

ALUMNO/ALUMNA:

GRUPO:

ACTIVIDADES DE LA PRIMERA EVALUACIÓN

A. AUTOCONOCIMIENTO Y AUTONOMÍA MORAL (VCE.2.A.)

ACTIVIDAD 1. Busca información en internet y responde:

a) ¿Qué significa el término persona?

b) ¿Qué significa el término “dignidad”? ¿Qué es la dignidad de una persona? ¿Crees que todas las personas son igualmente valiosas?

Criterios de evaluación: 1.1., 2.4.

ACTIVIDAD 2. La personalidad es el conjunto de rasgos que nos definen y nos diferencian de los demás. Nuestra personalidad es la suma de características innatas (factor biológico), de características adquiridas de nuestra sociedad y nuestra cultura (factor sociocultural) y de otras características que elegimos libremente (factor personal).



Anota en la siguiente tabla cinco aspectos de tu personalidad correspondientes a cada uno de los factores explicados. Puedes ver un ejemplo en la primera fila.

FACTOR BIOLÓGICO	FACTOR SOCIOCULTURAL	FACTOR PERSONAL
Mi temperamento tranquilo.	Mi costumbre de celebrar mi cumpleaños.	Mi ideología política.

Criterios de evaluación: 1.1

ACTIVIDAD 3. Describe en pocas líneas cómo te ves a ti mismo. Si pudieras cambiar algo de ti, ¿qué cambiarías? ¿A quién te gustaría parecerse?

Criterios de evaluación: 1.1., 4.1.

ACTIVIDAD 4. Busca información sobre la **empatía** y explica brevemente lo que es. A continuación, haz una redacción de 20 líneas en la que reflexiones sobre el siguiente tema: “La importancia de la empatía”.

Criterios de evaluación: 1.1, 1.2.

ACTIVIDAD 5. Busca información acerca de la asertividad y explica qué es. A continuación, responde a la siguiente pregunta: ¿Te consideras una persona asertiva? Razona tu respuesta.

Criterios de evaluación: 1.1., 1.2.

ACTIVIDAD 6. La explotación infantil es la utilización, para fines económicos o de otra índole, de menores de edad por parte de adultos, afectando con ello al desarrollo personal y emocional de los menores y al disfrute de sus derechos. Terribles ejemplos de explotación infantil son todas las formas de esclavitud o prácticas similares, como el trabajo forzoso, la trata, la esclavitud por deudas, o la servidumbre. Esto también incluye actividades ilícitas y actividades que puedan poner en peligro la seguridad, la salud y la moral de los niños, como la prostitución, la pornografía, el reclutamiento obligatorio o forzoso debido a conflictos armados, el tráfico de drogas, etc. Según datos de UNICEF, casi tres cuartas parte de los niños que trabajan en el mundo lo hacen en condiciones de peligro, como por ejemplo, en las minas, manipulando productos químicos y pesticidas en tareas agrícolas, o manejando maquinaria peligrosa. Están en todas partes, pero no se les ve. Trabajan en el servicio doméstico, en casas particulares, como obreros tras los muros de las fábricas u ocultos a la vista en las plantaciones.

LA HISTORIA DE IKRAM

“Tengo 12 años. Me fui de casa cuando tenía 8, porque mi padre se enojaba mucho y mi madre no podía decir nada. Mi padre tiene otra mujer y muchos hijos. A nosotras, las niñas, nos trataba mal. Los niños podían ir a la escuela, pero las chicas no le importábamos. Así que, en cuanto pude, me fui. Estuve en unas cuatro o cinco casas diferentes. Todas iguales. Trabajar, trabajar, trabajar todos los días, sin descanso. Siempre vigilada, encerrada. Le he pedido a la señora que me pague. Al principio, me dijo que me pagaría, pero desde que trabajo aquí, no he recibido nada, y de eso hace ya varios meses. Sudo, tiemblo, tengo frío, pero no puedo parar. Me voy. No sé adónde, no puedo volver a mi casa, no quiero trabajar en otra cosa de éstas, no sé qué hacer, pero de esta casa me voy. Sólo quisiera que esto acabe”.

Save the children. *Bajo techo ajeno*

- ¿Qué sentimientos (rechazo, indiferencia, resignación, indignación...) te ha provocado la lectura de la historia de Ikram?

- ¿Por qué no es adecuado que los niños y las niñas trabajen? Razona tu respuesta

- ¿Qué soluciones se te ocurren para evitar que los niños y las niñas sean explotados?

Criterios de evaluación: 1.3., 2.1., 2.3.,

ACTIVIDAD 7. Ordena los siguientes aspectos de la vida de mayor a menor importancia: **igualdad, justicia, libertad, tolerancia, felicidad, poder, solidaridad, placer, responsabilidad, independencia, diálogo.** Explica tu elección de los tres primeros.

Criterios de evaluación: 1.2., 1.3., 2.5., 2.6.

ACTIVIDAD 8. EL HEDONISMO DE EPICURO

El filósofo griego Epicuro, que vivió en el siglo IV a.C., fue uno de los primeros defensores del hedonismo. Creía que los seres humanos aspiramos a lograr el placer y a evitar el dolor. Afirmaba que las cosas placenteras son buenas, mientras que lo que produce sufrimiento es malo.

Puede que al escuchar la defensa del placer que hace Epicuro te hayas llevado una impresión equivocada. Por eso es importante aclarar qué es exactamente lo que este filósofo quería decir.

Algunas personas creen que el placer consiste en una vida de excesos y desenfrenos. Sin embargo, Epicuro no compartía esa opinión, creía que comer y beber en exceso en realidad no es un placer. Según él, estos excesos nos hacen daño, porque no resultan saludables. Además, si deseamos obtener alimentos exquisitos en abundancia y no lo conseguimos, eso nos hará sufrir y nos causará dolor.

En realidad, lo que Epicuro propone, y lo que considera más placentero, es llevar una vida equilibrada, moderada y sencilla, que trate de evitar el sufrimiento en la medida de lo posible. De hecho, Epicuro creía que los mayores placeres no consisten en comer o dormir, sino que pueden encontrarse en la amistad y en la sabiduría. Para Epicuro, lo mayores placeres no son los del cuerpo.

Aplica lo que has aprendido. ¿Cuáles de las conductas de la siguiente tabla concuerdan con la ética hedonista? Explica por qué (fíjate en el ejemplo del principio de la tabla para ver cómo se hace).

CONDUCTA	¿CONCUERDA CON LA ÉTICA HEDONISTA DE EPICURO?	EXPLICACIÓN
Comer y beber alimentos caros en grandes cantidades. 	No.	No concuerda porque si comemos y bebemos demasiado, podemos sufrir indigestión. Y si deseamos alimentos caros, sufriremos cuando no podamos conseguirlos.
Vivir con moderación y tranquilidad, evitando los excesos. 		
Ganar mucho dinero para poder comprar.		

		
<p>Salir de fiesta todas las noches.</p> 		
<p>Cuidar de nuestras amistades para disfrutar de su compañía.</p> 		
<p>Impresionar a los demás con ropa cara y el último modelo de móvil.</p> 		
<p>No preocuparnos por estudiar ni aprender.</p> 		

Criterios de evaluación: 1.2., 1.3.

ACTIVIDAD 9. ¿QUÉ ES LA DEMOCRACIA?

Toda democracia debe incluir los siguientes elementos o, de lo contrario, no podrá ser llamada democracia:

1. **El sufragio universal.** Todas las personas mayores de edad pueden votar.
2. **El respeto a la ley,** entendida como la voluntad del pueblo. Nadie puede estar por encima de la ley y esta es igual para todos.
3. **La Constitución.** Es la ley fundamental que establece los derechos y deberes principales de los ciudadanos.

4. **La separación de poderes.** Los poderes (el poder de hacer las leyes, el poder de aplicar las leyes y el poder de gobernar) deben estar separados con el objetivo de que nadie concentre todo el poder en su persona y pueda abusar de él.

5. **El respeto a las libertades individuales y a las minorías.**

¿Qué elemento de la democracia falta en las siguientes situaciones?

Situación	Elemento de la democracia que falta
a) Un país en el que sólo las personas blancas pueden votar. (Ejemplo)	Falta el sufragio universal .
b) Un país en el que las mujeres tienen que votar lo que les ordenen sus maridos.	
c) Un país donde solo existe un partido al que se pueda votar porque los demás están prohibidos.	
d) Un país donde los miembros y los seguidores de los partidos políticos derrotados en las elecciones son maltratados y metidos en la cárcel	

Criterios de evaluación: 2.2., 2.3.

ACTIVIDAD 10. Seguro que alguna vez has dado al botón de «Me gusta», «Compartir» o «Enviar» antes de pensar si el contenido (texto o imagen) es verdadero. Seguro que aquel contenido que te ha resultado más novedoso e impactante es el que tiene uno de tus likes. Los humanos somos seres sociales y nos encanta expresar nuestras emociones y hacerlas saber a los demás. El problema surge si, con tu reenvío o tu like, contribuyes a difundir una información falsa que pueda perjudicar a otras personas. Por ello, te planteamos las siguientes actividades para **PENSAR ANTES DE COMPARTIR**.

a) Reflexiona sobre cómo compruebas que una imagen que te ha llegado por redes sociales y que te gustaría compartir es verdadera. Si nunca has verificado, explica por qué.

b) Busca en internet los siguientes conceptos: desinformación, bulo y *fake news*. A continuación, define cada uno de ellos. Después, busca ejemplos en internet. Te recomendamos la siguiente página:

<https://www.fake-ff.eu/toolbox/contents/Espanol/Ejemplos%20de%20noticias%20falsas%20-%20versión%20impresa.pdf>

Pero tú puedes buscar otras por tu cuenta.

Definiciones:

Desinformación:	
Bulo:	
<i>Fake news</i> :	

Ejemplos (describe el ejemplo e indica en qué página web lo has encontrado):

Desinformación:	
Bulo:	

<i>Fake news:</i>	

Criterios de evaluación: 2.3., 2.5., 3.3.