

## ANEXO 2

### 2º Educación Secundaria Obligatoria

<b>1. Descripción del curso .....</b>	<b>2</b>
<b>2. Materiales.....</b>	<b>3</b>
2.1 Para el estudiante: .....	3
2.2 Para el profesor/a:.....	4
<b>3. Perfil individual del estudiante que entra en 2º de la ESO.....</b>	<b>6</b>
<b>4. Secuenciación de las unidades didácticas.....</b>	<b>6</b>
INTRODUCTION .....	6
UNIDAD 1 – Making it Better .....	8
UNIDAD 2 – Staying Active .....	13
UNIDAD 3 – That´s Extraordinary .....	18
Review 1 .....	21
UNIDAD 4 – People and Places .....	24
UNIDAD 5 – Relationships .....	29
UNIDAD 6 – Danger!.....	34
Review 2 .....	37
UNIDAD 7 – Our World, Our Future .....	40
UNIDAD 8 – Strange Things.....	45
Review 3 .....	48
<b>7. Educación inclusiva y atención a la diversidad.....</b>	<b>51</b>
7.1 La capacidad para aprender a aprender.....	51
7.2 La motivación para aprender .....	52
7.3 Los estilos de aprendizaje.....	52

## 1. Descripción del curso

*Choices for ESO 2* es un método cuidadosamente estructurado que proporciona a los alumnos/as las capacidades comunicativas en inglés de un manera natural y desafiante. El método comprende un vocabulario y una gramática sólidos, además de textos y elementos audiovisuales enriquecedores acompañados de tareas y proyectos. En conjunto, estos desarrollan las habilidades de comprensión y producción de los alumnos/as permitiéndoles expresarse de manera competente en la lengua inglesa. Asimismo, integra contenido interdisciplinar y cultural de una manera natural. *Choices for ESO 2* es compatible con los niveles **A1/B1** del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, a los alumnos/as se les presentan numerosas oportunidades para desarrollar un amplio rango de competencias en diversas áreas. *Choices for ESO 2* facilita la adquisición de competencias clave tales como la competencia digital, competencia en conciencia y expresión culturales, competencia personal, social y de aprender a aprender, además de habilidades como el pensamiento crítico y la mediación.

El *Workbook* de *Choices for ESO 2* incluye una sección de consulta de vocabulario *Vocabulary Reference* con un glosario bilingüe, un *Speaking Glossary*, una sección *Language Resource* con un apéndice gramatical y una lista de verbos irregulares, una sección *Writing Guide* y una sección *Learning Competences* con tablas para que los alumnos se autoevalúen. También se incluye una sección *Language Builder*, que sirve para repasar y consolidar el vocabulario y lenguaje funcional; y la sección *Project Appendix* para ayudar a los alumnos/as con los proyectos.

Los extraordinarios recursos digitales de Burlington Books están integrados en *Choices for ESO 2 Student's Book* lo que permite una enseñanza apasionante y fluida. *Digital Extra* incluye vídeos para complementar los temas y las lecturas que aparecen en cada unidad, vídeos para mejorar las habilidades comunicativas, vídeos que ofrecen contenido cultural e interdisciplinar real y adaptado al nivel, presentaciones, infografías, encuestas de clase, preguntas y mucho más para mejorar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos, *Grammar Presentations* que aportan apuntes visuales para el aprendizaje de nuevos contenidos gramaticales, *Vocabulary Presentations* que ayudan a la presentación y a la práctica de léxico nuevo, un innovador *Shuffle Game* al final de cada sección para practicar vocabulario y gramática, y *Class Games* que sirven para repasar la gramática y el vocabulario al final de cada unidad.

*Digital Extra* incluye diferentes herramientas para ayudar al aprendizaje de los estudiantes, además de los recursos mencionados anteriormente. *Vocabulary and Grammar Review* cuenta con ejercicios autocorregibles para practicar el vocabulario y la gramática estudiados en el *Student's Book* y cubre todos los requisitos del nuevo currículum oficial. *Wordlist Plus* ofrece a los estudiantes la oportunidad de trabajar con una lista interactiva de palabras y actividades en sus teléfonos móviles, permitiéndoles practicar y consolidar el vocabulario en el momento en que quieran. *Record Yourself* es una herramienta que ofrece multitud de actividades para practicar lenguaje funcional y que proporciona comentarios sobre la pronunciación. Para obtener más información sobre *Digital*, consulta la página xiv.

*Choices for ESO 2* es un curso claramente estructurado que se centra en el desarrollo de las competencias lingüísticas productivas para una comunicación efectiva. Acerca el mundo real al aula de la ESO para que los alumnos/as reflexionen, no dejen de estar motivados y se expresen en inglés de forma sencilla y natural.

## 2. Materiales

### 2.1 Para el estudiante:

#### **Student's Book**

- Una unidad introductoria para repasar el vocabulario, la gramática, las habilidades de producción escrita y el lenguaje de clase.
- Ocho unidades estructuradas en proyectos individuales denominados Project Skills que tendrán relación con el Project Choices que está al final de cada una.
- Tres secciones de repaso con ejercicios de vocabulario y gramática acumulativos, una página para evaluar las competencias adquiridas y una página de literatura.
- Contenido cultural e interdisciplinar integrado en las actividades de la unidad.
- Énfasis en el aprendizaje y la ampliación de vocabulario.
- Ejercicios de comprensión y expresión orales frecuentes.
- Ejercicios de escritura estructurados.
- Un proyecto colaborativo en cada unidad con dos opciones de producción y presentación.
- Contenidos de Digital Extra integrados a lo largo de las unidades.
- Un apéndice para trabajar en parejas.
- Un apéndice de pronunciación con ejercicios adicionales (Pronunciation Appendix).
- Grammar Lab, con cuadros gramaticales completos y actividades adicionales para practicar puntos gramaticales en tres niveles: Basics, More Practice y Extension.
- Lista de verbos irregulares.
- Una sección cultural e interdisciplinar resaltando las competencias clave (Culture Quiz Choices).
- Un mapa del mundo.

#### **Workbook**

- Una sección de introducción.
- Ocho unidades completas con ejercicios graduados de vocabulario y gramática, ejercicios de comprensión oral y escrita, actividades de producción oral y práctica adicional de escritura con páginas Writing Plan, Progress Check, Competences Check y Assess yourself.
- Un glosario bilingüe.
- Un Speaking Glossary
- Un apéndice gramatical.
- Una lista de verbos irregulares traducidos al castellano.
- Una Writing Guide.

- Cuadros de autoevaluación del estudiante en la sección Learning Competences.
- Language Builder con actividades divertidas para consolidar el vocabulario.
- Project Appendix con un organizador de proyectos, tarjetas de presentación y consejos para los proyectos.

#### Digital Extra

- Vídeos, preguntas, presentaciones, encuestas de clase y más.
- Presentaciones de vocabulario.
- Presentaciones de gramática.
- Shuffle Games.
- Record Yourself Dialogue and Activity
- Wordlist Plus: listas de palabras y actividades interactivas para la aplicación móvil.
- Repaso de vocabulario y gramática
- Audios del Workbook.

#### Página web de Choices for ESO 2 – For Student's

Todas las grabaciones de los textos del Student's Book, los ejercicios de comprensión oral del Workbook con sus transcripciones y los dictados del Workbook en formato mp3.

## 2.2 Para el profesor/a:

### Teacher's Manual

- Una presentación del curso y sus componentes.
- Una sección para la evaluación de las competencias del lenguaje y el aprendizaje de los estudiantes, del aprendizaje colaborativo y del Marco Común Europeo.
- Resumen del curso.
- Notas didácticas claras y concisas intercaladas con las páginas del Student's Book, donde se destacan sobre un fondo de color las referencias a otros componentes del curso para facilitar la preparación de las clases.
- Las respuestas a los ejercicios del Student's Book.
- Información sociocultural e interdisciplinar sobre los temas que se tratan en el Student's Book.
- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Transcripción de los ejercicios de comprensión oral.
- Actividades opcionales de comprensión oral.
- Material fotocopiable del Student's Book para facilitar el trabajo en clase (disponibles también en la página web).
- Las respuestas a los ejercicios del Workbook.

### Teacher's All-in-One Pack

- Una sección de exámenes (Tests) que consta de:
  - Competence Assessment; cuadros estructurados con las habilidades a adquirir que se reflejarán en cada examen.
  - Un examen de diagnóstico (Diagnostic Test) y hojas de repaso.
  - Ocho exámenes con diferentes niveles de dificultad.

- Tres exámenes trimestrales con tres niveles de dificultad.
- Dos exámenes finales.
- Todos los exámenes para por unidades, trimestres y finales se dividen en dos partes: una de vocabulario y gramática (Use of English) y otra para evaluar las competencias específicas de comprensión y producción oral y escrita (Competences Assessment).
  - Cuatro exámenes de competencias con rúbricas para su evaluación.
  - Clave de respuestas.
- Una sección de recursos extra (Extra Resources) que incluye:
  - Tres hojas fotocopiables por unidad con práctica adicional de las estructuras gramaticales y del vocabulario (Extra Practice).
  - Dos hojas fotocopiable por unidad para ampliar los conocimientos adquiridos (Extension, también disponible como Extra Practice en la Interactive Digital Material).
  - Clave de respuestas.
- Hojas fotocopiables con actividades de comprensión y ampliación de conocimientos para acompañar a los vídeos de las unidades y los vídeos del apéndice de Culture Quiz Choices.
- Las grabaciones de todos los ejercicios de comprensión oral están disponibles en la página web (también en CD bajo pedido).

Recursos digitales para el profesor/a (disponibles en la For Teacher's de [www.burlingtonbooks.es](http://www.burlingtonbooks.es))

- Interactive Digital Materials, que incluyen las versiones digitales completamente interactivas del Student's Book y el Workbook para profesores/as que trabajan con pizarras interactivas o que están en una clase digital 1x1.
- Los contenidos de la Digital están integrados en el Student's Book digital e incluyen:
  - Vídeos, presentaciones, encuestas de clase, preguntas, actividades de comprensión oral y tarjetas informativas para introducir y ampliar los temas y textos presentados.
  - Vídeos centrados en el lenguaje funcional de situaciones cotidianas.
  - Vídeos que acompañan a los Culture Quiz Choices con contenido cultural interesante y real adaptado al nivel lingüístico de la ESO con actividades de comprensión.
  - Vocabulary Presentations: presentan nuevo vocabulario con actividades para practicarlo.
  - Grammar Presentations: vídeos con los que se trabajan de forma divertida y visual las estructuras gramaticales, el orden de las palabras y otros puntos gramaticales.
  - Shuffle Games: forma innovadora y estimulante de repasar vocabulario y gramática.
  - Record Yourself Dialogue and Activity.
  - Vocabulary Review y Grammar Review: práctica adicional de vocabulario y gramática totalmente interactiva.
  - Class Games: una forma divertida de repasar vocabulario y gramática.
  - Sistema de gestión del aprendizaje (LMS), para llevar un seguimiento del progreso de los alumnos/as de forma interactiva.

- Test Factory and Other Editable Resources, con todo el material del Teacher's All-in-One Pack en formato editable.
- Burlington ESO Grammar Factory, para generar exámenes de práctica gramatical automáticamente o para prepararlos personalmente.
- Burlington ESO Culture Bank, con pantallas y preguntas culturales e interdisciplinarias.
- Grabaciones del Student's Book, el Workbook y el All-in-One Pack (disponibles en CD bajo pedido).
- Clave de respuestas del Workbook, así como material fotocopiable del Teacher's Manual.
- Test Generator: permite a los profesores/as crear exámenes adicionales personalizados para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

### 3. Perfil individual del estudiante que entra en 2º de la ESO

Los alumnos/as que empiezan 2º de la ESO se enfrentan a un desafío muy grande que empezó en 1º, y la diferencia abismal entre aquello a lo que estaban acostumbrados en Primaria y lo que se espera de ellos en Secundaria se agranda. Choices 2 ofrece dos importantes herramientas para determinar los conocimientos previos de inglés de los alumnos/as que entran en 2º de la ESO:

- un examen de diagnóstico para el principio del curso con el fin de evaluar sus conocimientos previos
- los cuadros de autoevaluación, que se pueden utilizar como punto de partida del portfolio de cada alumno/a.

Una lectura atenta de los resultados de dichas herramientas de evaluación proporcionará a los profesores/as información esencial sobre sus alumnos/as y hará que estos se sientan más valorados en su nuevo entorno. Es importante hacerles ver que los criterios de autoevaluación aplicados resaltan lo positivo de su aprendizaje, destacando lo que han conseguido por encima de lo que no.

### 4. Secuenciación de las unidades didácticas

#### INTRODUCTION

##### a) Objetivos

- Repasar vocabulario relacionado con los lugares alrededor de la ciudad, la casa, el tiempo, la ropa y la alimentación y la vajilla.
- Repasar los adjetivos posesivos, el genitivo sajón, to be / have got, el Present Simple y el Present Continuous.
- De forma oral, saludarse y presentarse, y tratar temas de clase.

##### b) Contenidos didácticos

##### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

##### Language

- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Uso de los adjetivos posesivos, el genitivo sajón, to be / have got, el Present Simple y el Present Continuous.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Speaking

- Práctica oral en la que se saludan.
- Práctica oral en la que se tratan temas de clase.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

#### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Vocabulary, SB, págs. 6 y 7: uso de vocabulario relacionado con los lugares alrededor de la ciudad, la casa, el tiempo, la ropa y la alimentación y la vajilla.
  - Language, SB, pág. 8; Grammar Lab Choices, SB, pág. 138-139: repaso de los adjetivos posesivos, el genitivo sajón, to be / have got, el Present Simple y el Present Continuous.
  - Speaking, SB, pág. 9: conversaciones en las que se saludan y se presentan, y tratan temas de clase.
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 6: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
    - Digital Teacher's Resources:
  - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- Competencia ciudadana:
  - Speaking, SB, pág. 9: respeto por el turno de palabra.
- Competencia emprendedora:
  - Speaking, SB, pág. 9: capacidad para saludarse y presentarse.

#### e) Temas Interdisciplinarios

- Lengua Extranjera:
  - El uso de los adjetivos posesivos.
  - El genitivo sajón.
  - Uso del to be / have got.
  - Repasar vocabulario relacionado con los lugares alrededor de la ciudad, la casa, el tiempo, la ropa y la alimentación y la vajilla.



f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Educación de calidad:
  - Respeto por el turno de palabra.

## UNIDAD 1 – Making it Better

a) Objetivos

- Aprender el vocabulario relacionado con objetos de uso cotidiano y con artículos escolares.
- Aprender a utilizar There is / There are, los artículos, y los cuantificadores, How much / How many.
- Leer de forma comprensiva y autónoma los comentarios en una página web para adolescentes, y unos mensajes en un foro sobre las personas que aprenden idiomas viendo la televisión con los subtítulos.
- Comprender la información clave de una conversación donde se habla de un cambio de imagen en una casa y una conversación sobre las cosas que les ayudan en el colegio.
- De forma oral, encontrar las diferencias entre las fotos de las habitaciones de una casa antes y después de una reforma, y practicar un diálogo sobre las cosas que gustan y las que no.
- Pronunciar correctamente los sonidos /ɪ/, /i:/ y /ai/ y acentuación de los sustantivos compuestos.
- Redactar una descripción de una casa, y escribir un correo electrónico sobre un problema.

Referencia a Class Poll: encuesta introductoria de la unidad.

b) Contenidos didácticos

### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprender sobre el vocabulario relacionado con objetos de uso cotidiano.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Acentuación correcta en los sustantivos compuestos.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Critical Thinking: reflexión sobre una vida materialista.

### Reading

- Leer los comentarios en una página web para adolescentes y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Linguistic: explicación sobre añadir prefijos a los adjetivos para cambiar el significado.
- Social: las tareas que gustan y no a los adolescentes.



- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de There is / There are, los artículos y los cuantificadores para hablar de la cantidad de las cosas.
- Uso de How much / How many para preguntar sobre la cantidad de las cosas.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar una conversación donde se habla de un cambio de imagen en una casa y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Speaking
- Práctica de frases para encontrar las diferencias entre las fotos de las habitaciones de una casa antes y después de una reforma.

#### Writing

- Project Skill 1: redactar la descripción de una casa.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprender el vocabulario relacionado los artículos escolares.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

#### Reading

- Leer los mensajes en un foro sobre las personas que aprenden idiomas viendo la televisión con los subtítulos.
- Linguistic: explicación sobre el sufijo -er que se añade al verbo para formar un sustantivo.
- Reflection: reflexión sobre si se prefiere ver películas dobladas o con subtítulos.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de los Object pronouns para evitar la repetición de los sustantivos.

- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Critical Thinking: reflexión sobre la ayuda de los animales en la escuela
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar una conversación sobre las cosas que les ayudan en el colegio.

#### Speaking

- Referencia Digital Video: video de un diálogo donde se habla de las cosas que gustan y las que no.
- Pronunciar correctamente los sonidos /ɪ/, /i:/ y /ai/.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.
- Project Skill 2: dialogo con la pareja para hablar sobre las formas de aprender que les gusta y las que no.

#### Writing

- Información sobre qué se suele incluir en un e-mail que habla de un problema.
- Analyse a Model: Lectura de un modelo de e-mail donde se expone un problema y contestación a varias preguntas.
- Focus on language: el uso de las preposiciones.
- Realización de una actividad para practicar el uso de las preposiciones.
- Project Skill 3: completar un cuadro con información sobre un problema real o imaginario y escribir un e-mail al director hablándole sobre él.
- Referencia a Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Asses Yourself: autocorregirse.

#### Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

#### Culture Quiz Choices: At Home

- Digital Video: House or Home: vídeo sobre una casa o una vivienda.
- Did You Know? Información interesante el metro de Londres.
- Test Yourself: ejercicio para relacionar diferentes tipos de casa.

#### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Vocabulary, SB, págs. 12 y 16; uso de vocabulario relacionado con objetos de uso cotidiano y con artículos escolares.

- Asses yourself!, SB, págs. 21: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
  - Listening, SB, págs. 15 y 19: escucha de la información clave de una conversación donde se habla de un cambio de imagen en una casa y una conversación sobre las cosas que les ayudan en el colegio.
  - Speaking, SB, págs. 15 y 19: encontrar las diferencias entre las fotos de las habitaciones de una casa antes y después de una reforma, y practicar un diálogo sobre las cosas que gustan y las que no. - Pronunciation Appendix, SB, pág. 158: ejercicios de pronunciación adicionales.
  - Reading, SB, págs. 13 y 17: comprensión escrita de los comentarios en una página web para adolescentes, y un mensajes en un foro sobre las personas que aprenden idiomas viendo la televisión con los subtítulos.
  - Language, SB, págs. 14 y 18: uso There is / There are, los artículos, y los cuantificadores, How much / How many.
  - Grammar Lab Choices, SB, págs. 140 y 141: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.
  - Writing, SB, págs. 15 y 20: Redactar una descripción de una casa, y escribir un correo electrónico sobre un problema.
  - Project Choices; SB, págs. 22 y 23: crear anuncios o un vídeo sobre productos para mejorar la vida.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
    - Vocabulary, SB, pág. 12: uso de vocabulario relacionado con los artículos escolares.
  - Competencia digital:
    - Digital, SB, págs. 11,12,13,16,17,18: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
    - Extra Choices Digital: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
    - Project Choices, SB, págs. 22 y 23: crear anuncios o un vídeo sobre productos para mejorar la vida.
    - Digital Teacher's Resources:
  - + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
  - + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad1.
  - Competencia personal, social y de aprender a aprender:
    - Critical Thinking, SB, pág. 12: reflexión sobre una vida materialista.
    - Linguistic, SB, pág. 13: añadir prefijos a los adjetivos para cambiar el significado.

- Social, SB, pág. 13: las tareas que gustan y no a los adolescentes.
  - Speaking, SB, págs. 15 y 19: encontrar las diferencias entre las fotos de las habitaciones de una casa antes y después de una reforma, y practicar un diálogo sobre las cosas que gustan y las que no.
  - Learning to Learn, SB, pág. 16: consejos para aprender vocabulario.
  - Linguistic, SB, pág. 17: explicación sobre el sufijo -er que se añade al verbo para formar un sustantivo.
  - Critical Thinking, SB, pág. 18: reflexión sobre la ayuda de los animales en las aulas.
  - Focus on Language, SB, pág. 20: el uso de las preposiciones.
- Competencia ciudadana:
    - Speaking, SB, pág. 19: respeto por el turno de palabra.
  - Competencia emprendedora:
    - Writing, SB, pág. 20: redacción de un mail al director hablándole un problema real o imaginario.
    - Project Choices, SB, págs. 22 y 23: crear anuncios o un vídeo sobre productos para mejorar la vida.
  - Competencia en conciencia y expresión culturales:
    - Did you Know? SB, pág. 17: dato curioso sobre Holanda.
    - Project Choices, SB, págs. 22 y 23: crear anuncios o un vídeo sobre productos para mejorar la vida.

#### e) Temas interdisciplinarios

- Geografía e Historia:
  - Datos sobre Holanda.
- Lengua Extranjera:
  - El uso de There is / There are para hacer descripciones.
  - Los artículos y cuantificadores para describir casas.
  - Comprensión del vocabulario sobre artículos escolares.
  - Uso de las preposiciones.
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.
  - Los hábitos de estudio en distintas partes del mundo.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Educación de calidad:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

## UNIDAD 2 – Staying Active

### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con las actividades y los verbos.
- Aprender a utilizar el Present Simple / Present Continuous, los Subject / Object questions.
- Leer de forma comprensiva un artículo sobre los teléfonos móviles, leer un foro de adolescentes relacionado con actividades físicas.
- Comprender una conversación sobre diferentes actividades y escuchar una charla sobre triatlones.
- De forma oral, hablar de actividades y practicar un dialogo para conseguir información sobre una actividad.
- Pronunciar correctamente el sonido ɔ:/, /ɜ:/, /əʊ/ y las terminaciones en -ing.
- Redactar un mensaje en un foro sobre una actividad especial y escribir un post en las redes sociales sobre la organización de una actividad.

Referencia a Digital Quiz: realización de un cuestionario introductorio de la unidad.

### b) Contenidos didácticos

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Estudio de los comentarios de alumnos en una página web con vocabulario relacionado con las actividades.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

#### Reading

- Leer un artículo un artículo sobre los teléfonos móviles y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Social: Reflexión sobre las normas para utilizar el teléfono móvil en casa o en el colegio.
- Referencia a Digital Slideshow: análisis sobre lo bueno y lo malo de los teléfono móviles.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso del Present Simple / Present Continuous para hablar y escribir sobre actividades.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Comprender una conversación sobre diferentes actividades y realización de ejercicios para demostrar su comprensión.
- Pronunciación correcta de la terminación -ing.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

#### Speaking

- Conversación oral para hablar sobre actividades.

#### Writing

- Project Skill 1 Redactar un mensaje en un foro sobre una actividad especial.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Lectura de la página de una revista para adolescentes con vocabulario relacionado con los verbos.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Linguistic: phrasal verbs con las partículas up y down.
- Reflection: reflexión sobre la frecuencia con la que se hace ejercicio.

#### Reading

- Leer un foro de adolescentes relacionado con actividades físicas.
- Critical Thinking: reflexión sobre realizar actividades peligrosas.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y pregunta para demostrar su comprensión.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de Subject / Object questions para conseguir información.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar una charla sobre triatlones.

#### Speaking

- Conversación oral para conseguir información sobre una actividad.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.
- Pronunciar correctamente el sonido /ɔ:/, /ɜ:/ y /əʊ/.
- Referencia Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

- Referencia a Record yourself: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.
- Project Skill 2: conversación para conseguir información sobre una actividad.

#### Writing

- Información sobre qué se suele incluir en una publicación en redes sociales.
- Analyse a Model: lectura de una publicación modelo en las redes sociales y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Focus on Language: orden de palabras: uso de adverbios de frecuencia y expresiones temporales.
- Realización de una actividad para practicar los adverbios de frecuencia y las expresiones temporales.
- Project Skill 3: copiar y completar el cuadro sobre una actividad que se quiera organizar, escribir un post en las redes sociales sobre la organización de una actividad.
- Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Asses Yourself: autocorregirse.

#### Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

#### Culture Quiz Choices: Mobile Phones

- Digital Video: On the phone?: vídeo relacionado con los teléfonos, realizar una actividad para demostrar su comprensión.
- Did You Know? Información interesante sobre el significado de las siglas SMS.
- Test Yourself: ejercicio para relacionar cada acrónimo con su mensaje de texto.

#### c) Situaciones de aprendizaje:

Learning Situation: What benefits do people get from doing different types of activities?

Project Choices: make a visitors' guide or a video about activities at fun places.

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: en grupos se decide el lugar para los visitantes.
- Tip: organizar un calendario para terminar el proyecto a tiempo.
- Referencia a Project Choices Visitor's Guide y Project Choices Video: herramientas para hacer la guía para visitantes o el vídeo y presentarlo.
- Tip: elegir un lugar con actividades que te gusten para que tu texto resulte interesante.
- Present: crear una tarjeta de referencia sobre la guía para los visitantes y presentación del vídeo a la clase.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.

#### d) Competencias clave



- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Vocabulary, SB, págs. 26 y 30: uso de vocabulario relacionado con las actividades y los verbos.
  - Asses yourself!, SB, págs. 35: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
  - Listening, SB, págs. 29 y 33: una conversación sobre diferentes actividades y escuchar una charla sobre triatlones.
  - Speaking, SB, págs. 29 y 33: hablar de actividades y practicar un dialogo para conseguir información sobre una actividad. - Pronunciation Appendix, SB, pág. 159: ejercicios de pronunciación adicionales.
  - Reading, SB, págs. 27 y 31: leer de forma comprensiva un artículo sobre los teléfonos móviles, leer un foro de adolescentes relacionado con actividades físicas.
  - Language, SB, págs. 28 y 32; Grammar Lab Choices, SB, pág. 142 y 143: Aprender a utilizar el Present Simple / Present Continuous, los Subject / Object questions.
  - Grammar Appendix, WB, pág. 103 y 104: explicación detallada de la gramática de la introducción. - Asses yourself!, SB, págs. 35: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación.
  - Writing, SB, págs. 29 y 34: redactar un mensaje en un foro sobre una actividad especial y escribir un post en las redes sociales sobre la organización de una actividad.
  - Writing Guide, WB, pág. 116: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
  - Project Choices, SB, págs. 36 y 37: realización de una guía de visitantes o un vídeo sobre actividades en lugares divertidos.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
  - Reading, SB, pág. 27: lectura sobre los teléfonos móviles.
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Project Choices, SB, págs. 36 y 37: realización de una guía de visitantes o un vídeo sobre actividades en lugares divertidos.
  - Digital Teacher's Resources:
- + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 2.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Social, SB, pág. 27: reflexión sobre las normas para utilizar el teléfono móvil en casa o en el colegio.

- Speaking, SB, págs. 29: hablar sobre actividades.
- Listening, SB, págs. 29: una conversación sobre actividades.
- Learning to Learn, SB, pág. 35: consejos para aprender vocabulario.
- Competencia ciudadana:
  - Speaking, SB, pág. 29 y 33: respeto por el turno de palabra.
- Competencia emprendedora:
  - Writing, SB, págs. 29 y 34: redactar un mensaje en un foro sobre una actividad especial y escribir un post en las redes sociales sobre la organización de una actividad.
  - Project Choices, SB, págs. 36 y 37: realización de una guía de visitantes o un vídeo sobre actividades en lugares divertidos.
  - Reflection, SB, pág. 30: reflexión sobre la frecuencia de realizar ejercicio físico.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Reading, SB, pág. 27; reducir el uso de teléfonos móviles.
  - Reflection, SB, pág. 30: reflexión sobre la frecuencia de realizar ejercicio físico.
  - Project Choices, SB, págs. 36 y 37: realización de una guía de visitantes o un vídeo sobre actividades en lugares divertidos.

#### e) Temas interdisciplinarios

- Educación Física:
  - Práctica de actividades
- Lengua Extranjera:
  - El uso del el Present Simple / Present Continuous para hablar y escribir sobre actividades.
  - El uso los Subject / Object questions para conseguir información.
  - Adverbios de frecuencia.
  - Expresiones de tiempo.
- Tecnología y Digitalización:
  - Los teléfonos móviles
  - Elaboración de un vídeo.
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Salud y bienestar:

- Fomenta las actividades físicas.
- Educación de calidad:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

### UNIDAD 3 – That’s Extraordinary

#### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con adjetivos y los trabajos.
- Aprender a utilizar el Past Simple, There was / There were y use to.
- Leer de forma comprensiva y autónoma varios perfiles sobre personas exitosas en situación de discapacidad y una cronología de la historia de la mujer en el trabajo del pasado y el presente.
- Comprender la información clave de una conversación sobre premios a héroes y un cuestionario sobre gente extraordinaria.
- De forma oral, hablar sobre héroes, hablar sobre una persona extraordinaria y sobre una persona extraordinaria de la historia.
- Pronunciar correctamente los sonidos /d/, /t/, /ɪd/ y las formas débiles y fuertes.
- Completar un formulario para nominar a un héroe y escribir el perfil de una persona a la que se admire.

Referencia a Digital Slideshow: presentación introductoria de la unidad.

#### b) Contenidos didácticos

##### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Comprensión de una página web sobre algunas actividades en la ciudad de Hampton con vocabulario relacionado con los adjetivos.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Citizenship: reflexión sobre qué hacer para ayudar a los demás.

##### Reading

- Leer varios perfiles sobre personas exitosas en situación de discapacidad y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Linguistic: explicación sobre los sinónimos.
- Referencia a Digital Fact File: archivo de datos relacionado con el texto y pregunta para demostrar su comprensión y reflexionar.

##### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso del Past Simple para hablar de eventos en el pasado.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.

- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar una conversación hablando sobre héroes y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Learning to Learn: instrucciones sobre cómo realizar un ejercicio de comprensión oral.
- Pronunciación correcta de los sonidos /d/, /t/ and /ɪd/.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Learning to Learn: consejos para aprender un nuevo idioma.
- Speaking
- Práctica oral en la que los alumnos/as realizan y responden preguntas sobre una persona famosa, alguien al que admiren o un héroe.

#### Writing

- Project Skill 1: copiar un formulario de nominación para otorgar un premio y completarlo para el héroe elegido. Presentar la nominación a la clase.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Comprensión de unos datos sobre trabajos en el pasado y el presente.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Linguistic: el significado de empleo y trabajo.
- Critical Thinking: reflexión sobre los trabajos más comunes para hombre y para mujeres en el pasado.

#### Reading

- Leer una línea del tiempo sobre las mujeres trabajadoras en Reino Unido y realizar distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y pregunta para demostrar su comprensión.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Usar el There was y There were para describir hechos o acontecimientos del pasado.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Social: reflexión sobre el racismo.

- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar a dos personas realizando un cuestionario y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

#### Speaking

- Referencia a Digital Video: vídeo sobre un diálogo acerca de una persona extraordinaria y distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Pronunciar correctamente was y were
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Project Skill 2 hablar sobre una persona extraordinaria de la historia.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.

#### Writing

- Escribir el perfil de una persona a la que se admire.
- Analyse a model: lectura de un perfil modelo.
- Focus on Language: uso del orden de las palabras con adjetivos y adverbios.
- Project Skill 3: completar un cuadro con información sobre alguien al que se admire y redactar el perfil.
- Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Assess Yourself: autocorregirse.

#### Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

#### Culture Quiz Choices: The Olympics

- Digital Video: Great Olympic Moments: vídeo sobre los grandes momentos olímpicos, realizar una actividad para demostrar su comprensión.
- Did You Know? Información interesante sobre Michael Phelps.
- Test Yourself: ejercicio para relacionar cada deporte con el año.

#### c) Situaciones de aprendizaje:

Learning Situation: What kinds of things did people do in the past to change the world? What are some people doing today?

Project Choices: Make a poster or a video about extraordinary people and events.

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: elegir en grupos a las personas extraordinarias relacionadas con acontecimientos extraordinarios.
- Tip: buscar en internet a las personas y acontecimientos sobre los que escribir.
- Referencia a Project Choices poster y Project Choices Video: herramientas para hacer el póster o el vídeo y presentarlo.

- Mediation: elaboración de una tarjeta con información clave para presentar el póster a la clase.
- Present: presentar el vídeo en clase.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad

## Review 1

### Vocabulary

- Realización de ejercicios para repasar el vocabulario de la unidad.

### Grammar

- Realización de ejercicios para repasar la gramática de la unidad.

### Competences Assessment

- Lectura de dos entradas de un blog sobre adolescentes que intentan cambiar el mundo, copiar y completar la ficha de cada entrada.

### Literature: The incredible journey

- Responder a la pregunta, leer el texto y comprobar la respuesta.
- Responder a las preguntas sobre el texto.
- Social: reflexión sobre una pregunta relacionada con el texto.

### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Vocabulary, SB, págs. 40 y 44: Review1, SB, pág. 52: uso de vocabulario relacionado con los adjetivos y los trabajos.
  - Asses yourself!, SB, págs. 49: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
  - Listening, SB, págs. 43 y 47: escucha de la información clave de una conversación sobre premios a héroes y un cuestionario sobre gente extraordinaria.
  - Pronunciation Appendix, SB, págs. 159: pronunciación correcta de los sonidos /d/, /t/ y /ɪd/
  - Speaking, SB, págs. 43 y 47: hablar sobre héroes, hablar sobre una persona extraordinaria y hablar sobre una persona extraordinaria de la historia- Pronunciation Appendix, SB, págs. 159: pronunciación correcta de las formas fuertes y débiles.
  - Reading, SB, págs. 41 y 45: comprensión escrita de un texto sobre personas exitosas en situación de discapacidad y una cronología de la historia de la mujer en el trabajo del pasado y el presente.
  - Language, SB, págs. 42 y 46; Grammar Lab Choices, SB, pág. 144 y 145: uso del Past Simple, There was / There were y use to.
  - Asses yourself!, SB, págs. 49: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación.

- Writing, SB, págs. 43 y 48: completar un formulario para nominar a un héroe y escribir el perfil de una persona a la que se admire.
- Project Choices, SB, págs. 50 y 51: realización de un póster o un vídeo sobre personas y acontecimientos extraordinarios.
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Project Choices, SB, págs. 50 y 51: realización de un póster o un vídeo sobre personas y acontecimientos extraordinarios.
  - Digital Teacher's Resources:
- + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 3.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Linguistic, SB, pág. 41: explicación sobre los sinónimos.
  - Speaking, SB, págs. 43 y 47: producción oral por parejas de aspectos relacionados con personas a las que se admiran y sobre gente extraordinaria.
  - Speaking, SB, págs. 43 y 47: respeto por el turno de palabra y por el compañero/a.
  - Learning to Learn, SB, pág. 43: instrucciones sobre cómo aprender a hablar un nuevo idioma.
  - Focus on Language, SB, pág. 48: uso del orden de las palabras con adjetivos y adverbios.
  - Learning to Learn, SB, pág. 49: consejos para aprender vocabulario.
- Competencia ciudadana
  - Citizenship, SB, pág. 40: reflexión sobre qué hacer para ayudar a los demás.
  - Speaking, SB, págs. 43 y 47: respeto por el turno de palabra en un diálogo.
- Competencia emprendedora
  - Writing, SB, pág. 48: elaboración de un perfil sobre alguien al que se admire.
  - Speaking, SB, pág. 43: capacidad de hacer descripciones orales.
  - Project Choices, SB, págs. 50 y 51: realización de un póster o un vídeo sobre personas y acontecimientos extraordinarios.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Reading, SB, pág. 41: perfiles sobre personas exitosas en situación de discapacidad.



- Language, SB, pág. 42: datos sobre el famoso futbolista Marcus Rashford.
- Project Choices, SB, págs. 50 y 51: realización de una guía o un vídeo de entretenimiento.
- Language, SB, pág. 46: datos sobre la cantante de jazz, Ella Fitzgerald.
- Writing, SB, pág. 48: perfil personal de Susan Wojcicki.
- Literature, SB, pág. 55: fragmento de la historia The Incredible Journey.

#### e) Temas interdisciplinares

- Geografía e Historia:
  - Día del Voluntariado Internacional en Hampton Town.
  - Trabajos del pasado.
- Lengua Extranjera:
  - El uso de Past Simple para hablar de acciones realizadas en el pasado.
  - There was / there were para describir hechos o acontecimientos en el pasado.
  - los sonidos /d/, /t/, /ɪd/ y las formas débiles y fuertes.
  - El perfil personal.
  - Aprender vocabulario relacionado con adjetivos y los trabajos.
  - The Incredible Journey.
- Música:
  - El Jazz.
- Tecnología y Digitalización:
  - Elaboración de un vídeo utilizando herramientas digitales.
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Educación de calidad:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.
- Reducción de las desigualdades:
  - Las mujeres en el trabajo.
  - La inclusividad.
- Trabajo decente y crecimiento económico:
  - Fomento del empleo digno para todos y todas las clases sociales.

## UNIDAD 4 – People and Places

### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con los adjetivos y los sitios alrededor de la ciudad.
- Aprender a utilizar adjetivos comparativos, (not) as ... as, too ..., (not) ... enough y superlativos.
- Leer de forma comprensiva y autónoma una hoja informativa sobre las amistades y un artículo de una revista online sobre el videojuego Minecraft.
- Comprender la información clave de un podcast sobre dos personas famosas y cuatro mensajes de voz sobre lugares insólitos del mundo.
- Pronunciar correctamente los sonidos /s/, /f/ y /k/, /s/.
- De forma oral describir a un amigo y hablar sobre un lugar interesante.
- Redactar una descripción sobre un amigo ideal y una recomendación para viajar.

Referencia a Digital Vídeo: vídeo introductorio de la unidad.

### b) Contenidos didácticos

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Comprensión de unos consejos sobre la amistad, prestando atención a los adjetivos.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Reflection: pregunta para reflexionar sobre ser un buen amigo.
- Linguistic: explicación sobre los adjetivos.
- Escuchar y pronunciar de manera correcta los sonidos /s/ y /f/.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

#### Reading

- Leer de forma comprensiva y autónoma una hoja informativa sobre las amistades y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Linguistic: información sobre el comienzo de las frases.
- Referencia a Digital Questionnaire: realización de un cuestionario y preguntas para demostrar su comprensión.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de adjetivos comparativos (not) as ... as, too ..., (not) ... enough, para describir a los amigos.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia a Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.

- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar un podcast sobre dos personas famosas y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Escuchar y pronunciar de manera correcta la letra c.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Speaking
- Práctica de frases para describir a un amigo.

#### Writing

- Project Skill 1: redactar una descripción sobre un amigo ideal.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Comprensión del vocabulario relacionado con los sitios alrededor de la ciudad visualizando un juego de ordenador y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: explicación sobre los sustantivos compuestos.
- Cultural Awareness: reflexión sobre los lugares más populares de tu ciudad.

#### Reading

- un artículo de una revista online sobre el videojuego Minecraft y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Reflection: reflexión sobre el disfrute sobre el juego Minecraft o similares.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de los adjetivos superlativos para comparar más de dos personas, lugares o cosas.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar cuatro mensajes de voz sobre lugares insólitos del mundo y hacer varias actividades para demostrar su comprensión.

#### Speaking

- Diálogo sobre un lugar interesante.

- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.
- Project Skills 2: Conversación oral para hablar sobre un lugar interesante.

#### Writing

- Escribir una recomendación sobre un lugar donde viajar y contestar a varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Analyse a Model: lectura de la recomendación de un viaje y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Focus on Language: la organización de un texto.
- Project Skill 3: completar un cuadro con información sobre un lugar que se haya visitado, usa el modelo del cuadro para ayudarte.
- Referencia a Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Asses Yourself: autocorregirse.

#### Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

#### Culture Quiz Choices: Seeing City Sights

- Digital Video: Getting Around the City: vídeo sobre los vehículos Duck.
- Did You Know? Datos interesantes sobre el London Eye.
- Test Yourself: ejercicio para relacionar los monumentos con sus ciudades.

#### c) Situaciones de aprendizaje:

Learning Situation: How do people choose their friends and the places they want to be?

Project Choices: make a plan for a life simulation (sim) computer game or a video explaining a (sim) computer game.

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: pensar en ideas para el juego de ordenador y decidir quién se responsabiliza de cada aspecto del juego.
- Tip: recomendación para elegir el nombre del juego.
- Referencia a Project Choices Game Plan y Project Choices Video: herramientas para hacer un plan de juego o un vídeo explicativo.
- Mediation: presentación del plan de juego a la clase.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.

#### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Vocabulary, SB, págs. 58 y 62; uso de vocabulario relacionado con los adjetivos y los sitios alrededor de la ciudad.
  - Pronunciation Appendix, SB, pág. 160: ejercicios de pronunciación adicionales.

- Listening, SB, págs. 61 y 65: escucha de la información de un podcast sobre dos personas famosas y cuatro mensajes de voz sobre lugares insólitos del mundo.
- Speaking, SB, págs. 61 y 65: describir a un amigo y hablar sobre un lugar interesante.
- Reading, SB, págs. 59 y 63: comprensión escrita de una hoja informativa sobre las amistades y un artículo de una revista online sobre el videojuego Minecraft.
- Language, SB, págs. 60 y 64: aprender a utilizar adjetivos comparativos, ((not) as ... as, too ..., (not) ... enough y superlativos. Grammar Lab Choices, SB, págs. 146 y 147: uso de adjetivos comparativos y de adjetivos superlativos para hablar de personas, lugares o cosas.
- Writing, SB, págs. 61 y 66: redactar una descripción sobre un amigo ideal y una recomendación para viajar. - Writing Guide, WB, págs. 116: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Project Choices: SB, págs. 68 y 69: realización de un plan sobre un juego de simulación de vida de ordenador o vídeo explicativo de un juego de ordenador.
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 57, 58, 59, 60, 62, 63, 64, 65: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Project Choices, SB, págs. 68 y 69: realización de un plan sobre un juego de simulación de vida de ordenador o vídeo explicativo de un juego de ordenador.
  - Digital Teacher's Resources:
- + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 4.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Reflection, SB, pág. 58: reflexión sobre ser un buen amigo.
  - Speaking, SB, pág. 65: producción oral por parejas para hablar sobre un lugar interesante.
  - Speaking, SB, págs. 61 y 65: respeto por el turno de palabra y por el compañero/a.
  - Linguistic, SB, pág. 59: explicación sobre el comienzo de las frases.
  - Linguistic, SB, pág. 63: explicación sobre los sustantivos compuestos cuando hablamos de sitios de la ciudad.
  - Focus on Language, pág. 66: explicación de las partes en la organización de un texto.
  - Learning to Learn, pág. 67: consejos para aprender vocabulario.

- Competencia ciudadana
  - Speaking, SB, págs. 61 y 65: respeto por el turno de palabra.
  - Refection, pág. 63: reflexión sobre el jugar a Minecraft o similares.
- Competencia emprendedora
  - Speaking, SB, pág. 61 y 65: capacidad de hacer descripciones orales.
  - Writing, SB, pág. 66: escribir una recomendación para un viaje.
  - Project Choices, SB, págs. 68 y 69: realización de un plan sobre un juego de simulación de vida de ordenador o vídeo explicativo de un juego de ordenador.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Cultural Awareness, SB, pág. 62: reflexión sobre los lugares más populares de tu ciudad.
  - Writing, SB, pág. 66: un lugar para visitor, Bounce Below en Snowdonia National Park (Gales).
  - Project Choices, SB, págs. 68 y 69: realización de un plan sobre un juego de simulación de vida de ordenador o vídeo explicativo de un juego de ordenador.

#### e) Temas interdisciplinares

- Geografía e Historia:
  - Ciudades increíbles.
- Lengua Extranjera:
  - El uso de adjetivos comparativos (not) as ... as, too ..., (not) ... enough.
  - El uso de adjetivos superlativos para dar opiniones.
  - Aprender vocabulario relacionado con adjetivos y los sitios alrededor de la ciudad.
  - Las partes de un texto y su organización.
- Tecnología y Digitalización:
  - Elaboración de un vídeo utilizando herramientas digitales.
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Ciudades y comunidades sostenibles:
  - Promueve la visita a otras ciudades del mundo.
- Educación de calidad:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.
  - Apuesta por una buena relación de amistad.

## UNIDAD 5 – Relationships

### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con la familia y los eventos de la vida.
- Aprender a utilizar los verbos modales: can y could, must y should.
- Leer de forma comprensiva y autónoma un informe sobre las familias alrededor del mundo y un artículo de opinión sobre las celebraciones extremas en diferentes países.
- Comprender la información clave de una conversación sobre un club de fútbol extraescolar y una presentación sobre el coronavirus.
- De forma oral, pedir permiso y persuadir y pedir y dar consejo.
- Pronunciar correctamente los sonidos /w/, /v/ y las contracciones de verbos modales.
- Escribir un mensaje pidiendo permiso y redactar un informe sobre un tema de adolescentes.

Referencia a Digital Video: vídeo introductorio sobre la unidad.

### b) Contenidos didácticos

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Leer unas adivinanzas de una aplicación con vocabulario relacionado con la familia.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Cultural Awareness: el cambio de apellido de las mujeres casadas en los países de habla inglesa.

#### Reading

- Leer de forma comprensiva y autónoma un informe sobre las familias alrededor del mundo y realizar distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Linguistic: palabras en inglés con doble significado.
- Social: preguntas para reflexionar sobre la familia.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de los verbos modales can y could, para hablar de la vida familiar y pedir permiso y persuadir.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.



- Referencia a Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Linguistic: pedir permiso con el verbo can.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar una conversación sobre un club de fútbol extraescolar y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Escuchar y pronunciar correctamente las contracciones de can't y couldn't.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

#### Speaking

- Conversación en la que se pide permiso y se persuade.

#### Writing

- Project Skill 1: escribir un mensaje pidiendo permiso.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Lectura de mensajes pidiendo consejo con vocabulario relacionado con los eventos de la vida.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas.
- Learning to Learn: consejo para aprender vocabulario.

#### Reading

- Lectura de un artículo de opinión sobre las celebraciones extremas de diferentes países y realizar distintas actividades para su entendimiento.
- Cultural Awareness: reflexión sobre la manera de celebrar eventos en tu país.
- Referencia a Digital Information Slideshow: presentación relacionada con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de must y should para hablar de normas y pedir y dar consejos.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia a Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar una presentación sobre el coronavirus.

### Speaking

- Practicar un diálogo sobre pedir y dar consejos.
- Escuchar y pronunciar correctamente los sonidos /w/ y /v/.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Project Skill 2: pedir y dar consejo sobre un problema.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.

### Writing

- Información sobre qué se suele incluir en un reportaje sobre un tema de adolescentes.
- Analyse a Model: lectura de un reportaje sobre el divorcio y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Focus on Language: conectores de causa.
- Realización de una actividad para practicar los conectores de causa.
- Project Skill 3: utilizar la información del cuadro y escribir un reportaje sobre un tema de adolescentes.
- Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.

### Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

### Culture Quiz Choices: Making Films

- Digital Video: Studio Tours: vídeo sobre visitas a estudios cinematográficos.
- Did You Know? Información sobre el primer largometraje.
- Test Yourself: unir las definiciones con las palabras cinematográficas.

### c) Situaciones de aprendizaje:

Learning Situation: How are family relationships different around the world?

Project Choices: make a culture page or a video about family life and relationships in another country.

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo sobre la sociedad danesa y contestación de varias preguntas.
- Plan: decidir el país sobre el que se va a hacer la página cultural y de qué tema se va a encargar cada miembro del grupo.
- Tip: consejos para no interrumpir la presentación.
- Research: buscar información e imágenes en internet y completar una ficha con información sobre cada tema.
- Referencia a Project Options Culture page y Video: herramientas para hacer la página cultural o video y presentarlo.
- Mediation: elaboración de una tarjeta con información clave para presentar la página cultural a la clase.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.

#### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Vocabulary, SB, págs. 72 y 76; uso de vocabulario relacionado con la familia y los eventos de la vida. - Asses yourself!, SB, págs. 81: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
  - Listening, SB, págs. 75 y 79: comprender la información clave de una conversación sobre un club de fútbol extraescolar y una presentación sobre el coronavirus. - Referencia al Pronunciation Appendix, SB, pág. 160: ejercicios de pronunciación adicionales
  - Speaking, SB, págs. 75 y 79: describir los planes para una jornada deportiva y practicar un diálogo sobre como registrarse en una actividad video digital.
  - Reading, SB, págs. 73 y 77: comprensión de un informe sobre las familias alrededor del mundo y un artículo de opinión sobre las celebraciones extremas en diferentes países.
  - Language, SB, págs. 74 y 78; Grammar Lab Choices, SB, págs. 148 y 149: uso de los verbos modales can y could, must y should. - Asses yourself!, SB, págs. 81: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación.
  - Writing, SB, págs. 75 y 80: Escribir un mensaje pidiendo permiso y redactar un informe sobre un tema de adolescentes. - Referencia a la Writing Guide, WB, pág. 116: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
  - Project Choices, SB, págs. 82 y 83: realización de una página de cultura o un vídeo sobre la vida familiar y las relaciones en otro país.
- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 71, 72, 73, 74, 76, 77, 78, 79: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Vocabulary, SB, pág. 76: página web de ayuda en línea.
  - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Project Choices, SB, págs. 82 y 83, SB: realización de una página de cultura o un vídeo sobre la vida familiar y las relaciones en otro país.
  - Digital Teacher's Resources:
- + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 5.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:

- Social, SB, pág. 73: reflexión sobre tener una buena relación con los abuelos.
- Speaking, SB, págs. 75 y 79: producción oral por parejas para pedir permiso y persuadir y pedir y dar consejo.
- Speaking, SB, págs. 75, y 79: respeto por el turno de palabra y por el compañero/a.
- Reading, SB, pág. 77: diferentes celebraciones sociales.
- Learning to Learn, SB, pág. 76: consejos para aprender vocabulario.
- Competencia ciudadana:
  - Speaking, SB, págs. 75 y 79: respeto por el turno de palabra.
- Competencia emprendedora:
  - Writing, SB, pág. 75 y 80: Escribir un mensaje pidiendo permiso y redactar un informe sobre un tema de adolescentes.
  - Speaking, SB, pág. 75: capacidad para pedir permiso.
  - Project Choices, SB, págs. 82, SB: realización de una página de cultura o un vídeo sobre la vida familiar y las relaciones en otro país.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Reading, SB, pág. 73: la diferencia en las familias alrededor del mundo.
  - Reading, SB, pág. 77: diferentes celebraciones de varios países.
  - Project Choices, SB, págs. 82, SB: texto sobre la sociedad danesa.

#### e) Temas interdisciplinarios

- Geografía e Historia:
  - Varios países.
- Lengua Extranjera:
  - El uso de los verbos modales can y could, must y should hablar de normas y pedir y dar consejos
  - Vocabulario relacionado con la familia y los eventos de la vida.
  - Pronunciar correctamente los sonidos /w/, /v/ y las contracciones de verbos modales.
  - Los conectores de causa.
- Tecnología y Digitalización:
  - Elaboración de un vídeo utilizando herramientas digitales.
  - Lectura de textos de Internet.
  - Las aplicaciones móviles.
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.
  - Respeto por otras culturas.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Ciudades y comunidades sostenibles:
  - Informa sobre las tradiciones culturales, sobre las relaciones interpersonales, de determinadas sociedades, como medio de vida
- Educación de calidad:
  - Fomenta las relaciones escolares hacia el respeto y educación.
  - Impulsa las relaciones familiares y personales mediante técnicas psicológicas.
- Salud y bienestar:
  - Informa y fomenta las relaciones familiares y personales como medio terapéutico hacia el bienestar de la persona

### UNIDAD 6 – Danger!

#### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con el crimen urbano y los desastres naturales.
- Aprender a utilizar el Past Continuous y su contraste con el Past Simple.
- Leer de forma comprensiva y autónoma una crónica sobre cómo combatir el crimen con la música y un artículo sobre la veracidad de las películas de desastres naturales.
- Comprender la información clave de la entrevista de un escritor sobre su nuevo libro y un audioguía para una exposición.
- De forma oral, hablar sobre una experiencia aterradora y hablar de una catástrofe natural.
- Pronunciar correctamente los sonidos /b/ y /æ/ y la entonación de las oraciones interrogativas.
- De forma escrita, escribir una historia sobre una experiencia aterradora y una descripción sobre un crimen o una catástrofe natural.

Referencia a Digital Video: video introductorio sobre la unidad.

#### b) Contenidos didácticos

##### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprendizaje y uso correcto del vocabulario relacionado con el crimen urbano
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas.
- Linguistic: explicación sobre los verbos y sustantivos.
- Reflection: pregunta para reflexionar sobre los comentarios de la sección.

##### Reading

- Leer de forma comprensiva y autónoma una crónica sobre cómo combatir el crimen con la música.
- Cultural Awareness pregunta relacionada con el texto para reflexionar.
- Referencia a Digital Recording: escucha de una música y sensaciones que te transmite.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de Past Continuous para hablar y escribir sobre una experiencia aterradora.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: ejercicios de gramática adicionales.
- Critical Thinking: reflexión sobre si la música, las películas y juegos violentos, pueden hacernos provocar un delito.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar una entrevista de un escritor sobre su nuevo libro.
- Entonar correctamente las oraciones interrogativas.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

#### Speaking

- Describir una experiencia aterradora.

#### Writing

- Project Skill 1: escribir una historia sobre una experiencia aterradora.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprendizaje y uso correcto del vocabulario relacionado con los desastres naturales.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: los cognates.

#### Reading

- Leer un artículo un sobre la veracidad de las películas de desastres naturales.
- Critical Thinking: reflexión sobre las películas de desastres naturales.
- Referencia a Digital Vídeo: visionado de un vídeo y preguntas para demostrar su comprensión.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.

- Uso del Past Continuous en contraste con el Past Simple para hablar de una catástrofe natural.
- Referencia a Grammar Appendix: ejercicios de gramática adicionales.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar un audioguía para una exposición.
- Linguistic: combinar dos palabras para formar una nueva.

#### Speaking

- Hablar de una catástrofe natural.
- Referencia a Digital Vídeo: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.
- Project Skill 2: hablar sobre una catástrofe natural.

#### Writing

- Información sobre qué se suele incluir en una narración sobre un crimen o desastre natural.
- Analyse a Model: lectura de una narración modelo sobre un desastre natural y contestación de varias preguntas para su comprensión.
- Focus on Language: aprende a utilizar pronombres personales, adjetivos posesivos para intentar no repetir los nombres de personas, lugares y cosas.
- Project Skill 3: redactar una narración sobre un crimen o desastre natural.
- Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Asses Yourself: evalúate a ti mismo.

#### Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.
- Culture Quiz Choices: Famous Detectives
- Digital Video: Sherlock Holmes: vídeo sobre Sherlock Holmes.
- Did You Know? Información interesante Sir Arthur Conan Doyle.
- Test Yourself! Unir los nombres de los detectives famosos con los nombres de los actores.

#### c) Situaciones de aprendizaje:

Learning Situation: What types of dangers are people worried about? How can these dangers affect people?

Project Choices: Make a news page or a video news programme.



- Get Ready: lectura de una página de noticias modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: decidir los temas de los reportajes, elegir temas relacionados con la delincuencia o las catástrofes naturales.
- Tip: examinar los titulares de los periódicos o sitios web de noticias y leer los artículos interesantes.
- Research: uso de Internet para buscar información sobre alimentos y su información más relevante.
- Referencia a Project Choices news page y Project Choices Video: herramientas para crear una página de noticias o un programa de noticias en vídeo.
- Mediation: elaboración de una tarjeta con información clave para presentar la página de noticias o un programa de noticias en vídeo.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.

## Review 2

### Vocabulary

- Realización de ejercicios para repasar el vocabulario de la unidad.

### Grammar

- Realización de ejercicios para repasar la gramática de la unidad.

### Competences Assessment

- Escucha de un anuncio sobre tornados y numeración de las instrucciones en el orden correcto.

### Literature: Arabian Nights

- Lectura de una adaptación de El Sueño y contestación de una pregunta.
- Realizar ejercicios de comprensión.
- Critical Thinking: reflexión sobre el qué pasará al final de la historia.

### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Vocabulary, SB, págs. 86 y 90: aprender el vocabulario relacionado con el crimen urbano y los desastres naturales. Review 2, SB, pág. 98: uso de vocabulario relacionado con el crimen urbano y los desastres naturales. - Asses yourself!, SB, págs. 95: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
  - Listening, SB, págs. 89 y 93: escucha de la entrevista de un escritor sobre su nuevo libro y un audioguía para una exposición.
  - Speaking, SB, págs. 89 y 93: hablar sobre una experiencia aterradora y hablar de una catástrofe natural.
  - Pronunciation Appendix, SB, pág. 161: ejercicios de pronunciación adicionales. - Pronunciación correcta de los sonidos /b/ y /æ/.

- Reading, SB, págs. 87 y 91: leer de forma comprensiva una crónica sobre cómo combatir el crimen con la música y un artículo sobre la veracidad de las películas de desastres naturales.
  - Language, SB, págs. 88 y 92: aprender a utilizar el Past Continuous y su contraste con el Past Simple. - Grammar Lab Choices, SB, págs. 150 y 151: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.
  - Asses yourself!, SB, págs. 95: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación. - Grammar Appendix, SB, pág. 107: ejercicios de gramática adicionales.
  - Writing, SB, págs. 89 y 94: escribir una historia sobre una experiencia aterradora y una descripción sobre un crimen o una catástrofe natural.
  - Project Choices, SB, págs. 96 y 97: realizar una página de noticias o un programa de noticias en vídeo.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
    - Vocabulary, SB, pág. 90: guía de películas sobre desastres naturales.
    - Reading, SB, pág. 91: artículo sobre la veracidad de los desastres naturales en las películas.
- Competencia digital:
    - Digital, SB, págs. 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92 y 93: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
    - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
    - Project Choices, SB, págs. 96 y 97: realizar una página de noticias o un programa de noticias en vídeo.
    - Digital Teacher's Resources:
  - + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
  - + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 6.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
    - Linguistic, SB, pág. 86: explicación sobre los verbos y sustantivos.
    - Critical Thinking, SB, pág. 89: reflexión sobre si la música, las películas y juegos violentos, pueden hacernos provocar un delito.
    - Linguistic, SB, pág. 90: uso de los cognates.
    - Speaking, SB, págs. 89 y 93: respeto por el turno de palabra y por el compañero/a.
- Competencia ciudadana
    - Vocabulary: SB, pág. 86: experiencia de varias personas sobre delincuencia en el barrio.

- Reading: SB, pág. 87: lectura sobre cómo combatir el crimen mediante la música.
- Critical Thinking: SB, pág. 89 reflexión sobre la relación entre la música u otros medios audiovisuales y los crímenes.
- Competencia emprendedora
  - Writing, Project Skill 1, pág. 89: escribir una historia sobre una experiencia aterradora.
  - Speaking, SB, pág. 93: capacidad de mantener un diálogo sobre desastres naturales.
  - Writing, SB, pág. 94: redactar una narración.
  - Project Choices, SB, págs. 96 y 97: realizar una página de noticias o un programa de noticias en vídeo.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Vocabulary, SB, pág. 90: guía de películas sobre desastres naturales.
  - Language, SB, pág. 92: desastres naturales que han sido inspiración de músicos, escritores y artistas.
  - Listening, SB, pág. 93: audioguía sobre Londres y la Gran Niebla.
  - Writing, SB, pág. 94: lectura sobre una tormenta de arena en El Cairo.

#### e) Temas interdisciplinares

- Geografía e Historia:
  - La tormenta de arena en El Cairo
  - Audioguía sobre Londres.
- Lengua Extranjera:
  - Uso del Past Continuous y su contraste con el Past Simple.
  - Vocabulario relacionado con el crimen urbano y los desastres naturales.
  - Arabian Nights.
  - La narración.
- Música:
  - El uso de la música como medio para combatir el crimen.
- Tecnología y Digitalización:
  - Elaboración de un vídeo sobre un programa de noticias.
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
  - El mundo del crimen.
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.
  - Reflexión acerca de la relación entre la música y los crímenes.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Paz, justicia e instituciones sólidas:
  - Lucha contra el crimen.
- Ciudades y comunidades sostenibles
  - Informa y fomenta la ayuda ciudadana para combatir el crimen.
- Industria, innovación e infraestructura
  - Fomenta el uso de medios cinematográficos para reflejar la realidad y ficción de los desastres naturales
- Educación de calidad:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

## UNIDAD 7 – Our World, Our Future

### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con la tecnología, y el medioambiente.
- Aprender a utilizar los tiempos futuros be going to, Present Continuous con significado de futuro, Will y First Conditional.
- Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre lo positivo y negativo de la tecnología y una lista sobre los mitos y verdades acerca del medio ambiente.
- Comprender la información clave de una conversación sobre artículos electrónicos del pasado y un anuncio sobre el Premio Infantil del Clima.
- De forma oral, hablar sobre cómo crear una cápsula del tiempo y discutir sobre problemas y soluciones.
- Pronunciar correctamente los sonidos /ð/, /t/, /d/ y correcta entonación de las tag questions.
- Escribir un plan para crear una cápsula del tiempo y una entrada de diario sobre tus esperanzas y planes.

Referencia a Class Poll: encuesta relacionada con la unidad.

### b) Contenidos didácticos

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Comprensión de unos anuncios con vocabulario relacionado con la tecnología.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: explicación sobre los phrasal verbs.

#### Reading

- Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre los efectos positivos y negativos de la tecnología y realizar distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Critical Thinking: reflexión sobre otros efectos negativos y positivos de la tecnología.

- Referencia a Digital Slideshow: presentación en diapositiva relacionada con la unidad y preguntas para demostrar su comprensión.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de los tiempos futuros be going to, Present Continuous con significado de futuro y Will para hacer predicciones y planificar una cápsula del tiempo.
- Referencia a Grammar Appendix: ejercicios de gramática adicionales.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar una conversación sobre artículos electrónicos del pasado y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

#### Speaking

- Práctica oral para planear el crear una cápsula del tiempo.
- Correcta entonación de las tag questions.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

#### Writing

- Project Skill 1: planificar una cápsula del tiempo.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Vocabulario relacionado con el medioambiente.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Citizenship: reflexión sobre el reciclaje.
- Reflection: reflexión sobre qué hacer para ayudar al medioambiente.

#### Reading

- Lectura una lista de mitos y verdades sobre el medioambiente y realizar distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Linguistic: el uso de too delante de los adjetivos, adverbios y cuantificadores.
- Referencia a Digital Video: ver el video y contestar las preguntas relacionadas con el tema.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso del First Conditional para hablar de problemas y soluciones medioambientales.
- Referencia a Grammar Appendix: ejercicios de gramática adicionales.

- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar un anuncio sobre el Premio Infantil del Clima y hacer actividades para demostrar su comprensión.

#### Speaking

- Hablar sobre problemas y soluciones.
- Escuchar y pronunciar correctamente los sonidos /ð/, /t/, /d/.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Project Skill 2: Conversación oral sobre problemas y soluciones sobre un tema que se considere importante.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.

#### Writing

- Información sobre qué se suele incluir en una entrada de diario.
- Analyse a Model: lectura de un modelo de entrada de diario y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Focus on Language: el orden de los adjetivos.
- Realización de una actividad para practicar el orden de los adjetivos.
- Project Skill 3: copiar y completar el cuadro sobre tus esperanzas y planes de futuro.
- Write: escribir la entrada de diario utilizando la información del cuadro y texto modelo.
- Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Assess Yourself: autocorregirse.

#### Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

#### Culture Quiz Choices: Travel

- Digital Video: The Eurostar: vídeo sobre el tren de alta velocidad.
- Did You Know? Información interesante sobre el Eurotúnel o túnel del canal de la Mancha.
- Test Yourself! Relacionar los países con sus medios de transporte.

#### c) Situaciones de aprendizaje:

Learning Situation: How will the world be different in the future? What things won't change?

Project Choices: Make a classroom display or a video about predictions for the future.

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.

- Plan: decidir los temas del proyecto y de qué tema se va a encargar cada miembro del grupo.
- Research: utilizar Internet para encontrar predicciones de expertos sobre el futuro relacionadas con el tema elegido.
- Tips: consejo para utilizar los sitios fiables en Internet.
- Referencia a Project Options Classroom display y Video: herramientas para hacer demostración o el vídeo y presentarlo.
- Mediation: elaboración de una tarjeta con información clave para presentar la demostración a la clase.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.

#### d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Vocabulary, SB, págs. 104 y 108: uso de vocabulario relacionado con la tecnología, y el medioambiente. - Asses yourself!, SB, págs. 113: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
  - Listening, SB, págs. 107 y 111: comprender la información clave de una conversación sobre artículos electrónicos del pasado y un anuncio sobre el Premio Infantil del Clima. - Pronunciation Appendix, SB, pág. 160: ejercicios de pronunciación adicionales.
  - Speaking, SB, págs. 107 y 111: descripción de un lugar interesante, formulación de preguntas sobre un animal del pasado y conversación sobre una experiencia en la naturaleza. - Pronunciation Appendix, SB, pág. 161: ejercicios de pronunciación adicionales.
  - Reading, SB, págs. 105 y 109: comprensión escrita de un artículo sobre lo positivo y negativo de la tecnología y una lista sobre los mitos y verdades acerca del medio ambiente.
  - Language, SB, págs. 106 y 110; Grammar Lab Choices, SB, págs. 152 y 153: uso de los tiempos futuros be going to, Present Continuous con significado de futuro, Will y First Conditional. - Asses yourself! SB, págs. 113: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación.
  - Writing, SB, págs. 107 y 112: escribir un plan para crear una cápsula del tiempo y una entrada de diario sobre tus esperanzas y planes. - Writing Guide, WB, pág. 116: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
  - Project Choices, SB, págs. 114 y 115: realización de una exposición en clase o un vídeo sobre las predicciones para el futuro.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
  - Vocabulary, SB, pág. 104: vocabulario relacionado con la tecnología.
  - Reading, SB, pág. 105: las cosas positivas y negativas de la tecnología.
  - Listening, SB, pág. 107: artículos electrónicos del pasado.



- Competencia digital:
  - Digital, SB, págs. 103, 104 ,105, 106, 108, 109 y 110: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
  - Project Choices, SB, págs. 114 y 115: realización de una exposición en clase o un vídeo sobre las predicciones para el futuro.
  - Digital Teacher's Resources:
- + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 7.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Vocabulary, SB, pág. 104: interacción con un compañero/a.
  - Speaking, SB, pág. 107: capacidad para planificar una capsula del tiempo.
  - Speaking, SB, págs. 107 y 111: respeto por el turno de palabra y por el compañero/a.
  - Writing, SB, pág. 107: redactar una explicación sobre la planificación de una cápsula del tiempo.
  - Learning to Learn, SB, pág. 107: consejos para aprender vocabulario.
- Competencia ciudadana
  - Reading, SB, pág. 105: lo positivo y negativo de la tecnología.
  - Speaking, SB, págs. 107 y 111: respeto por el turno de palabra.
  - Citizenship, SB, pág. 108: reflexión sobre reciclar.
  - Reflection, SB, pág. 108: reflexión para ayudar al medioambiente.
  - Reading, SB, pág. 109: la importancia de reciclar.
- Competencia emprendedora
  - Writing, SB, págs. 107: redactar la entrada de un diario sobre tus esperanzas y planes.
  - Speaking, SB, pág. 107 y 111: capacidad de hacer descripciones orales.
  - Project Choices, SB, págs. 114 y 115: realización de una exposición en clase o un vídeo sobre las predicciones para el futuro.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Reading, SB, pág. 105: las cosas positivas y negativas de la tecnología.
  - Grammar, SB, pág. 106: datos sobre el desarrollador de aplicaciones más joven del mundo.
  - Listening, SB, pág. 107: artículos electrónicos del pasado.

- Vocabulary, SB, pág. 108: concienciación sobre la importancia de reciclar.
- Language, SB, pág. 110: el equipo de fútbol más verde del mundo.

#### e) Temas interdisciplinarios

- Lengua Extranjera:
  - Aprender a utilizar los tiempos futuros be going to, Present Continuous con significado de futuro y Will.
  - Uso del First Conditional.
  - Pronunciar correctamente los sonidos /ð /, /t /, /d /, y las Tag questions
  - El orden de los adjetivos.
  - Redacción de la entrada de un diario.
- Tecnología y Digitalización:
  - Vocabulario relacionado con la tecnología.
  - Internet
  - Aparato eléctricos.
  - Las aplicaciones.
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.
  - Respeto por el medioambiente.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Producción y consumo responsables:
  - Reflexión sobre el uso de la tecnología.
  - Promueve disminuir la generación de desechos.
- Educación de calidad:
  - Fomento del trabajo cooperativo en el aula.
  - Promueve la importancia sobre el reciclado.
  - Fomenta el respeto hacia los turnos de palabra

### UNIDAD 8 – Strange Things

#### a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con los verbos y el mundo natural.
- Aprender a utilizar el Present Perfect Simple, y el uso de for / since.
- Uso del Present Perfect Simple / Past Simple.
- Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre las personas que creen en fantasmas y una página web sobre misterios sin resolver del mundo natural.
- Comprender la información clave de una conversación sobre la experiencia de una inmersión y un podcast sobre un fenómeno inusual.

- De forma oral, hablar de una experiencia inusual y describir fenómenos inusuales.
- Pronunciar correctamente las formas irregulares del participio pasado y las agrupaciones con s.
- Hacer una encuesta sobre una experiencia aterradora y escribir una entrada de blog sobre un fenómeno insólito.

#### b) Contenidos didácticos

Referencia a Digital Video: vídeo introductorio sobre la unidad.

#### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprende y habla sobre el vocabulario relacionado con los verbos.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Learning to Learn: consejo para aprender los verbos.

#### Reading

- Leer de forma comprensiva y autónoma una publicación de un artículo sobre por qué la gente cree en fantasmas y realizar distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Linguistic el sufijo -er y el sufijo -or añadido a un verbo para formar el nombre de la persona que realiza una acción.
- Critical Thinking: reflexión sobre la creencia en los fantasmas.
- Referencia a Digital Information Card: tarjeta de información relacionada con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

#### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso del Present Perfect Simple para hablar o escribir sobre experiencias inusuales.
- Uso de for / since con el Present Perfect Simple, para hablar de la duración de una acción.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Referencia a Irregular Verb List: Lista de verbos irregulares.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

#### Listening

- Escuchar una conversación sobre la experiencia de una inmersión y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

#### Speaking

- Práctica de frases por parejas para hablar sobre una experiencia inusual.

### Writing

- Project Skill 1: hacer una encuesta sobre experiencias extrañas.
- Mediation: escribir el resumen de los resultados de la encuesta.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

### Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprender vocabulario relacionado con el mundo natural.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: explicación de las formas plurales de los números.

### Reading

- Lectura de una página web sobre misterios sin resolver del mundo natural.
- Reflection: reflexión sobre un misterio sin resolver que se conozca.
- Referencia a Digital Video: vídeo y pregunta para demostrar su comprensión.

### Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso del Present Perfect Simple / Past Simple para describir fenómenos insólitos.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Critical Thinking: preguntas para reflexionar sobre el miedo a algún animal.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

### Listening

- Escuchar un podcast sobre un fenómeno inusual.
- Pronunciar correctamente las agrupaciones con s.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

### Speaking

- Project Skill 2: descripción de un fenómeno inusual.
- Referencia a Digital Video: vídeo y pregunta para demostrar su comprensión.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.

### Writing

- Información sobre qué se suele incluir en una entrada de blog sobre un fenómeno inusual.
- Analyse a Model: lectura de un modelo de blog y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Focus on Language: imperativos.
- Realización de una actividad para practicar los imperativos.
- Project Skill 3: completar un cuadro sobre el fenómeno elegido.

- Write: escribir la entrada de blog sobre el fenómeno sobrenatural utilizando la información del cuadro y el texto del modelo.
- Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Asses Yourself: autocorregirse.
- Assess yourself!
- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejo para aprender vocabulario.

#### Culture Quiz Choices: Clothes

- Digital Video: Fashion: vídeo sobre la moda.
- Did You Know? Información interesante sobre la palabra anime.
- Test Yourself! Copiar y completar una línea del tiempo con las tendencias de la moda.

#### c) Situaciones de aprendizaje:

Learning Situation: What types of unusual phenomena are there? How do people try to understand them?

#### Project Choices: A travel brochure or a video about places

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: elegir un país para hacer el folleto de viaje.
- Tips: relacionar el país elegido con libros, películas o fenómenos sobrenaturales.
- Research: puedes utilizar Internet y ver videoclips para buscar información.
- Referencia a Project Choices Travel Brochure y Project Choices Video: herramientas para crear el folleto de viaje o para grabar un vídeo sobre lugares extraños.
- Mediation: elaboración de una tarjeta con información clave para presentar el folleto de viaje a la clase.
- Present: presentación del vídeo a la clase.

### Review 3

#### Vocabulary

- Realización de ejercicios para repasar el vocabulario de la unidad.

#### Grammar

- Realización de ejercicios para repasar la gramática de la unidad

#### Competences Assessment

- Leer dos dos carteles de cursos de verano para adolescentes y completar la información.
- Escribir un anuncio de un curso interesante que hayas hecho o te gustaría hacer.

Literature: The Canterville Ghost

- Leer el texto y contestar a las preguntas.
- Reflection: reflexión sobre vivir en casa encantadas.

d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
  - Vocabulary, SB, págs. 118 y 122: Aprender vocabulario relacionado con los verbos y el mundo natural. - Review, SB, pág. 130: uso de vocabulario relacionado con los verbos y el mundo natural. - Asses yourself!, SB, págs. 127: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
  - Listening, SB, págs. 121 y 125: escucha clave de una conversación sobre la experiencia de una inmersión y un podcast sobre un fenómeno inusual.
  - Pronunciation Appendix, SB, págs. 161: pronunciación correcta las agrupaciones con s.
- -Speaking, SB, págs. 121 y 125: hablar de una experiencia inusual y describir fenómenos inusuales.
  - Reading, SB, págs. 119 y 123: leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre las personas que creen en fantasmas y una página web sobre misterios sin resolver del mundo natural.
  - Language, SB, págs. 120 y 124: aprender a utilizar el Present Perfect Simple, y el uso de for / since. Uso del Present Perfect Simple / Past Simple.
  - Grammar Lab Choices, SB, págs. 154, 156-157; Review, SB, pág. 131: uso del Present Perfect Simple, y el uso de for / since. Uso del Present Perfect Simple / Past Simple. - Asses yourself!, SB, págs. 127: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación.
  - Writing, SB, págs. 121 y 126: hacer una encuesta sobre una experiencia aterradora y escribir una entrada de blog sobre un fenómeno insólito. -Writing Guide, WB, pág. 116: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
  - Project Choices, SB, págs. 128 y 129: realizar un folleto de viaje o un vídeo sobre lugares extraños.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
  - Reading, SB, pág. 119: lectura sobre el motivo científico del porqué la gente cree en fantasmas.
  - Language, SB, pág. 120: estadística sobre experiencias paranormales.
  - Vocabulary, SB, pág. 122: hechos científicos sobre la naturaleza en el mundo.
  - Project Choices, SB, págs. 128 y 129: realizar un folleto de viaje o un vídeo sobre lugares extraños.

- Competencia digital:

- Digital, SB, págs. 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124 y 125: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
- Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
- Project Choices, SB, págs. 128 y 129: realizar un folleto de viaje o un vídeo sobre lugares extraños.
- Digital Teacher's Resources:
- + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 8.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
  - Learning to Learn, SB, pág. 118: consejo para memorizar verbos.
  - Critical Thinking, SB, pág. 119: reflexión del porqué se cree en fantasmas.
  - Critical Thinking, SB, pág. 125: reflexión del porqué se teme a ciertos animales o bichos.
  - Learning to Learn, SB, pág. 127: consejos para memorizer vocabulario.
- Competencia ciudadana
  - Speaking, SB, págs. 121 y 125: respeto por el turno de palabra.
- Competencia emprendedora:
  - Speaking, SB, págs. 110 y 111: capacidad de expresar ideas sobre fenómenos inusuales.
  - Writing, SB, pág. 121: redactar una historia sobre una experiencia aterradora.
  - Project Choices, SB, págs. 128 y 129: capacidad para realizar un folleto de viaje o un vídeo sobre lugares extraños.
  - Competences Assessment, SB, pág. 132: capacidad para redactar un anuncio de un curso interesante que has hecho o te gustaría hacer.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
  - Language, SB, pág. 121: valoración del libro The Night Gardener.
  - Listening, SB, pág. 125: los fenómenos de los círculos en las cosechas, aparecidos en Wiltshire (Inglaterra)
  - Writing, SB, pág. 126: blog donde se narra un suceso sobre las olas bioluminiscentes en Torrey Pines, en la costa de San Diego.

#### e) Temas interdisciplinares

- Geografía e Historia:
  - Viajar a ciudades con fenómenos extraños.
- Lengua Extranjera:



- Los verbos.
- Vocabulario relacionado con los verbos y el mundo natural.
- Crítica al libro The Night Gardener.
- El uso de for y since.
- Uso del Present Perfect Simple en contraste con el Past Simple.
- Uso de los imperativos.
- Lectura de The Canterville Ghost.
- Matemáticas.
  - Estadística sobre las creencias en fenómenos paranormales.
- Tecnología y Digitalización:
  - Elaboración de un vídeo utilizando herramientas digitales.
  - Lectura de textos de Internet.
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
  - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.
  - Los fenómenos extraños y casas encantadas.
  - La creencia en fantasmas.
  - Misterios sin resolver.
  - Fenómenos falsos.
  - Respeto por la naturaleza en los viajes vacacionales.

#### f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Energía asequible y no contaminante:
  - Los fenómenos naturales.
- Educación de calidad:
  - Fomenta el respeto entre alumnos y profesores en el ámbito social y educativo.

## 7. Educación inclusiva y atención a la diversidad

Choices 2 tiene una metodología ecléctica, ya que se esperan varios estilos de aprendizaje por parte de los alumnos/as y, asimismo, diversos estilos de enseñanza por parte de los profesores/as. Por ello, estos materiales prestan mayor atención a la diversidad, proporcionando así mecanismos que permitan a los docentes adoptar las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de sus alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Como punto de partida, hemos tenido en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

### 7.1 La capacidad para aprender a aprender

Cada alumno/a tiene su propia capacidad para aprender cosas y retenerlas sin que esto sea sinónimo de su capacidad intelectual, y todos son capaces de alcanzar un nivel mínimo independientemente del ritmo de trabajo que pueda tener cada uno. Tales son los aspectos que hemos considerado en la investigación inicial y en todo el desarrollo del curso.

Así lo reflejan las actividades del Student's Book y del Workbook, ya que, a través de un reciclaje continuo de estructuras y vocabulario, ofrecen, por un lado, amplias oportunidades de refuerzo a los alumnos/as con menos capacidad y, por otro, facilitan la ampliación de materia a los que tienen más nivel.

## 7.2 La motivación para aprender

La motivación del alumno/a para aprender es muy compleja, sobre todo tratándose de un idioma, pues depende de varios factores: por un lado, del historial de éxito o de fracaso que haya tenido hasta ese momento y, por otro, del proceso de aprendizaje que haya seguido. Esto influirá notablemente tanto en el nivel de motivaciones individuales como en la forma más lógica y funcional de presentarles todos los contenidos.

Para llevar a cabo la selección de los temas incluidos en este curso hemos realizado una amplia investigación, abarcando no solo el punto de vista del profesor/a a través de cuestionarios, sino también el de los alumnos/as, para así adaptarlos a sus edades, experiencias y entorno.

## 7.3 Los estilos de aprendizaje

Existen toda clase de estudios sobre los diversos estilos de aprendizaje a la hora de estudiar un idioma.

Como es bien sabido, los alumnos/as pueden ser impulsivos o reflexivos cuando se enfrentan a sus tareas escolares. Unos pueden reaccionar muy rápidamente y, sin embargo, necesitar varios intentos para asimilar una idea, mientras que otros pueden trabajar concienzudamente y aprender más despacio, obteniendo el mismo resultado. Este factor se ha tenido en cuenta sistemáticamente. Por ejemplo, a la hora de enseñar las estructuras gramaticales, se han incluido en el Student's Book breves explicaciones y ejemplos con la estructura gramatical concreta, seguidos de ejercicios, para poner en práctica la gramática aprendida. Esto se complementa con tablas gramaticales en la sección Grammar Lab (al final del Student's Book) y en el apéndice gramatical del Workbook, que les ayudan a aprender y repasar lo presentado paso a paso, en especial a aquellos que no usen tanto el estilo sintético al aprender. Así pues, a la hora de presentar las estructuras y las funciones, en todas las unidades se han tenido en cuenta los distintos modos de aprendizaje.

También se ha prestado una atención especial a “la modalidad sensorial preferente” de los alumnos/as (visual, auditiva o quinesiológica), esto es, a las posibles formas de llevar a la práctica lo aprendido.