step 1: en pequeños grupos se decide a cerca de tres productos o servicios que les gustaría para anunciar.

- Step 2: se escribe el anuncio y se buscan imágenes o gráficos apropiados que al unirse con el texto quede de manera atractiva.
- Step 3: de manera crítica se revisan los anuncios y se ve si cumplen con el objetivo y logan convencer al público para que compren los productos.
- Step 4: muestra tus anuncios a la clase y analizar qué técnicas se utilizaron en cada uno de los anuncios de los otros grupos y si estuvieron en lo correcto con dichas técnicas.
- Evaluate and Reflect: Actividades de preguntas y respuestas sobre el Colaborative Project de la unidad.

#### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Word Skills, SB, págs. 64, 65, 66, 67 y 68: uso de vocabulario relacionado con el dinero, uso de los prefijos y modismos sobre el dinero; Words from the text; SB, pág. 66; expresiones; Word Skills, SB, pág. 68; breve explicación de las expresiones comunes, modismos y prefijos. Grammar Appendix, WB, pág. 119.
  - Listening, SB, págs. 69 y 72: comprensión de la información clave de un Podcast sobre la desesperación de un hombre que tiró a la basura su disco duro y contenía Bitcoins y una charla de un voluntario hablando a un grupo de profesores sobre habilidades financieras. Pronunciation, SB, págs. 53 y 72: pronunciación correcta de los sonidos /3:/ and /e/ y de los nombres compuestos y la acentuación de la palabra; Pronunciation Practice, SB, pág. 160: práctica adicional a través de actividades.
  - Speaking, SB, págs. 69 y 73: uso de la lengua inglesa para hablar con el compañero sobre qué harías si tuvieras mucho dinero en Bitcoins y llegar a una conclusión para encontrar la forma de que los adolescentes puedas ahorrar dinero. Useful Vocabulary: expresiones para utilizar en el ejercicio. Cultural Interaction, SB, pág. 130; de forma oral, dar opiniones y mostrar acuerdo o desacuerdo con el texto de la sección.
  - Reading, SB, pág. 66: comprensión escrita de una página de preguntas frecuentes sobre el Bitcoin; Cultural Interaction, SB, pág. 130: comprensión escrita de una publicación de blog sobre el día de Martín Luther King Jr.
  - Language Skills, SB, págs. 70 y 71; uso correcto de los condicionales y las oraciones temporales. Grammar in Context, SB, pág. 71: práctica escrita de la gramática de la unidad sobre un texto; +EXTRA, SB, pág. 71: ejercicios para practicar la gramática aprendida, Grammar Interaction, SB, pág. 71: aplicación oral de la gramática aprendida en unas oraciones. Grammar in Lab, SB, pág. 154: repaso y práctica adicional de la gramática aprendida.
  - Writing, SB, págs. 74-75: redactar un ensayo mostrando acuerdo o desacuerdo utilizando las conjunciones copulativas; Writing Skill: SB, pág. 74: breve explicación del uso de las conjunciones adversativas. Writing Guide, SB, pág. 194: redacción de un ensayo mostrando acuerdo o desacuerdo sobre un tema relacionado con los viajes.

- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
  - Word Skills, pág. 65: información de varias descripciones sobre talleres de finanzas para adolescentes.
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 65, 66, 67, 68, 69, 71, 72 y 73: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Listening, SB, págs. 66 y 67; página web de preguntas frecuentes sobre Bitcoin entre adolescentes.
  - Writing, SB, pág. 75: dos anuncios sobre informaciones acerca de una aplicación para realizar compras a través del teléfono y sobre el seguimiento que hace el gobierno cuando se realiza una transacción digital.
  - Digital Teacher's Resources:
- + Burlington PAU Examination Builder para el examen de acceso a la universidad: proporciona diez exámenes listos para usar para cada comunidad autónoma y exámenes para hacer uno mismo/a basados en textos con versión larga y corta.
- + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas webs que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Factory and Other Resources: contiene los exámenes y el resto de los materiales incluidos en el Teacher's All-in-One Pack. También contiene todos los scripts de los listenings del Student's Book.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Exam Tip, SB, págs. 66, 72 y 73; claves y estrategias para la realización de exámenes.
  - Critical Thinking, SB, pág. 65; fomento del pensamiento crítico sobre diferentes necesidades financieras.
  - Critical Thinking, SB, pág. 71; fomento del pensamiento crítico sobre si fue correcta o no una decisión tomada.
- Competencia ciudadana:
  - Reading, SB, pág. 66; reflexión entre los jóvenes si invertir o no en Bitcoin.
  - Listening, SB, pág. 69: información sobre una persona desesperada porque tiro el disco duro a la basura y contenía Bitcoins.
  - Language Skills, SB, pág. 70; información sobre una familia que le tocó la lotería y parte del dinero lo empleó en hacer obras de caridad.
  - Language Skills, SB, págs. 71: interés por conocer el mayor error bancario que tuvo Citibank a la hora de realizar una transacción.
  - Writing, SB, pág. 74; reflexión sobre si el dinero da o no la felicidad.
- Competencia emprendedora:
  - Reading, SB, pág. 66: aconsejar a tus padres si debieran o no invertir en Bitcoin.



- Writing, SB, págs. 58-59: capacidad redactar un ensayo mostrando acuerdo o desacuerdo.
- Life Skills Project, SB, págs. 76-77: capacidad para crear y analizar un anuncio propio.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Cultural Interaction, SB, pág. 130: lectura de la publicación de un blog sobre Martin Luther King Jr.
  - Vídeo: visionado de un vídeo sobre Washington DC.

#### e) Temas interdisciplinares

- Matemáticas:
  - Finanzas y Dinero.
- Lengua Extranjera:
  - Prefijos y modismos relacionados con el dinero.
  - Condicionales y oraciones temporales.
  - Fórmulas lingüísticas para expresar opiniones y debatir sobre diferentes asuntos.
  - Pronunciación correcta de los sonidos: /3:/ and /e/
  - Conjunciones adversativas.
  - Técnicas de escritura.
  - La estructura de un anuncio. Redacción de uno.
- Filosofía:
  - Conciencia sobre los problemas de las personas mayores a la hora de realizar comprar con el teléfono.
  - Reflexión sobre si el dinero puede comprar la felicidad.
- Tecnología e Ingeniería:
  - Páginas web.
  - Blogs.
  - Teléfono móvil.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Educación de calidad:
  - Fomento del pensamiento crítico.
  - Reflexión sobre la importancia de mantener una actitud de respeto con el profesor/a y con los compañeros/as de clase.
- Producción y consumo responsables:
  - Promueve y fomenta el ahorro del dinero.

### UNIDAD 6 – Connecting Cultures

#### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con la cultura, expresiones con way y Phrasal Verbs.
- Leer de forma comprensiva y autónoma una publicación de un blog sobre una cantante inusual.
- Utilizar de forma correcta la pasiva y la causativa.
- Comprender la información clave de una entrevista sobre el peligro de extinción cultural y diferentes personas hablando de viajes y cultura.
- Hablar sobre estadísticas y expresar una opinión.
- De manera escrita realizar una descripción sobre un lugar.
- Pronunciar correctamente los sonidos /j/, /w/, /ɪ/ y /i:/.
- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

#### b) Contenidos didácticos

##### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Comprensión del vocabulario clave relacionado con la cultura.
- Lectura de varios textos relacionados sobre cultura y realización de tarea.
- Aplicación del vocabulario relacionado con la cultura.
- Vídeo: visionado de un vídeo y realización de un resumen comprar la información con tu propia cultura.
- +EXTRA: añadir al cuestionario de la sección una pregunta y que los compañeros/as puedan responderlo.

##### Reading

- Introducción al tema que trata el texto a partir de unas preguntas.
- Lectura de una publicación de un blog sobre un estudiante de intercambio de los EE.UU. y realización de actividades para su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Mediation: visionado de un vídeo sobre vídeos musicales de Renata Flores y realización de tarea.
- Vídeo: visionado de un vídeo sobre la música y el idioma galés.

##### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Words from de Text: búsqueda de palabras que signifiquen lo contrario en el blog de la sección.
- Práctica del vocabulario aprendido en la sección a través de actividades.

##### Word Skills

- Introducción a las expresiones con way.
- Práctica del vocabulario aprendido en la sección a través de actividades.
- + EXTRA: ejercicio para realizar oraciones con las expresiones dadas.
- Introducción a los Phrasal Verbs.
- Ejercicios para practicar el vocabulario aprendido.

- Putting Together: realización de actividades relacionados con un pasaje de la sección.

#### Listening

- Escucha de una entrevista sobre un pueblo indígena conocido como los Sami.
- Realización de tareas para su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos /j/ and /w/.
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades.

#### Speaking

- Hablar con el compañero/a sobre estadísticas de un gráfico de barras a cerca de la cantidad de gente que habla un determinado idioma y ver se puede aprender de él.
- Realización de actividades para su comprensión utilizando las Useful Language de la sección.
- Mediation: realización de tarea para reforzar lo aprendido en la sección.

#### Language Skills

- Vídeo: visionado de un video y realización de actividades.
- Utilizar de forma correcta la pasiva y la causativa.
- Práctica de la gramática aprendida en la sección a través de actividades.
- Grammar Lab: Basics: práctica adicional de la gramática aprendida.
- + EXTRA: realización de actividades complementarias relacionadas con la gramática aprendida.
- Grammar in Context: cumplimentar un texto sobre el origen de los Mandalas.
- Grammar Interaction: práctica oral con un compañero/a sobre un festival u otra celebración.
- Grammar Lab: More Practice Extra: práctica adicional de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escucha de varios monólogos y diálogos a cerca de seis situaciones diferentes.
- Realización de tareas para su comprensión.
- Mediation: en Internet, buscar una receta tradicional de un país cualquiera y explicar al compañero qué plato es, cómo se hace y su procedencia.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos /ɪ/ and /i:/
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades.

#### Speaking

- Expresar una opinión.
- Work With a Model: escuchar a varios estudiantes opinando sobre unas imágenes.

- Task: expresa tu opinión con el compañero/a sobre unas preguntas relacionadas con la cultura. Pues utilizar las expresiones de la sección Useful Vocabulary.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Digital: Extra Speaking Practice.

#### Writing

- Breve explicación de cómo hacer la descripción de un lugar.
- Work With a Model: lectura de la descripción de una descripción sobre construcciones megalíticas.
- Ejercicios para comprobar su comprensión.
- Writing Skill: Subjet-Verb Agreement: información introductoria sobre la concordancia entre el sujeto y el predicado.
- Exam Practice: Writing Guide: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Prepare for the Task: preparar una descripción de un lugar que tenga importancia cultural.
- STEPS: instrucciones a seguir antes de realizar el ensayo.

#### Written Comprehension (A Forum)

- Comprender la información general y los detalles relevantes de un Foro.
- Leer los consejos que varias personas dan en un foro de viajes y realizar los ejercicios.

#### Oral Comprehension (Instructions)

- Identificar y comprender la información esencial, y las implicaciones generales.
- Escuchar de manera comprensiva una charla para viajeros que planean ir a Sudamérica.
- Realización de actividades para su comprensión.

#### Oral Production (Informal Conversation)

- Explicar y justificar opiniones y expresar acuerdo y desacuerdo.
- Conversar con un amigo/a los pros y contras de iniciar un negocio juntos y decidir de todas las ideas cual es la más práctica.

#### Written Production (Personal Correspondence)

- Transmitir información e ideas e indicar la importancia personal de los planes y experiencias.
- Escribir un correo electrónico a un amigo tratando de convencerle para realizar un curso juntos.

#### Cultural Interaction

- Lectura de un artículo de viaje sobre el símbolo del arpa en Irlanda.
- Realización de actividades para su comprensión.
- Listening: A Conversation: escucha de dos personas hablando sobre símbolos en banderas y realización de ejercicio para su comprensión.
- Vídeo: visionado de un vídeo sobre Dublín y realización de ejercicio.

#### Vocabulary Skills Booster

- Vocabulary: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.
- Cumulative Review: lectura de un texto sobre la danza del humo cuya finalidad es la propuesta de matrimonio y sobre el turismo étnico.
- Actividades para reforzar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

### c) Situaciones de aprendizaje

Learning Situation: Why is it important to be aware of different cultures?

Life Skills Project: Give a Presentation

- Developing your Skills: How to Make Better Presentation: Leer las pautas sobre elaborar una presentación.
- Step 1: de manera individual se elige un aspecto cultural para presentarlo a un grupo de estudiantes extranjero de intercambio.
- Step 2: usa Internet para encontrar información sobre el tema y se toman notas.
- Step 3: se decide qué información incluir y la que no. Recordar hacer una introducción, un cuerpo y una conclusión. Crea tus fichas informativas.
- Step 4: practica con tus fichas antes de la hacer la presentación.
- Step 5: haz tu presentación ante la clase.
- Evaluate and Reflect: Actividades de preguntas y respuestas sobre el Colaborative Project de la unidad.

### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Word Skills, SB, págs. 79, 80, 81 y 82: uso de vocabulario relacionado con la cultura, uso de expresiones con way y uso de los Phrasal Verbs; Words from the text; SB, pág. 80; expresiones. Grammar Appendix, WB, págs. 113-114; Phrasal Verbs List, S.B, pág. 205.
  - Listening, SB, págs. 83 y 86: comprensión de la información clave de una entrevista sobre un pueblo indígena conocido como Sami y varios monólogos y diálogos sobre viajes y culturas. Pronunciation, SB, págs. 83 y 86: pronunciación correcta de los sonidos /j/, /w/, /i/ y /i:/; Pronunciation Practice, SB, pág. 161; práctica adicional a través de actividades. Oral Comprehension, SB, pág. 93; escuchar de manera comprensiva una charla para viajeros que planean ir a Sudamérica. Cultural Interaction, SB, pág. 131; escucha de dos personas hablando sobre símbolos en banderas.
  - Speaking, SB, págs. 83 y 87: uso de la lengua inglesa para hablar con el compañero/a sobre estadísticas de un gráfico de barras a cerca de la cantidad de gente que habla un determinado idioma y expresar una opinión. Useful Vocabulary, SB. pág.83; expresiones para utilizar en el ejercicio. Oral Production, SB, pág. 93; conversar con un amigo/a los pros y contras de iniciar un negocio juntos y decidir de todas las ideas cual es la más práctica.
  - Reading, SB, pág. 80: comprensión escrita de una entrada de blog sobre un estudiante de intercambio de los EE. UU; Cultural Interaction, SB,

- pág. 131; lectura de un artículo de viaje sobre el símbolo del arpa en Irlanda.
- Language Skills, SB, págs. 84 y 85; uso correcto de la pasiva y la causativa. Grammar in Context, SB, pág. 85: práctica escrita de la gramática de la unidad sobre un texto; +EXTRA, SB, pág. 85: ejercicios para practicar la gramática aprendida, Grammar Interaction, SB, pág. 85: aplicación oral de la gramática aprendida en unas oraciones. Grammar in Lab, SB, pág. 156: repaso y práctica adicional de la gramática aprendida.
  - Writing, SB, págs. 88-89: redactar una descripción sobre un lugar; Writing Skill: SB, pág. 88: breve explicación del uso de la concordancia entre el sujeto y el predicado. Written Comprehension, SB, pág. 92; comprender la información general y los detalles relevantes de un Foro. Writing Guide, SB, pág. 195: redacción de una descripción sobre un lugar que se ha visitado utilizando el Useful Language de la sección.
- Competencia digital:
    - Digital, SB, págs. 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86 y 87: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
    - Reading, SB, págs. 80 y 81; lectura de un blog sobre un estudiante de intercambio de los EE.UU.
    - Life Skills Project, SB, pág. 90 y 91: búsqueda en Internet de información para el desarrollo de una presentación.
    - Written Comprehension, SB, pág. 92; comprender la información general y los detalles relevantes de un Foro.
    - Mediation, SB, pág. 80; búsqueda online vídeo musicales sobre Renata Flores.
    - Mediation, SB, pág. 83; búsqueda online para realización de un ejercicio.
    - Digital Teacher's Resources:
  - + Burlington PAU Examination Builder para el examen de acceso a la universidad: proporciona diez exámenes listos para usar para cada comunidad autónoma y exámenes para hacer uno mismo/a basados en textos con versión larga y corta.
  - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas webs que incluyen preguntas de comprensión.
  - + Test Factory and Other Resources: contiene los exámenes y el resto de los materiales incluidos en el Teacher's All-in-One Pack. También contiene todos los scripts de los listenings del Student's Book.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
    - Exam Tip, SB, págs. 80, 83 y 86; claves y estrategias para la realización de exámenes.
    - Live Skills Project, SB, págs. 90 y 91; proyecto individual para la realización de una presentación.
- Competencia ciudadana:

- Words Skills – Reflection, SB, pág. 82; reflexión sobre si haría o no una ruta de senderismo por un camino aborigen.
- Reading, SB, pág. 81: información acerca de las experiencias vividas por un estudiante de intercambio en la ciudad de Cusco (Perú).
- Word Skills, SB, pág. 82; interés por conocer los senderos aborígenes.
- Speaking, SB, pág. 83; aprendizaje y práctica de fórmulas para hablar sobre estadísticas.
- Listening, SB, pág. 83; interés por conocer una entrevista sobre un pueblo indígena conocido como Sami.
- Language Skills, SB, pág. 84; información acerca de los aborígenes de Australia y sobre sus ideas del comienzo del mundo.
- Language Skills, SB, pág. 84; interés por conocer a cerca de los bronce de Benín y la devolución de los mismos a su lugar de origen.
- Language Skills, SB, pág. 85; interés por conocer los orígenes de los Mandalas.
- Writing, SB, pág. 88; información sobre las construcciones megalíticas cerca de Salisbury (Inglaterra).
- Life Skills Project, SB, pág. 90; información sobre los comienzos de la música Country.
- Written Production, SB, pág. 93; capacidad para convencer a un compañero/a mediante un mail, que haga un curso contigo.
- Competencia emprendedora:
  - Writing, SB, págs. 80 y 89: uso de la creatividad personal a la hora de producir textos escritos a partir de modelos que se dan. Desarrollo organizativo para presentar un trabajo escrito.
  - Life Skills Project, SB, págs. 90 y 91: capacidad para elaborar una presentación.
  - Speaking, SB, págs. 83 y 87; uso de la creatividad personal a la hora de producir textos orales a partir de modelos dados. Fomento del trabajo cooperativo en el aula.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Reading, SB, pág. 81: información acerca de las experiencias vividas por un estudiante de intercambio en la ciudad de Cusco (Perú).
  - Word Skills, SB, pág. 82; interés por conocer los senderos aborígenes.
  - Listening, SB, pág. 83; interés por conocer una entrevista sobre un pueblo indígena conocido como Sami.
  - Language Skills, SB, pág. 84; información acerca de los aborígenes de Australia y sobre sus ideas del comienzo del mundo.
  - Language Skills, SB, pág. 84; interés por conocer a cerca de los bronce de Benín y la devolución de los mismos a su lugar de origen.
  - Language Skills, SB, pág. 85; interés por conocer los orígenes de los Mandalas.
  - Writing, SB, pág. 88; información sobre las construcciones megalíticas cerca de Salisbury (Inglaterra).
  - Life Skills Project, SB, pág. 90; información sobre los comienzos de la música Country.



- Cultural Interaction, SB, pág. 131: Lectura de un artículo de viaje sobre el símbolo del arpa en Irlanda; Vídeo: visionado de un vídeo sobre Dublín.
- Mediation, SB, pág. 80; interés por conocer a través de vídeos a la cantante Renata Flores.
- Writing – Prepare for Your Task, SB, pág. 89; interés por conocer la información sobre tres sitios culturales; La Alhambra, Granada (España); El edificio del Capitolio, Washington DC (Estados Unidos) y Machu Pichu (Perú).

#### e) Temas interdisciplinares

- Lengua Extranjera:
  - Fórmulas lingüísticas para expresar opiniones y debatir sobre diferentes asuntos.
  - Utilizar de manera correcta las expresiones con way y los Phrasal Verbs.
  - Los verbos seguidos de preposición.
  - La pasiva y la causativa.
  - Concordancia entre el sujeto y el verbo.
  - Pronunciar correctamente los sonidos /j/, /w/, /ɪ/ y /i:/.
  - Técnicas de escritura.
  - La estructura de una descripción. Redacción de una.
- Historia del Mundo contemporáneo:
  - Las construcciones megalíticas de Salisbury (Inglaterra).
  - Los bronce de Benín.
- Matemáticas:
  - Gráficos.
- Tecnología e Ingeniería:
  - El correo electrónico.
  - El foro de Internet.
  - Uso de los blogs para compartir información sobre viajes.
- Filosofía:
  - Respeto por la naturaleza.
  - La importancia de conocer otras culturas e idiomas a través de los programas de intercambio.
- Cultura Audiovisual:
  - La música Country.
  - Información sobre la cantante rapera Renata Flores.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Reducción de las desigualdades:

- Reducir la pobreza en las zonas más desfavorecidas del planeta, promoviendo la inclusión social, sobre todo en los grupo más vulnerables.
- Educación de calidad:
  - Fomento del pensamiento crítico.
  - Reflexión sobre la importancia de mantener una actitud de respeto con el profesor/a y con los compañeros/as de clase.

## UNIDAD 7 – Tech Trends

### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con la tecnología, uso de adjetivos y preposiciones y expresiones con chance.
- Leer de forma comprensiva y autónoma de un artículo sobre las contribuciones de varios lectores.
- Utilizar de forma correcta el estilo indirecto.
- Comprender la información clave de una conversación sobre TikTok y una entrevista sobre los usos de la Inteligencia Artificial (IA).
- De forma oral, hablar sobre las redes sociales y comparar fotografías.
- Redactar una narración sobre un robot utilizando expresiones temporales y conectores de secuencia.
- Pronunciar correctamente los sonidos / m / n / / ŋ / /ɑ:/ y /æ/.
- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

### b) Contenidos didácticos

#### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Comprensión del vocabulario clave relacionado con la tecnología.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento crítico sobre los usos de la IA.
- Vídeo: visionado de un vídeo y contestación a una pregunta.
- Aplicación del vocabulario relacionado con la tecnología.
- Lectura de varias descripciones relacionadas con la sección y realización de tarea.
- +EXTRA: conocer el significado de varias iniciales relacionadas con la tecnología.

#### Reading

- Introducción al tema que trata el texto a partir de unas preguntas.
- Lectura de un artículo sobre las contribuciones de varios lectores y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento sobre la creatividad la IA y los humanos.
- Vídeo: visionado de un vídeo sobre la historia del dinero.

### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Words from the Text: búsqueda de expresiones en el texto.
- Práctica del vocabulario aprendido en la sección a través de actividades.
- Introducción y uso de los adjetivos, las preposiciones y las expresiones con Chance. Realización de tareas para su comprensión.
- +EXTRA: ejercicios adicionales para practicar el vocabulario de la sección.
- Putting Together: realización de actividades relacionados con el vocabulario de la sección sobre un texto.

### Listening

- Escucha de una conversación sobre los efectos que tiene TikTok en los jóvenes.
- Realización de tareas para su comprensión.
- Mediation: escribir un WhatsApp a un compañero que le gusta leer lo que acabas de escuchar a cerca del BookTok.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos: / m / n / and / ŋ /.
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades.

### Speaking

- Hablar con el compañero sobre sus hábitos en las redes sociales utilizando la gramática de la sección de Useful Language.
- Realización de actividades para su comprensión.

### Language Skills

- Vídeo: visionado de un video y realización de actividades.
- Utilizar de forma correcta el estilo indirecto.
- Práctica de la gramática aprendida en la sección a través de actividades.
- + EXTRA: realización de actividades complementarias relacionadas con la gramática aprendida.
- Grammar Interaction: práctica oral de la gramática de la sección.
- Grammar Lab: More Practice Extra: práctica adicional de la gramática aprendida.

### Listening

- Escucha de una entrevista sobre para qué se utiliza la IA.
- Realización de tareas para su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos α:/ and /æ/.
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades
- Mediation: investigar sobre Sophie o cualquier otro humanoide robot. Leer un artículo y ver un vídeo en inglés. Presenta lo que averiguaste a la clase.

### Speaking

- Comparar imágenes sobre robots.
- Work With a Model: escuchar a dos estudiantes comparando unas imágenes y utilizando las expresiones del apartado Collaboration.

- Task: trabajar con tu compañero/a para comparar unas imágenes utilizando las expresiones de la sección y el vocabulario del apartado Useful Vocabulary.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Digital: Extra speaking practice.

### Writing

- Breve explicación de lo que es una narración.
- Work With a Model: lectura de una narración sobre las emociones de un robot.
- Writing Skill: Time Expressions and Connectors of Sequence: información introductoria de las expresiones temporales y los conectores de secuencia.
- Exam Practice: Writing Guide: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Task: Prepare for the Task: preparar una narración que involucre a un robot.
- STEPS: instrucciones a seguir antes de realizar una narración.

### Cultural Interaction

- Lectura de un material promocional sobre un estudio de grabación llamado Hitsville (USA).
- Realización de actividades para su comprensión.
- Speaking: Likes, Preferences & Comparisons: ejercicio para opinar y comparar sobre preferencias y gustos.
- Video: visionado de un vídeo sobre Nueva York.

### Vocabulary Skills Booster

- Vocabulary: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.
- Cumulative Review: lectura de un texto sobre la gran esperanza que tiene la IA para crear un mundo libre y sin prejuicios.
- Actividades para reforzar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

### c) Situaciones de aprendizaje

Learning Situation: How does technology affect our lives? What are the potential advantages and disadvantages of technology?

### Life Skills Project: Create a Video Tutorial

- Developing your Skills: How to Make a Video Tutorial: Leer las pautas sobre como elaborar de manera efectiva y respetuosa un vídeo tutorial que explique cómo usar un tipo de tecnología, dispositivo o aplicación.
- Step 1: en pequeños grupos se decide sobre una tecnología, dispositivo o aplicación para realizar el vídeo tutorial. Se divide el proyecto en tareas y se asigna a cada estudiante.
- Step 2: se escribe un guion sobre el vídeo. Se realizarán cambios sobre el guion si es necesario.
- Step 3: se hacen prácticas de filmación. Realizar cambios si es necesario. Se realiza la filmación final.
- Step 4: se presente el vídeo tutorial ante la clase.

- Evaluate and Reflect: Actividades de preguntas y respuestas sobre el Colaborative Project de la unidad.

d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Word Skills, SB, págs. 95, 97 y 98: uso de vocabulario relacionado con la tecnología; Words from the text; SB, págs. 97; expresiones; Word Skills, SB, págs. 98; breve explicación de adjetivos, preposiciones y expresiones con chance; Adjectives & Prepositions List, SB, pág. 206.
  - Listening, SB, págs. 99 y 102: comprensión de la información clave de una conversación sobre TikTok y una entrevista sobre los usos de la Inteligencia Artificial (IA). Pronunciation, SB, págs. 99 y 102: pronunciación correcta de los sonidos / m / n / and / ŋ / /ɑ:/ y /æ/; Pronunciation Practice, SB, pág. 161: práctica adicional a través de actividades.
  - Speaking, SB, págs. 99 y 102: uso de la lengua inglesa para hablar con el compañero sobre las redes sociales y comprar fotografías Useful Vocabulary: expresiones para utilizar en el ejercicio. Cultural Interaction, SB, pág. 132; ejercicio para opinar y comparar sobre preferencias y gustos.
  - Reading, SB, pág. 96: comprensión escrita de un artículo sobre las contribuciones de varios lectores; Cultural Interaction, SB, pág. 132: comprensión escrita de un material promocional sobre un estudio de grabación llamado Hitsville (USA).
  - Language Skills, SB, págs. 100 y 101; uso correcto del estilo indirecto. +EXTRA, SB, pág. 101: ejercicios para practicar la gramática aprendida, Grammar Interaction, SB, pág. 101: aplicación oral de la gramática aprendida con un compañero/a. Grammar Lab: More Practice - Extra, SB, pág. 157: repaso y práctica adicional de la gramática aprendida.
  - Writing, SB, págs. 104-105: redactar una narración sobre un robot utilizando expresiones temporales y conectores de secuencia; Writing Skill: SB, pág. 104: breve explicación del uso de las expresiones temporales y los conectores de secuencia. Writing Guide, SB, pág. 196: redacción de una narración sobre un evento interesante, divertido o irónico que haya pasado en tu familia. Exam Practice. Writing Guide, SB, pág. 186.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
  - Word Skills, SB, pág. 95: información de varias descripciones sobre el mundo de la Inteligencia Artificial (IA).
  - Reading, SB, págs. 96 y 97: la contribución de varios lectores a un artículo de un técnico que argumenta que la (IA) nunca será capaz de crear de la misma manera que los humanos.
  - Word Skills, SB, pág. 98: texto sobre los robots que limpian el suelo y su posible espionaje.
  - Language Skills, SB, pág. 101; información sobre los relojes digitales y lo que afecta a nuestras vidas.
  - Speaking, SB, págs. 102 y 103; comprar imágenes sobre robots.

- Writing, S.B, págs. 104 y 105; narración sobre la historia de un robot y realización de una.
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 95, 96, 97, 98, 10 y 103; uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Listening, SB, págs. 99 y 102; conversación sobre los efectos que tiene TikTok entre los jóvenes y entrevista sobre los usos de la (IA).
  - Speaking, SB, pág. 99; hablar con tu compañero sobre sus hábitos en las redes sociales.
  - Life Skills Project, SB, págs. 106 y 107; elaboración de un vídeo tutorial.
  - Digital Teacher's Resources:
- + Burlington PAU Examination Builder para el examen de acceso a la universidad: proporciona diez exámenes listos para usar para cada comunidad autónoma y exámenes para hacer uno mismo/a basados en textos con versión larga y corta.
- + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas webs que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Factory and Other Resources: contiene los exámenes y el resto de los materiales incluidos en el Teacher's All-in-One Pack. También contiene todos los scripts de los listenings del Student's Book.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Exam Tip, SB, págs. 96, 97, 102 y 103; claves y estrategias para la realización de exámenes.
  - Critical Thinking, SB, pág. 95; fomento del pensamiento crítico sobre diferentes usos de la (IA).
  - Critical Thinking, SB, pág. 96; fomento del pensamiento crítico sobre si (IA) puede tener creatividad como los humanos.
- Competencia ciudadana:
  - Reading, SB, pág. 96; reflexión sobre si la (IA) será capaz de crear como lo hacen los humanos.
  - Listening, SB, pág. 99: información los efectos que puede tener TikTok en los jóvenes.
  - Language Skills, SB, pág. 100; información sobre un hombre que gracias a un reloj digital pudo salvar su vida.
  - Writing, SB, pág. 74; reflexión sobre si un robot puede llevar a comprender e imitar las emociones humanas.
- Competencia emprendedora:
  - Critical Thinking, SB, págs. 95 y 96; expresión de la opinión personal y desarrollo del pensamiento crítico.
  - Speaking, SB, págs. 99 y 102; uso de la creatividad personal a la hora de producir textos orales.
  - Writing, SB, págs. 104 y 105: uso de la creatividad personal a la hora de producir textos escritos a partir de modelos que se dan. Desarrollo organizativo para presentar un trabajo escrito.

- Life Skills Project, SB, págs. 106 y 107: Capacidad para llevar a cabo proyectos creativos, desarrollo del pensamiento crítico y trabajo en equipo.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Cultural Interaction, SB, pág. 132: material promocional sobre un estudio de grabación llamado Hitsville (USA)
  - Vídeo: visionado de un vídeo sobre Nueva York.

#### e) Temas interdisciplinares

- Lengua Extranjera:
  - Fórmulas lingüísticas para expresar opiniones y debatir sobre diferentes asuntos.
  - Utilizar de forma correcta el estilo indirecto.
  - Uso de adjetivos y preposiciones.
  - Expresiones con chance.
  - Uso correcto de expresiones temporales y conectores de secuencia.
  - Pronunciación correcta de los sonidos: / m / n / / ŋ / /ɑ:/ y /æ/.
  - Técnicas de escritura.
  - La estructura de una narración. Redacción de una.
- Filosofía:
  - Reflexión sobre si los robots tienen o no sentimientos.
- Tecnología e Ingeniería:
  - Relojes inteligentes.
  - Robots.
  - El correo electrónico.
  - Uso de aplicaciones de móvil para entretenerse.
- Cultura Audiovisual:
  - Grabación de un vídeo tutorial.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Educación de calidad:
  - Fomento del pensamiento crítico.
  - Reflexión sobre la importancia de mantener una actitud de respeto con el profesor/a y con los compañeros/as de clase.
- Industria, innovación e infraestructura:
  - Robots.

## UNIDAD 8 – One Earth

### a) Objetivos



- Aprender vocabulario relacionado con el medio ambiente, uso de Phrasal Verbs y añadir sufijos a los verbos para convertirlos en sustantivos.
- Leer de forma comprensiva y autónoma de un artículo sobre la pérdida de los colmillos en los elefantes.
- Utilizar de forma correcta los verbos en gerundio e infinitivo.
- Comprender la información clave de la labor de cinco activistas ambientales y una charla entre personas involucradas en un café climático de una escuela.
- De forma oral, hablar sobre extender invitaciones e inventar excusas, y hablar sobre problemas.
- Redactar un informe sobre una noticia utilizando las conjunciones finales.
- Pronunciar correctamente los sonidos /ɪə/, /eə/, /ʌ/ y /ə/.
- Afianzar estrategias para la realización de exámenes.

## b) Contenidos didácticos

### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Comprensión del vocabulario clave relacionado con el ambiente.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento crítico sobre los problemas ambientales.
- Vídeo: visionado de un vídeo y contestación a una pregunta.
- Aplicación del vocabulario relacionado con el ambiente.
- Lectura de unos párrafos relacionados con la sección y realización de tarea.
- +EXTRA: búsqueda online para ampliar información sobre la lectura realizada.

### Reading

- Introducción al tema que trata el texto a partir de una pregunta.
- Lectura de un artículo sobre la pérdida de los colmillos en los elefantes y realización de varias actividades para demostrar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.
- Critical Thinking: fomento del pensamiento sobre cómo puede afectar la acción de dañar el medio ambiente.
- Vídeo: visionado de un vídeo sobre la adaptación de la acacia.

### Word Skills

- Promoción del aprendizaje independiente y mayor aprovechamiento del tiempo en clase.
- Words from the Text: búsqueda de expresiones en el texto relacionadas con el vocabulario de la unidad.
- Práctica del vocabulario aprendido en la sección a través de actividades.
- Introducción y uso de los Phrasal Verbs y de añadir sufijos a los verbos para convertirlos en sustantivos.
- Putting Together: realización de actividades relacionados con el vocabulario de la sección sobre un texto.

### Listening

- Comprensión oral de la labor que hacen cinco activistas ambientales. Realización de tareas para su comprensión.
- Mediation: escribir a un amigo/a dándole información sobre los proyectos de parques eólicos en Alemania.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos: / m / n / and / ŋ /.
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades.

#### Speaking

- Hablar con el compañero/a sobre extender invitaciones e inventar excusas utilizando la gramática de la sección de Useful Language.
- Realización de actividades para su comprensión.

#### Language Skills

- Vídeo: visionado de un video y realización de actividades.
- Utilizar de forma correcta del gerundio y el infinitivo.
- Práctica de la gramática aprendida en la sección a través de actividades.
- Grammar in Context: complimentar un texto sobre el zapato ecológico.
- Review – Grammar in Context: ejercicio para completar un texto sobre una guía de compras.
- Grammar Lab: More Practice Extra: práctica adicional de la gramática aprendida.
- +EXTRA: ejercicio en parejas para practicar la gramática aprendida.

#### Listening

- Escucha de varias charlas sobre un café climático en la escuela.
- Realización de tareas para su comprensión.
- Pronunciation: Pronunciar correctamente los sonidos /ɪə/ y /eə/.
- Pronunciation Practice: práctica adicional a través de actividades.
- Mediation: investigar sobre la eco ansiedad y dar consejos para alguien que la padezca.

#### Speaking

- Hablar sobre problemas.
- Work With a Model: escuchar a dos estudiantes respondiendo preguntas sobre el medio ambiente y utilizando las expresiones del apartado Collaboration.
- Task: trabajar con tu compañero/a para hacer y responder preguntas utilizando las expresiones de la sección y el vocabulario del apartado Useful Vocabulary.
- Digital: Extra speaking practice.

#### Writing

- Breve explicación de lo que es un informe sobre una noticia.
- Work With a Model: lectura de un informe sobre una noticia de unos activistas que protestan contra los jets privados.
- Writing Skill: Connectors of Purpose: información introductoria de las conjunciones finales.
- Exam Practice: Writing Guide: claves y estrategias para la realización de exámenes.

- Task: Prepare for the Task: preparar un informe de una noticia sobre el medio ambiente.
- STEPS: instrucciones a seguir antes de realizar una narración.

Written Comprehension: (An Article)

- Comprender la información general y los detalles relevantes de un artículo.
- Leer la información de un artículo que habla sobre Drones.
- Ejercicios para comprender el texto.

Oral Production: (A Formal Conversation)

- Presentar razones y puntos de vista y explicar y justificar opiniones.
- Conversación entre dos amigos donde una muestra acuerdo sobre un proyecto y el otro muestra desacuerdo.

Oral Comprehension (Instructions)

- Presentar razones y puntos de vista y explicar y justificar la opinión.
- Escuchar de manera comprensiva una entrevista de radio sobre elefantes en Botswana (África).
- Realización de actividades para su comprensión.

Written Production (A Comment)

- Expresar puntos de vista relevantes y ofrecer opiniones y sugerencias.
- Leer un anuncio en la página web de la escuela y escribir un comentario.

Cultural Interaction

- Lectura de un artículo en línea sobre el Haka, baile que hace el equipo nacional de rugby de Nueva Zelanda.
- Realización de actividades para su comprensión.
- Speaking: A Discussion: escuchar una charla sobre el respeto hacia otras culturas.
- Video: visionado de un vídeo sobre Auckland “la ciudad de las velas”.

Vocabulary Skills Booster

- Vocabulary: repaso y ampliación del vocabulario visto en la unidad a través de distintas actividades.
- Cumulative Review: lectura de un texto sobre las estrellas.
- Actividades para reforzar su comprensión.
- Cumulative Review: lectura de un texto sobre las abejas y su importancia para la polinización.
- Actividades para reforzar su comprensión.
- Exam Tip: claves y estrategias para la realización de exámenes.

c) Situaciones de aprendizaje

Learning Situation: What are some of the effects of humans on nature and the environment?

Life Skills Project: Analyse and Create an Infographic

- Developing your Skills: Understanding Infographics: Leer las pautas sobre como elaborar y analizar de manera efectiva y respetuosa una infografía.

- Step 1: en pequeños grupos, se elige el problema medioambiental sobre el que se quiere hacer la infografía.
- Step 2: utilice internet para buscar información general sobre el tema, se escogen varios aspectos del tema y se investiga del que es responsable. Se pueden buscar imágenes y gráficos para utilizar en la presentación.
- Step 3: se decide qué información y gráficos se quieren incluir, se organiza y se incluye una poco de texto para explicar las imágenes y finalmente crear la infografía.
- Step 4: se explica la infografía.
- Evaluate and Reflect: Actividades de preguntas y respuestas sobre el Colaborative Project de la unidad.

#### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Word Skills, SB, págs. 109, 110, 111 y 112: uso de vocabulario relacionado con la tecnología; Words from the text; SB, pág. 110; vocabulario relacionado con la lectura de la sección; Word Skills, SB, pág. 12; breve explicación sobre los Phrasal Verbs y de añadir sufijos a los verbos para convertirlos en sustantivos; Phrasal Verbs List, SB, pág. 205.
  - Listening, SB, págs. 113 y 116: comprensión de la información clave de la labor de cinco activistas ambientales y una charla entre personas involucradas en un café climático de una escuela. Pronunciation, SB, págs. 113 y 116: pronunciación correcta de los sonidos /ɪə/, /eə/, əv/ y /əʊ; Pronunciation Practice, SB, pág. 161: práctica adicional a través de actividades. Cultural Interaction, SB, pág. 133; entender de forma comprensiva una charla sobre el respeto hacia otras culturas.
  - Speaking, SB, págs. 113 y 117: uso de la lengua inglesa para hablar sobre extender invitaciones e inventar excusas, y hablar sobre problemas. Useful Vocabulary, SB, pág. 117: expresiones para utilizar en el ejercicio.
  - Reading, SB, págs. 110 y 111: comprensión escrita de un artículo sobre la pérdida de los colmillos en los elefantes; Cultural Interaction, SB, pág. 133: de un artículo en línea sobre el Haka, baile que hace el equipo nacional de rugby de Nueva Zelanda.
  - Language Skills, SB, págs. 114 y 115; Utilizar de forma correcta del gerundio y el infinitivo. +EXTRA, SB, pág. 115: ejercicios para practicar la gramática aprendida. Grammar Lab: Basics, SB, pág. 114: repaso y práctica adicional de la gramática aprendida. Grammar in Context, SB, pág. 114: lectura de un texto sobre el zapato ecológico. Review – Grammar in Context, SB, pág. 115: lectura de un texto sobre una guía de compras.
  - Writing, SB, págs. 118 y 119: Redactar un informe sobre una noticia utilizando las conjunciones finales; Writing Skill: SB, pág. 118: breve explicación del uso de las conjunciones finales. Exam Practice: Writing Guide, SB, pág. 186: uso de los adjetivos y los conectores. Escribir a cerca de un evento que haya aparecido recientemente en las noticias.

- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
  - Writing, S.B, págs. 118 y 119; narración sobre las protestas de unos activistas que bloquean las entradas a los aeropuertos.
  - Writing Comprehension, SB, pág. 122; comprensión de un texto sobre Drones.
  - Live Skills Project, SB, págs. 120 y 121; uso de infografías para presentar información.
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 109, 110, 112, 113, 115 y 117; uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Mediation, SB, pág. 113: redacción de un e-mail a un amigo contándole sobre los proyectos de parques eólicos en Alemania.
  - Mediation, SB, pág. 116: buscar en internet información sobre la eco-ansiedad.
  - Digital Teacher's Resources:
- + Burlington PAU Examination Builder para el examen de acceso a la universidad: proporciona diez exámenes listos para usar para cada comunidad autónoma y exámenes para hacer uno mismo/a basados en textos con versión larga y corta.
- + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas webs que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Factory and Other Resources: contiene los exámenes y el resto de los materiales incluidos en el Teacher's All-in-One Pack. También contiene todos los scripts de los listenings del Student's Book.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Exam Tip, SB, págs. 110 y 113; claves y estrategias para la realización de exámenes.
  - Critical Thinking, SB, pág. 109; fomento del pensamiento crítico sobre los problemas ambientales de un país.
  - Critical Thinking, SB, pág. 111; fomento del pensamiento crítico sobre la importancia de dañar el medioambiente.
- Competencia ciudadana:
  - Useful Language, SB, págs. 113 y 117; aprendizaje y práctica de fórmulas para tener una conversación y para hablar acerca del medioambiente.
  - Speaking, SB, págs. 113 y 117; aprendizaje y práctica de fórmulas para hablar sobre extender invitaciones e inventar excusas, y hablar sobre problemas.
  - Listening, SB, págs. 113 y 116: reflexión sobre los distintos estilos de aprendizaje.
  - Language Skills - Grammar in Context, SB, págs. 114 y 115; práctica de la gramática aprendida a través de la expresión escrita.
- Competencia emprendedora:

- Critical Thinking, SB, págs. 109 y 111; expresión de la opinión personal y desarrollo del pensamiento crítico.
- Speaking, SB, págs. 113 y 117; uso de la creatividad personal a la hora de producir textos orales.
- Writing, SB, págs. 118 y 119: uso de la creatividad personal a la hora de producir textos escritos a partir de modelos que se dan. Desarrollo organizativo para presentar un trabajo escrito.
- Life Skills Project, SB, págs. 120 y 121: Capacidad para llevar a cabo proyectos creativos, desarrollo del pensamiento crítico y trabajo en equipo.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Cultural Interaction, SB, pág. 133: interés por conocer el ritual de los jugadores nacionales del rugby de Nueva Zelanda.
  - Vídeo: visionado de un vídeo sobre Auckland, la ciudad de las velas.

#### e) Temas interdisciplinares

- Lengua Extranjera:
  - Fórmulas lingüísticas para expresar opiniones y debatir sobre diferentes asuntos.
  - Utilizar de forma correcta los verbos en gerundio e infinitivo.
  - Phrasal Verbs y añadir sufijos a los verbos para convertirlos en sustantivos
  - Expresiones con chance.
  - Uso correcto de conjunciones finales.
  - Pronunciación correcta de los sonidos: /ɪə/, /eə/, /aʊ/ y /əʊ/.
  - Técnicas de escritura.
  - La estructura de una infografía. Redacción de una.
- Matemáticas:
  - La Infografía.
- Biología, Geología y Ciencias Ambientales:
  - Parque Nacional de Mozambique (África)
  - Los glaciares de los Andes.
- Filosofía:
  - La importancia de conocer los problemas medioambientales.
  - Respeto por los animales.
  - Reflexión sobre el cambio climático.
- Tecnología e Ingeniería:
  - Drones

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Educación de calidad:

- Fomento del pensamiento crítico.
- Reflexión sobre la importancia de mantener una actitud de respeto con el profesor/a y con los compañeros/as de clase.
- La infografía como herramienta para presentar información
- Industria, innovación e infraestructura:
  - Drones.
- Acción por el clima:
  - El impacto del ser humano sobre el cambio climático.
- Vida de ecosistemas terrestres:
  - Respeto por los animales y conservación y cuidado del medio ambiente.

## 7. Educación inclusiva y atención a la diversidad

*Burlington Skills* para Bachillerato 1 tiene en cuenta la diversidad existente en las aulas en cuanto al nivel de conocimientos y el grado de facilidad para el aprendizaje que tienen los alumnos/as. En esta difícil tarea, proporciona abundante ayuda al profesorado a través de las actividades del *Student's Book* y el *Workbook*, las valiosas sugerencias en el *Teacher's Manual* y el material extra fotocopiable.

Como punto de partida, hemos tenido en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

### 7.1 La capacidad para aprender a aprender

Cada alumno/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Partimos de la base de que todos son capaces de alcanzar un nivel mínimo siempre que sigan un ritmo sostenido de trabajo, que puede ser diferente para cada uno. Hemos considerado este aspecto tanto en la investigación inicial como en todo el desarrollo del curso y así lo reflejan las actividades en el *Student's Book* y en el *Workbook* al incluir un repaso continuo de estructuras y vocabulario. Ambos ofrecen tareas con diferentes niveles de dificultad para poder integrar a los distintos tipos de alumnos/as. Por otro lado, el *Teacher's All-in-One Pack* incluye amplias oportunidades de refuerzo para los alumnos/as con capacidades menos desarrolladas y, a la vez, materia de ampliación para los de nivel más avanzado. Con este conjunto de material fotocopiable a su alcance, el profesorado puede elegir y adecuar las tareas al nivel concreto de cada alumno/a.

### 7.2 La motivación para aprender

La motivación del alumno/a para aprender es muy diversa, sobre todo cuando se trata de un idioma, puesto que depende mucho del historial de éxito o de fracaso que haya tenido hasta ese momento. En muchas ocasiones, la motivación está directamente condicionada por el ambiente y el contexto en el que los alumnos se desenvuelven.

En nuestro curso hemos tomado en cuenta tanto este factor como las diferencias en el ambiente sociocultural del que proceden los alumnos/as, pues todo ello influye



notablemente no solo en el nivel de sus motivaciones individuales, sino también en la forma más lógica y funcional de presentarles los contenidos. Para seleccionar los temas incluidos en este curso hemos realizado una amplia investigación, abarcando no solo el punto de vista del profesor/a a través de cuestionarios, sino también el propio punto de vista de los alumnos/as, para adaptarlos a sus edades, experiencias y entorno. Se han seleccionado temas que hacen posible la implicación emocional de los alumnos/as dado nuestro convencimiento de que, cuando se apela a lo que directamente les afecta e interesa, la respuesta ante el estímulo está asegurada.

### 7.3 Los estilos de aprendizaje

A lo largo de los últimos años se han llevado a cabo toda clase de estudios sobre los diversos estilos de aprendizaje a la hora de estudiar un idioma. Como es bien sabido, el alumno/a puede ser reflexivo o impulsivo cuando se enfrenta a sus tareas escolares. Unos pueden reaccionar muy rápidamente y sin embargo necesitar varios intentos para asimilar una idea, mientras que otros pueden trabajar más concienzudamente y aprender más despacio obteniendo el mismo resultado. Este factor se ha tenido en cuenta sistemáticamente. Por ejemplo, a la hora de enseñar las estructuras se incluyen tablas y ejercicios para aprender y repasar la gramática paso a paso, al igual que una amplia repetición y práctica en distintas situaciones para los alumnos/as que no usen tanto el estilo analítico cuando aprenden.

Pensando en los diferentes estilos y niveles de desarrollo de las capacidades de aprendizaje, se han diseñado varios tipos de actividades que dan cabida a los distintos estilos de aprendizaje, enmarcadas en una secuenciación de estrategias para que desarrollen su autonomía en cada destreza comunicativa. Por ello desde la primera unidad promovemos la reflexión de los alumnos/as sobre su propio aprendizaje, para que no solo sean conscientes de su progreso, sino que también aprendan de manera más efectiva, lo cual implica mayor motivación y responsabilidad por parte del alumnado.

No obstante, en el *Teacher's Manual* señalamos el tipo de estrategia que desarrolla cada actividad y el procedimiento para sacarle el máximo rendimiento. Además, en el *Workbook* presentamos diversos tipos de refuerzo individualizado: tablas, crucigramas y ejercicios para los alumnos/as más analíticos y mucha y variada práctica para los más impulsivos.