

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA

Datos del alumno o alumna

Nombre: Gil Guerrero, Teresa	Fecha de nacimiento: 28/12/1998
Curso: 2º de E.S.O.	Unidad: 2E-D
Nombre del primer tutor: Gil Ruiz, J José	
Nombre del segundo tutor: Guerrero Nava, Antonia	

Etapa

Etapa de escolarización: Primer y Segundo Cursos de Educación Secundaria Obligatoria

Etapa y nivel de referencia

Etapa de referencia: Educación Primaria
Nivel de referencia: 3º de Educ. Primaria

Ref.Doc.: AdaCurSig

Cód.Centro: 29002885

INFORMACIÓN A LA FAMILIA O A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Información a la familia o representantes legales

Fecha de comunicación: 09/10/2013

Primer tutor o tutora legal:

Segundo tutor o tutora legal: Guerrero Nava, Antonia

Otros miembros informados: **Nombre:**

¿Ha dado conformidad la familia a la ACS?: Sí No

Motivo de desacuerdo:

Ref.Doc.: AdaCurSig

Cód.Centro: 29002885

Padre, madre o representante legal

Fdo:.....

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Fecha de elaboración	Nombre del profesional que realiza el informe	Situación del alumno en el momento de elaboración del informe
20/06/2013		Matriculado, 29002885 - I.E.S. Monterroso
27/04/2012		Matriculado, 29002885 - I.E.S. Monterroso

PROFESIONALES IMPLICADOS

Tutor o tutora

Tutor/a: Martín Fernández, María

Profesionales implicados en la ACS

Tipo profesional	Nombre
Maestro/a especialista en pedagogía terapéutica	Gijón García, Manuel
Orientador/a	Robles Fernández, María José

Profesorado implicado en la ACS

Materia	Nombre
Lengua Castellana y Literatura	Díaz Carbayo, María Luisa
Inglés	Martín Fernández, María
Ciencias de la Naturaleza	Méndez Roldán, Antonio Alejandro
Matemáticas	Carpintero Montoro, Eduardo
CC.SS, Geografía e Historia	Fernández Lara, María Cristina

Ref.Doc.: AdaCurSig

Cód.Centro: 29002885

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITO/ÁREA/MAT (CC.SS, GEOGRAFÍA E HISTORIA)

Propuesta curricular para CC.SS, Geografía e Historia

Objetivos:

- 1.- Conocer los continentes y los principales países.
- 2.- Conocer los accidentes geográficos principales.
- 3.- Identificar los elementos naturales del paisaje.
- 4.- Identificar problemas medioambientales.
- 5.- Saber situar edades de la historia.
- 6.- Conocer el origen de los seres humanos.
- 7.- Conocer el origen de las primeras economías productivas y del Estado.
- 8.- Conocer aspectos de la vida cotidiana de otras épocas.
- 9.- Conocer épocas pasadas en Andalucía y España.
- 10.- Saber concentrarse en el trabajo en clase.
- 11.- Saber organizar el trabajo en casa.
- 12.- Aprender a relacionarse con compañeros y profesores.

Contenidos:

HISTORIA

EDAD MEDIA

UNIDAD 1: El Islam y su expansión. Al-Ándalus

UNIDAD 2: La Europa feudal entre los siglos IX y XI.

UNIDAD 3: La ciudad y la burguesía. El arte gótico.

UNIDAD 4: Los reinos peninsulares en la Edad Media.

EDAD MODERNA

UNIDAD 5: Humanismo y Renacimiento.

UNIDAD 6: Los Reyes Católicos.

UNIDAD 7: El descubrimiento de América y sus consecuencias.

UNIDAD 8: Los Austrias

GEOGRAFÍA

UNIDAD 9: La población del planeta I: Europa y América

UNIDAD 10: La población del planeta II: África, Asia y Oceanía

UNIDAD 11: El espacio urbano.

Metodología:

Estrategias metodológicas:

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumno.

Siempre que sea posible, sería conveniente utilizar esas metodologías favorecedoras de la inclusión, entre las que cabe destacar el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje

cooperativo.

El criterio fundamental para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con esta alumna es la atención individualizada.

Se trabajará con una metodología participativa, partiendo de sus conocimientos previos, y de sus intereses y motivaciones.

Se utilizarán juegos y actividades lúdicas siempre que sea posible, así como la utilización de recursos informáticos que motiven al alumno/a.

Se favorecerá el uso de la agenda como medio para organizar el trabajo.

Criterios metodológicos:

- Los contenidos se trabajarán insistiendo más en aquellos que le resulten más dificultosos, proporcionando un tiempo extra para terminar las tareas.
- A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se irá estimando la conveniencia o no de eliminar, modificar o ampliar determinados objetivos, en función de las necesidades del/a alumno/a.
- Es muy importante trabajar la comprensión en general.
- Potenciar la vía visual del aprendizaje. Emplear apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza: listas, esquemas, pictogramas, que faciliten su comprensión.
- Adaptar las pruebas de evaluación.
- Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados en la medida de lo posible.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes a distintas situaciones.
- Proporcionar las ayudas necesarias para garantizar el éxito en las tareas y reforzar mucho sus logros, principalmente con reforzadores sociales y afectivos.
- Descomponer las tareas en pasos más pequeños.
- Ofrecer oportunidades de hacer elecciones; con ello se irá mejorando la capacidad para la toma de decisiones.
- Colaborar con la familia para coordinar y hacer un seguimiento de las tareas y sus intereses. Para ello se utilizará la agenda del alumno/a.
- Incluir temas de interés para motivar el aprendizaje de nuevos contenidos.

Materiales didácticos:

Libro adaptado: Adaptación Curricular Ciencias Sociales 2º de ESO. Editorial Aljibe.

Agrupamientos: Sería bueno situarlo junto a un compañero que ejerza de tutor cuando se encuentre en el aula.

Actividades:

Actividades tipo:

- Con el objetivo de hacer frente a su ritmo lento, se hace necesario seleccionar aquellas actividades tipo o fundamentales para el profesor/a.

- Se le proporcionarán actividades de refuerzo al margen del grupo-clase.
- Priorizaremos las actividades prácticas y manipulativas.
- Realización de su cuaderno de actividades adaptadas.
- Realización de actividades en el ordenador en las que se trabajen los contenidos de la adaptación.

Organización del espacio y del tiempo:

- El alumno/a será atendido/a en su aula ordinaria en la que trabajará con el material adaptado, guiado por el profesor/a de Ciencias Sociales.
- Será atendido por el especialista en Pedagogía Terapéutica durante una hora a la semana en el área de Ciencias Sociales. Los lunes a 5ª hora en el aula ordinaria.
- Necesitará tiempo extra para la realización de las actividades.
- Se debe situar en las primeras bancas de la clase.
- Realizará menos actividades que el resto del grupo-clase.

Criterios y procedimientos de evaluación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1.- Sabe situar en mapas continentes y países.
- 2.- Sabe situar accidentes geográficos.
- 3.- Sabe distinguir elementos naturales del paisaje y describirlos.
- 4.- Sabe distinguir alteraciones en el paisaje.
- 5.- Sabe hacer ejes cronológicos.
- 6.- Sabe diferenciar factores básicos de la hominización.
- 7.- Sabe diferenciar tipos de economía y de ordenación social.
- 8.- Valora las diferencias entre las formas de vida actuales y las épocas pasadas.
- 9.- Conoce parte del patrimonio histórico-artístico en Andalucía.
- 10.- Mantiene orden en el cuaderno y realización de actividades.
- 11.- Sabe organizar su trabajo en casa.
- 12.- Sabe controlar su participación en clase, mantener silencio cuando es preciso y respeta a los demás.

Criterios Generales:

- La evaluación de las materias adaptadas significativamente será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y el PT.
- Las materias adaptadas significativamente tendrán una valoración entre 1 y 4 en el registro trimestral que el profesorado realiza en Séneca.
- Se realizará un boletín de notas específico para las materias adaptadas significativamente en los que se valore el progreso real del alumnado en cada una de ellas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Será necesario realizar una evaluación lo más inclusiva posible a través de:

Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas: observación diaria del trabajo del alumnado, portafolios (carpeta en la que el alumnado va archivando sus producciones de clase), registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación u seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado.

Adaptaciones en las pruebas escritas:

- Adaptaciones en formato:

Realización de la prueba haciendo uso del ordenador.

Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada.

Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de texto escrito.

Hacer la prueba solo con lo básico que queremos que aprendan.

Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral.

Lectura de las preguntas por parte del profesor/a.

Supervisión del examen durante su realización.

- Adaptaciones en tiempo:

Algunos alumnos/as necesitarán más tiempo para la realización de una prueba escrita. Esta adaptación de tiempo no tiene porque tener límites. De esta forma se podría segmentar una prueba en dos o más días, u ocupar la hora siguiente para finalizar la prueba.

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITO/ÁREA/MAT (CIENCIAS DE LA NATURALEZA)

Propuesta curricular para Ciencias de la Naturaleza

Objetivos:

1. Comprender el concepto de energía y sus formas básicas.
2. Identificar las distintas fuentes de energía en función de su disponibilidad y utilización.
3. Interpretar los distintos tipos de movimientos.
4. Reconocer las fuerzas como causa del movimiento y de la deformación de los cuerpos.
5. Identificar la luz y el sonido como formas de energía.
6. Conocer cómo se propaga la luz.
7. Distinguir entre reflexión y refracción.
8. Aprender cómo se produce y se propaga el sonido.
9. Conocer en qué consiste la electricidad y el magnetismo, y sus aplicaciones.
10. Distinguir entre materia, sistema material y sustancia.
11. Estudiar la composición de la materia.
12. Estudiar la meteorización y la erosión, y cómo se produce el modelado del paisaje.
13. Conocer los principales agentes geológicos, y la forma en que erosionan, transportan y sedimentan materiales.
14. Estudiar las partes de un volcán, y los productos que se expulsan durante una erupción.
15. Comprender los procesos asociados a los terremotos.
16. Conocer los aparatos que intervienen en la nutrición animal y las funciones que realizan.
17. Estudiar los procesos implicados en la nutrición de las plantas.
18. Comprender en qué consiste y cómo se producen distintos comportamientos en los animales.
19. Conocer el significado y la finalidad de la reproducción.
20. Estudiar los componentes de un ecosistema: el biotopo y la biocenosis.
21. Descubrir cómo los seres vivos dependemos unos de otros para vivir.

Contenidos:

La energía.
 El movimiento.
 La luz y el sonido.
 Electricidad y magnetismo.
 La materia: los cambios físicos y los químicos.
 Los cambios en el relieve de la Tierra.
 La función de nutrición en animales y plantas.
 La función de relación y reproducción en animales y plantas.
 Los ecosistemas.

Metodología:

Estrategias metodológicas:

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumno.

Siempre que sea posible, sería conveniente utilizar esas metodologías favorecedoras de la inclusión, entre las que cabe destacar el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

El criterio fundamental para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con este alumno/a es la atención individualizada.

Se trabajará con una metodología participativa, partiendo de sus conocimientos previos, y de sus intereses y motivaciones. Será conveniente que participe en las tareas de clase en aquellas clases que no salga al aula de apoyo.

Se utilizarán juegos y actividades lúdicas siempre que sea posible, así como la utilización de recursos informáticos que motiven al alumno/a.

Se favorecerá el uso de la agenda como medio para organizar el trabajo.

Criterios metodológicos:

- Los contenidos se trabajarán insistiendo más en aquellos que le resulten más dificultosos, proporcionando un tiempo extra para terminar las tareas.
- A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se irá estimando la conveniencia o no de eliminar, modificar o ampliar determinados objetivos, en función de las necesidades del/a alumno/a.
- Es muy importante trabajar la comprensión en general.
- Potenciar la vía visual del aprendizaje. Emplear apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza: listas, esquemas, pictogramas, que faciliten su comprensión.
- Adaptar las pruebas de evaluación.
- Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados en la medida de lo posible.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes a distintas situaciones.
- Proporcionar las ayudas necesarias para garantizar el éxito en las tareas y reforzar mucho sus logros, principalmente con reforzadores sociales y afectivos.
- Descomponer las tareas en pasos más pequeños.
- Ofrecer oportunidades de hacer elecciones; con ello se irá mejorando la capacidad para la toma de decisiones.
- Colaborar con la familia para coordinar y hacer un seguimiento de las tareas y sus intereses. Para ello se utilizará la agenda del alumno/a.
- Incluir temas de interés para motivar el aprendizaje de nuevos contenidos.

Materiales didácticos:

Libro adaptado: Ciencias de la naturaleza. Adaptación Curricular 1º ESO. Editorial Aljibe.

Agrupamientos: Sería bueno situarle junto a un compañero que ejerza de tutor cuando se encuentre en el aula.

Actividades:

Actividades tipo:

- Con el objetivo de hacer frente a su ritmo lento, se hace necesario seleccionar aquellas actividades tipo o fundamentales para el profesor/a.
- Se le proporcionarán actividades de refuerzo al margen del grupo-clase.
- Priorizaremos las actividades prácticas y manipulativas.
- Realización de su cuaderno de actividades adaptadas.
- Realización de actividades en el ordenador en las que se trabajen los contenidos de la adaptación.

Organización del espacio y del tiempo:

- El alumno/a será atendido/a en su aula ordinaria en la que trabajará con el material adaptado, guiado por el profesor/a de Ciencias Naturales.
- Necesitará tiempo extra para la realización de las actividades.
- Se debe situar en las primeras bancas de la clase.
- Realizará menos actividades que el resto del grupo-clase.

Criterios y procedimientos de evaluación:

- a) Explicar el concepto de energía, sus características y sus formas básicas.
- b) Describir las principales fuentes de energía, su disponibilidad y función.
- c) Definir el concepto de movimiento e identificar los distintos tipos de movimientos.
- d) Reconocer las fuerzas como causa del movimiento y de la deformación de los cuerpos.
- e) Explicar qué son la luz y el sonido y cuáles son sus principales características y forma de propagarse.
- f) Describir los fenómenos de reflexión y refracción.
- g) Conoce en qué consisten la electricidad y el magnetismo, así como sus aplicaciones.
- h) Definir y distinguir los conceptos de materia, sistema material y sustancia.
- i) Explicar la composición de la materia.
- j) Explicar cómo se producen los procesos transformadores del paisaje.
- k) Explicar las diferencias entre la erosión, el transporte y la sedimentación realizados por los principales agentes geológicos.
- l) Identificar y describir un volcán, sus partes, productos que expulsa y actividad volcánica.
- m) Explicar en qué consisten los terremotos, los procesos asociados, sus consecuencias y las medidas de alerta y prevención.
- n) Identificar los procesos implicados en la nutrición, así como los aparatos que intervienen en la nutrición animal y explicar sus funciones.
- o) Describir el proceso de nutrición de las plantas.
- p) Definir la función de relación y explicar los procesos que comprende.
- q) Definir reproducción y explicar su significado.
- r) Definir ecosistema y describir sus componentes.
- s) Comprender cómo los seres vivos dependemos unos de otros para vivir.

Criterios Generales:

- La evaluación de las materias adaptadas significativamente será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y el PT.

- Las materias adaptadas significativamente tendrán una valoración entre 1 y 4 en el registro trimestral que el profesorado realiza en Séneca.
- Se realizará un boletín de notas específico para las materias adaptadas significativamente en los que se valore el progreso real del alumnado en cada una de ellas.

PROCEDIMIENTOS

Seguirá una evaluación continua y personalizada, valorando el trabajo diario, y atendiendo a:

1. Su nivel de competencia curricular.
2. Objetivos adaptados.
3. Contenidos y actividades adaptados.
4. Metodología adaptada propuesta.
5. Criterios de evaluación anteriormente expuestos.

Se valorará:

- La actitud y el trabajo diario en clase.
- El cuaderno de clase.
- Adquisición de conocimiento a través de pruebas escritas adaptadas en función de los contenidos trabajados por el alumno/a en base a su nivel de competencia.

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITO/ÁREA/MAT (INGLÉS)

Propuesta curricular para Inglés

Objetivos:

1. Comprender textos escritos sencillos, especialmente palabras y oraciones sintácticamente simples.
2. Identificar el sentido global y los elementos más significativos de un escrito.
3. Leer y comprender textos diversos de un nivel adecuado a sus capacidades con el fin de extraer información general y específica.
4. Desarrollar la autonomía en el aprendizaje, reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje, y transferir a la lengua extranjera conocimientos y estrategias de comunicación adquiridas en otras lenguas.
5. Utilizar estrategias de aprendizaje y todos los medios a su alcance, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, seleccionar y presentar información oralmente y por escrito.
6. Apreciar la lengua extranjera como instrumento de acceso a la información y como herramienta de aprendizaje de contenidos diversos.
7. Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general, como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias, lenguas y culturas diversas evitando cualquier tipo de discriminación y de estereotipos lingüísticos y culturales.
8. Manifiestar una actitud receptiva y de auto-confianza en la capacidad de aprendizaje y uso de la lengua extranjera.
9. Valorar su trabajo y preocuparse por la presentación correcta del mismo.
10. Motivar a los alumnos hacia el aprendizaje activo
11. Desarrollar hábitos de trabajo diario.
12. Interesarse por la organización y el cuidado del material escolar, especialmente su cuaderno.

Contenidos:

1. Contenidos Gramaticales

- UNIT 1 ¿ To be.
- UNIT 2 ¿ Possessive adjectives ¿ A/an ¿ Plural Nouns ¿ This/ That/ These/ Those.
- UNIT 3 ¿ Have got ¿ Countable/ Uncountable Nouns ¿ Some/ any ¿ Saxon Genitive.
- UNIT 4 ¿ Word order ¿ There is/ There are ¿ How much/ How many
- UNIT 5 ¿ Present Simple. Affirmative ¿ Like + noun ¿ Like + verb + ing
- UNIT 6 ¿ Adverbs of frequency. Present simple: negative, questions.
- UNIT 7 ¿ Can/ Prepositions of time.

2. Vocabulario

- UNIT 1 ¿ Greetings ¿ Numbers ¿ The classroom ¿ Countries and Nationalities
- UNIT 2 ¿ Jobs ¿ Numbers ¿ Days of the week.
- UNIT 3 ¿ The Family ¿ Colours ¿ Parts of the body.
- UNIT 4 ¿ Adjectives ¿ Pets.
- UNIT 5 ¿ Rooms of the house ¿ Furniture ¿ Ordinal numbers.
- UNIT 6 ¿ The time ¿ Daily routines ¿ Meals
- UNIT 7 ¿ Vechs ¿ Months of the year ¿ Places in the City.

3. Habilidades comunicativas

Entender las ideas generales en textos escritos: predecir el contexto, identificar la idea principal, escaneo rápido para conseguir información rápida, responder preguntas sobre información específica y, puntualmente, predecir contenido a través de palabras clave o imágenes. (sección 'Reading' de los temas)

Elaborar diferentes tipos de textos sencillos y diálogos usando vocabulario variado y diferentes conectores.

Metodología:

Estrategias metodológicas:

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumno.

Siempre que sea posible, sería conveniente utilizar esas metodologías favorecedoras de la inclusión, entre las que cabe destacar el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

Se trabajará con una metodología participativa, partiendo de sus conocimientos previos, y de sus intereses y motivaciones. Será conveniente que participe en las tareas de clase en aquellas clases que no salga al aula de apoyo.

Se utilizarán juegos y actividades lúdicas siempre que sea posible, así como la utilización de recursos informáticos que motiven al alumno/a.

Se favorecerá el uso de la agenda como medio para organizar el trabajo.

Criterios metodológicos:

De entre los distintos Contenidos lingüísticos, centrarse en el Vocabulario y abordar el uso del lenguaje a través del aprendizaje de las Funciones del Habla en lugar de la Gramática.

De entre las Destrezas Lingüísticas, se dará prioridad a la Comprensión, sobre todo la Lectora más que la Auditiva, antes que a la Expresión Escrita u Oral.

Con respecto a las Unidades del Lenguaje, se dará prioridad al aprendizaje de Palabras sueltas, antes de abordar la estructura de la oración. Si se abordase la oración, se propone centrarse en la estructura de oraciones simples afirmativas, antes que las negativas o interrogativas. No se contempla la enseñanza de elementos de la unidad textual.

Con respecto a las Estrategias de Aprendizaje se abordarán expresamente aquellas que lleven al alumno a una aproximación más autónoma a su proceso de aprendizaje, como son: el uso correcto del diccionario, la organización del cuaderno de trabajo, el cuidado en la

presentación de sus ejercicios y sobre todo el hábito de trabajo.

Reforzar positivamente los esfuerzos del alumno/a.

Repaso continuo de los contenidos estudiados para favorecer un aprendizaje significativo.

Atención individualizada, con explicaciones claras sobre lo que tiene que hacer y cómo.

Agrupamientos:

- Sería bueno situarlo junto a un compañero que ejerza de tutor.

Materiales didácticos:

- Necesitará recursos materiales específicos :

La alumna trabajará con un libro de actividades acorde a su nivel(Let's Go 1, Editorial Burlington).

Igualmente, la alumna participará en las actividades del grupo que pueda desempeñar de acuerdo a su nivel de competencia.

Actividades:

Actividades tipo:

- Con el objetivo de hacer frente a su ritmo lento, se hace necesario seleccionar aquellas actividades tipo o fundamentales para el profesor/a.
- Se le proporcionarán actividades de refuerzo al margen del grupo-clase.
- Priorizaremos las actividades prácticas y manipulativas.
- Se utilizarán actividades que sean cortas en su desarrollo, con imágenes para hacerlas más atractivas, actividades de rellenar huecos ...etc.

Organización del espacio y del tiempo:

Organización de espacio y tiempo:

- Necesitará tiempo extra para la realización de las actividades.
- Se debe situar en las primeras bancas de la clase.
- Realizará menos actividades que el resto del grupo-clase.
- El alumno será atendido en su aula por su profesor/a.

Criterios y procedimientos de evaluación:

CRITERIOS

1. Escribir, reconocer y producir las palabras y expresiones estudiadas.
- 2.- Actitud receptiva, comportamiento adecuado y valoración positiva de las actividades encomendadas.
- 3.- Interés y curiosidad por aprender y progresar en la lengua inglesa y por las personas que hablan dicha lengua.
- 4.- Participación activa en clase.
- 5.- Respeto al profesor y a los compañeros de la clase.

- 6.- Elaboración del cuaderno escolar, en el que se recogen las actividades y trabajos, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa.
- 7.- Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.
- 8.- Cuidado de los materiales de clase.
- 9.- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.
- 10.- Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades.
- 11.- Interés por la mejora de la competencia comunicativa.

- 12.- Utilización adecuada de las estrategias básicas para progresar en el aprendizaje.
- 13.- Valoración de la lengua inglesa como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje.

Criterios Generales:

- La evaluación de las materias adaptadas significativamente será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y el PT.
- Las materias adaptadas significativamente tendrán una valoración entre 1 y 4 en el registro trimestral que el profesorado realiza en Séneca.
- Se realizará un boletín de notas específico para las materias adaptadas significativamente en los que se valore el progreso real del alumnado en cada una de ellas.

PROCEDIMIENTOS

Observación continua en el aula de la realización de actividades por parte de la alumna y valoración de la producción.

Al igual que sus compañeros realizará pruebas escritas, adaptadas a su nivel de competencia. La evaluación utilizará el mismo tipo de ejercicios con los que ha trabajado el alumno y se centrará en las destrezas comprensivas, antes que en las productivas.

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITO/ÁREA/MAT (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA)

Propuesta curricular para Lengua Castellana y Literatura

Objetivos:

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Participar en situaciones de intercambio verbal.

Producir textos escritos.

LECTURA MECANICA

Leer en voz alta, a una velocidad adecuada, respetando los signos de puntuación.

Evitar y corregir errores de exactitud lectora: omisiones, sustituciones, errores del ritmo lector, repeticiones y rectificaciones.

Leer textos en voz alta, utilizando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuada.

Mostrar interés por la lectura.

COMPRESION LECTORA

Responder correctamente a preguntas sobre textos leídos.

ESCRITURA

Escribir correctamente siguiendo el trazo, dirección y tamaño adecuado.

Respetar márgenes y espacios entre palabras y líneas.

Copiar textos sin errores.

Escribir al dictado según su nivel de lectura.

ORTOGRAFIA

Separar adecuadamente las palabras dentro de las frases.

Uso correcto de las mayúsculas.

Emplear M antes de B y P.

Separar las sílabas de una palabra correctamente.

Distinguir la sílaba tónica de una palabra.

Clasificar palabras por su acento.

Conocer y aplicar correctamente las reglas de las diferentes letras.

Emplear correctamente los signos de puntuación.

Reconocer y utilizar las abreviaturas de uso cotidiano.

GRAMÁTICA

Conocer el orden Alfabético.

Identificar género y número.

Conocer el proceso de comunicación y sus elementos.

Diferenciar los párrafos de un texto.

Identificar el sujeto y predicado en una oración.

Conocer y usar distintos tipos de oraciones.

Conocer el nombre y sus clases.

Identificar los determinantes y sus clases.

Diferenciar el adjetivo y sus grados.

Identificar pronombres personales.

Reconocer el verbo y utilizar en ellos el pasado, presente y futuro.

Identificar el adverbio y sus tipos.

Diferenciar y usar correctamente las preposiciones.

LITERATURA

Recitar poemas.

Conocer textos literarios, con especial atención a la literatura juvenil.

VOCABULARIO

Dominar el abecedario.
 Construir familias de palabras.
 Utilizar el diccionario correctamente.
 Encontrar sinónimos y antónimos.
 Construir aumentativos y diminutivos.
 Encontrar palabras polisémicas y compuestas.
 Construir palabras derivadas.
 Identificar gentilicios.

Contenidos:

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Intercambios verbales: proposición de temas, expresión de opiniones, aportación de razones.
 Comprensión de textos, historias, cuentos sencillos.

LECTURA MECANICA

Lectura en voz alta respetando los signos de puntuación.
 Corrección de errores de exactitud lectora: omisiones, sustituciones, errores del ritmo lector, repeticiones y rectificaciones
 Lectura de textos en voz alta, utilizando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuada.

Interés y motivación por la lectura.

COMPRESION LECTORA

Lectura comprensiva de textos.

ESCRITURA

Escritura siguiendo el trazo, dirección y tamaño adecuado (grafomotricidad).
 Uso correcto de márgenes y espacios entre palabras y líneas.
 Copia de textos sin errores.
 Escritura al dictado según su nivel de lectura.

ORTOGRAFIA

Separación adecuada de las palabras dentro de las frases.
 Utilización de mayúsculas.
 Empleo de M antes de B y P.
 Separación de las sílabas de una palabra correctamente.
 Distinción de la sílaba tónica de una palabra.
 Clasificación de palabras por su acento.
 Escritura correcta de palabras aplicando las reglas ortográficas.
 Empleo correcto de signos de puntuación.
 Reconocimiento y utilización de las abreviaturas de uso cotidiano.

GRAMÁTICA

Conocimiento del orden alfabético.
 Identificación de género y número.
 Conocimiento del proceso de comunicación y sus elementos.
 Diferenciación de los párrafos de un texto.
 Identificación del sujeto y predicado en una oración.
 Conocimiento y uso distintos tipos de oraciones.
 Conocimiento del nombre y sus clases.
 Identificación de los determinantes y sus clases.
 Diferenciación del adjetivo y sus grados.
 Identificación de los pronombres personales.
 Reconocimiento del verbo y utilización en ellos del pasado, presente y futuro.

Identificación del adverbio y sus tipos.
Diferenciación y uso correcto de las preposiciones.
LITERATURA
Recitado de poemas.
Recepción de textos literarios con especial atención a la literatura juvenil.
VOCABULARIO
Construcción de familias de palabras.
Búsqueda en el diccionario.
Sinónimos y antónimos.
Construcción de aumentativos y diminutivos.
Palabras polisémicas y compuestas.
Palabras derivadas.
Gentilicios.

Metodología:

Estrategias metodológicas:

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumno.

Siempre que sea posible, sería conveniente utilizar esas metodologías favorecedoras de la inclusión, entre las que cabe destacar el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

El criterio fundamental para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con este alumno/a es la atención individualizada.

Se trabajará con una metodología participativa, partiendo de sus conocimientos previos, y de sus intereses y motivaciones.

Se favorecerá el uso de la agenda como medio para organizar el trabajo.

Criterios metodológicos:

- A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se irá estimando la conveniencia o no de eliminar, modificar o ampliar determinados objetivos, en función de las necesidades del/a alumno/a.
- Es muy importante trabajar la comprensión en general.
- Potenciar la vía visual del aprendizaje. Emplear apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza: listas, esquemas, pictogramas, que faciliten su comprensión.
- Adaptar las pruebas de evaluación.
- Asegurar un ambiente estable y predecible.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes a distintas situaciones.
- Proporcionar las ayudas necesarias para garantizar el éxito en las tareas y reforzar mucho sus logros, principalmente con reforzadores sociales y afectivos.
- Descomponer las tareas en pasos más pequeños.

- Ofrecer oportunidades de hacer elecciones; con ello se irá mejorando la capacidad para la toma de decisiones.
- Colaborar con la familia para coordinar y hacer un seguimiento de las tareas y sus intereses. Para ello se utilizará la agenda del alumno/a.
- Incluir temas de interés para motivar el aprendizaje de nuevos contenidos.

Materiales didácticos:

Realización de un cuaderno de actividades elaborado para el alumno/a en función de su nivel de competencia, acordado entre el profesor especialista en Pedagogía Terapéutica y el profesor/a de Lengua.

Agrupamientos: Sería bueno situarlo junto a un compañero que ejerza de tutor cuando se encuentre en el aula.

Actividades:

Actividades tipo:

- Con el objetivo de hacer frente a su ritmo lento, se hace necesario seleccionar aquellas actividades tipo o fundamentales para el profesor/a.
- Se le proporcionarán actividades de refuerzo al margen del grupo-clase.
- Priorizaremos las actividades prácticas y manipulativas.
- Realización de su cuaderno de actividades adaptadas.
- Realización de actividades en el ordenador en las que se trabajen los contenidos de la adaptación.

Organización del espacio y del tiempo:

- La alumna será atendida en su aula ordinaria en la que trabajará con el material adaptado, guiada por el profesor/a de Lengua.
- Necesitará tiempo extra para la realización de las actividades.
- Se debe situar en las primeras bancas de la clase.
- Realizará menos actividades que el resto del grupo-clase.

Criterios y procedimientos de evaluación:

- Participa en situaciones de intercambio verbal.
- Contesta a nivel oral a preguntas referidas a una historia.
- Lee en voz alta respetando los signos de puntuación.
- Evita y corrige errores de exactitud lectora.
- Lee textos en voz alta, utilizando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuada.
- Comprende textos sencillos.
- Escribe correctamente siguiendo el trazo, dirección y tamaño adecuado.
- Respetar márgenes y espacios entre palabras y líneas.
- Copia textos sin errores.
- Escribe al dictado según su nivel de lectura.

Muestra interés por mejorar y se esfuerza en la realización y presentación de sus composiciones escritas.

Separa adecuadamente las palabras dentro de las frases.

Utiliza mayúsculas correctamente.

Emplea M antes de B y P.

Separa las sílabas de una palabra correctamente.

Distingue la sílaba tónica de una palabra.

Clasifica palabras por su acento.

Escribe correctamente palabras aplicando las diferentes reglas de ortografía.

Emplea correctamente los signos de puntuación.

Reconoce y utiliza las abreviaturas de uso cotidiano.

Manifiesta interés activo por progresar en la corrección ortográfica.

Conoce el orden alfabético.

Identifica género y número.

Conoce el proceso de comunicación y sus elementos.

Diferencia los párrafos de un texto.

Identifica el sujeto y predicado en una oración.

Conoce y usa distintos tipos de oraciones.

Conoce el nombre y sus clases.

Identifica los determinantes y sus clases.

Diferencia el adjetivo y sus grados.

Identifica los pronombres personales.

Reconoce el verbo y utiliza el pasado, presente y futuro.

Identifica el adverbio y sus tipos.

Diferencia y usa correctamente las preposiciones.

Recita poemas.

Conoce textos literarios.

Domina el abecedario.

Construye familias de palabras.

Busca en el diccionario.

Encuentra sinónimos y antónimos.

Construye aumentativos y diminutivos.

Encuentra palabras polisémicas y compuestas.

Construye palabras derivadas.

Identifica gentilicios.

CRITERIOS GENERALES

- La evaluación de las materias adaptadas significativamente será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y del profesorado de PT.
- Las materias adaptadas significativamente tendrán una valoración entre 1 y 4 en el registro trimestral que el profesorado realiza en Séneca. Al tratarse de adaptaciones significativas, esas materias no se le pueden aprobar en las actas oficiales de evaluación.
- Se realizará un boletín de notas específico para las materias adaptadas significativamente en los que se valore el progreso real del alumnado en cada una de esas materias.

PROCEDIMIENTOS

Seguirá una evaluación continua y personalizada, valorando el trabajo diario.

Se valorará:

- La actitud y el trabajo diario en clase, a través de la observación y el registro en el diario de aula.
- El cuaderno de clase.
- Adquisición de conocimiento a través de pruebas escritas adaptadas en función de los contenidos trabajados por la alumna en base a su nivel de competencia.

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITO/ÁREA/MAT (MATEMÁTICAS)

Propuesta curricular para Matemáticas

Objetivos:

NUMERACIÓN

- Saber leer, escribir, comparar y descomponer números de hasta siete cifras.
- Conocer los números romanos.
- Conocer los números decimales hasta la milésima.

CÁLCULO: SUMA Y RESTA

- Sumar con y sin llevadas.
- Restar con y sin llevadas.
- Resolver problemas con cada operación.
- Resolver problemas combinando las dos operaciones.
- Agilizar el cálculo mental.

CÁLCULO: LA MULTIPLICACIÓN

- Conocer la multiplicación como suma de sumandos.
- Aprender las tablas de multiplicar.
- Multiplicar por una cifra.
- Multiplicar por dos y más cifras.
- Agilizar el cálculo mental.
- Resolver problemas con esta operación.

CÁLCULO: LA DIVISIÓN

- Conocer los términos de la división.
- Dividir por una y por dos cifras.
- Comprobar que la división es correcta (prueba de la división).
- Resolver problemas con esta operación.

MEDIDAS: LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO

- Medir manipulativamente.
- Conocer y utilizar el cm., m. y km.
- Conocer y usar el litro, 1/2 litro y 1/4 de litro.
- Conocer y utilizar el kg, el 1/2 kg y el 1/4 kg.

LOS POLÍGONOS

- Identificar los conceptos: lado, diagonal, radio.
- Conocer: triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo.

CUERPOS GEOMÉTRICOS

- Conocer los elementos y la clasificación de Prismas, Pirámides y Cuerpos redondos.

MEDIDAS DE TIEMPO

- Conocer: segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año.
- Conocer la equivalencia entre ellas.
- Identificar la hora en relojes analógicos y digitales.

Ref.Doc.: AdaCurSig

Cód.Centro: 29002885

EL DINERO

- Identificar las monedas y billetes de euro.
- Conocer la equivalencia entre ellos.
- Resolver problemas sencillos.

FRACCIONES

- Saber leer y representar fracciones.
- Saber comparar fracciones.
- Saber calcular la fracción de un número.

PROBABILIDAD

- Manejar unas nociones básicas de probabilidad.
- Saber calcular la media de un conjunto de datos.

Contenidos:

- Números de cinco, seis y siete cifras: lectura y escritura, comparación y descomposición .
- Aproximaciones .
- Los números romanos .
- Propiedades conmutativa y asociativa de la suma.
- Prueba de la resta .
- Sumas y restas combinadas.
- Estimaciones de sumas y restas.
- Multiplicaciones por números de una y dos cifras .
- Propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación .
- Estimación de productos.
- Problemas de dos operaciones .
- Recta, semirrecta y segmento.
- El transportador .
- Clasificación de ángulos .
- División exacta y entera.
- Prueba de la división .
- Divisiones con ceros en el cociente .
- Divisiones con divisor de una y dos cifras.
- El reloj digital .
- Unidades de tiempo .
- Situaciones de compra .
- Clasificación de los triángulos, cuadriláteros y paralelogramos.
- Fracciones: representación y lectura .
- Comparación de fracciones .
- Fracción de un número .
- Unidad, décima, centésima y milésima.
- Metro, decímetro, centímetro y milímetro.
- Unidades mayores que el metro.
- Litro, decilitro y centilitro .
- Kilogramo y gramo.
- Suceso seguro, posible e imposible.
- Más probable y menos probable.

Media.

Prismas y Pirámides: elementos y clasificación.

Cuerpos redondos .

Metodología:

Estrategias metodológicas:

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumno.

Siempre que sea posible, sería conveniente utilizar esas metodologías favorecedoras de la inclusión, entre las que cabe destacar el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

El criterio fundamental para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con este alumno/a es la atención individualizada.

Se trabajará con una metodología participativa, partiendo de sus conocimientos previos, y de sus intereses y motivaciones.

Se utilizarán juegos y actividades lúdicas siempre que sea posible, así como la utilización de recursos informáticos que motiven al alumno/a.

Se favorecerá el uso de la agenda como medio para organizar el trabajo, y se reforzará positivamente los esfuerzos del alumno/a.

Criterios metodológicos:

- Los contenidos se trabajarán insistiendo más en aquellos que le resulten más dificultosos, proporcionando un tiempo extra para terminar las tareas.
- A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se irá estimando la conveniencia o no de eliminar, modificar o ampliar determinados objetivos, en función de las necesidades del/a alumno/a.
- Es muy importante trabajar la comprensión en general.
- Potenciar la vía visual del aprendizaje. Emplear apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza: listas, esquemas, pictogramas, que faciliten su comprensión.
- Adaptar las pruebas de evaluación.
- Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados en la medida de lo posible.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes a distintas situaciones.
- Proporcionar las ayudas necesarias para garantizar el éxito en las tareas y reforzar mucho sus logros, principalmente con reforzadores sociales y afectivos.
- Descomponer las tareas en pasos más pequeños.
- Ofrecer oportunidades de hacer elecciones; con ello se irá mejorando la capacidad para la toma de decisiones.

- Colaborar con la familia para coordinar y hacer un seguimiento de las tareas y sus intereses. Para ello se utilizará la agenda del alumno/a.
- Incluir temas de interés para motivar el aprendizaje de nuevos contenidos.

Materiales didácticos:

Realización de un cuaderno de actividades elaborado para el alumno/a en función de su nivel de competencia, acordado entre el profesor especialista en Pedagogía Terapéutica y el profesor/a de Matemáticas.

Agrupamientos: Sería bueno situarlo junto a un compañero que ejerza de tutor cuando se encuentre en el aula.

Actividades:

Actividades tipo:

- Con el objetivo de hacer frente a su ritmo lento, se hace necesario seleccionar aquellas actividades tipo o fundamentales para el profesor/a.
- Se le proporcionarán actividades de refuerzo al margen del grupo-clase.
- Priorizaremos las actividades prácticas y manipulativas.
- Realización de su cuaderno de actividades adaptadas.
- Realización de actividades en el ordenador en las que se trabajen los contenidos de la adaptación.

Organización del espacio y del tiempo:

- La alumna será atendida por el especialista en PT durante 1 hora a la semana en refuerzo de matemáticas en el aula ordinaria (lunes a 5ª hora).
- El resto de horas de matemáticas será atendido en su aula ordinaria en la que trabajará con el material adaptado, guiado en esta ocasión, por el profesor/a de Matemáticas.
- Necesitará tiempo extra para la realización de las actividades.
- Se debe situar en las primeras bancas de la clase.
- Realizará menos actividades que el resto del grupo-clase.

Criterios y procedimientos de evaluación:

CRITERIOS

NUMERACIÓN

- Sabe leer, escribir, comparar y descomponer números de hasta siete cifras.
- Conoce los números romanos.
- Conoce los números decimales hasta la milésima.

CÁLCULO: SUMA Y RESTA

- Suma con y sin llevadas.
- Resta con y sin llevadas.

- Resuelve problemas con cada operación.
- Resuelve problemas combinando las dos operaciones.
- Calcula mentalmente con agilidad.

CÁLCULO: LA MULTIPLICACIÓN

- Conoce la multiplicación como suma de sumandos.
- Sabe las tablas de multiplicar.
- Multiplica por una cifra.
- Multiplica por dos y más cifras.
- Calcula mentalmente con agilidad.
- Resuelve problemas con esta operación.

CÁLCULO: LA DIVISIÓN

- Conoce los términos de la división.
- Divide por una y dos cifras.
- Conoce la prueba de la división.
- Resuelve problemas con esta operación.

MEDIDAS: LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO

- Sabe medir manipulativamente.
- Conoce y utiliza el cm., m. y km.
- Conoce y usa el litro, 1/2 litro y 1/4 de litro.
- Conoce y utiliza el kg, el 1/2 kg y el 1/4 kg.

LOS POLÍGONOS

- Identifica los conceptos: lado, diagonal, radio.
- Conoce: triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo.

CUERPOS GEOMÉTRICOS

- Conoce los elementos y la clasificación de Prismas, Pirámides y Cuerpos redondos.

MEDIDAS DE TIEMPO

- Conoce: segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año.
- Conoce la equivalencia entre ellas.
- Identifica la hora en relojes analógicos y digitales.

EL DINERO

- Identifica las monedas y billetes de euro.
- Conoce la equivalencia entre ellos.
- Resuelve problemas sencillos.

FRACCIONES

- Sabe leer y representar fracciones.
- Sabe comparar fracciones.
- Sabe calcular la fracción de un número.

PROBABILIDAD

- Maneja unas nociones básicas de probabilidad.

- Sabe calcular la media de un conjunto de datos.

CRITERIOS GENERALES

- La evaluación de las materias adaptadas significativamente será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y del profesor de PT.
- Las materias adaptadas significativamente tendrán una valoración entre 1 y 4 en el registro trimestral que el profesorado realiza en Séneca con motivo de cada una de las sesiones de evaluación.
- Se realizará un boletín de notas específico para las materias adaptadas significativamente en los que se valore el progreso real del alumnado en cada una de esas materias.

PROCEDIMIENTOS

Seguirá una evaluación continua y personalizada, valorando el trabajo diario, y atendiendo a:

1. Su nivel de competencia curricular.
2. Objetivos adaptados.
3. Contenidos y actividades adaptados.
4. Metodología adaptada propuesta.
5. Criterios de evaluación anteriormente expuestos.

Se valorará:

- La actitud y el trabajo diario en clase, a través de la observación y el registro en el diario de aula.
- El cuaderno de clase.
- Adquisición de conocimiento a través de pruebas escritas adaptadas en función de los contenidos trabajados por la alumna en base a su nivel de competencia.

RECURSOS MATERIALES

Recursos materiales

Materiales didácticos adaptados en las áreas en que tiene adaptación significativa:

- Lengua: Fichas de Refuerzo de primaria. Editorial Santillana. Lecturas comprensivas y vocabulario 2. Gramática nivel 1.
- Matemáticas: Cuadernos de matemáticas de 3º de primaria, de refuerzo, operaciones y problemas Editorial Santillana. Cuadernillos de 3º de primaria Editorial Anaya. Cuadernillo las tablas de multiplicar.
- Inglés: Let's Go 1, Editorial Burlington.
- Ciencias Naturales: Adaptación curricular Ciencias Naturales 1º ESO. Editorial Aljibe.
- Ciencias Sociales: Adaptación curricular Ciencias Sociales 1º ESO . Editorial Aljibe.

Ref.Doc.: AdaCurSig

ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS EDUCATIVOS

Organización de los apoyos educativos

La alumna recibe apoyo por parte del especialista en Pedagogía Terapéutica durante 2 horas semanales:

- Lunes a 5ª hora (sociales) en el aula ordinaria.
- Miércoles a 3ª hora (refuerzo de matemáticas) en el aula ordinaria.

Cód.Centro: 29002885

PROPUESTA SEGUIMIENTO DE LA ACS

Propuesta seguimiento de la ACS

El trabajo que se lleve a cabo con la alumna quedará registrado en un diario de clase.

Además, para llevar a cabo un seguimiento de la evolución del alumno/a en su aula ordinaria, quincenalmente el tutor/a activará un informe de tutoría que cada profesor/a de cada área adaptada cumplimentará estableciendo:

- Qué contenidos está trabajando el alumno.
- Evolución del alumno en su asignatura.
- Adecuación del material que utiliza.
- Dificultades encontradas.
- Propuestas de mejora.

Esta información será analizada por el Departamento de Orientación para intentar resolver los problemas que vayan surgiendo en la medida de lo posible.

SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS PROGRESOS REALIZADOS

Seguimiento y valoración de los progresos realizados

Se harán a través de dos documentos que se rellenarán trimestralmente en las sesiones de evaluación, y se archivarán junto con toda la documentación del alumno/a.

- Registro de seguimiento de la ACI Significativa (se elaborará un registro para cada una de las áreas adaptadas).
- Boletín adaptado (en el que se establecerá la nota obtenida en cada una de las áreas adaptadas).

INTERVENCIONES ESPECÍFICAS

Intervenciones específicas

Atención por parte del especialista en PT para trabajar:

- Programa de Apoyo Curricular en las áreas adaptadas significativamente (lengua, matemáticas, inglés, ciencias naturales y ciencias sociales).

ADAPTACIÓN DE LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Adaptación de los criterios de promoción

Respecto a los criterios de promoción, se establecen los siguientes:

- Grado de adquisición de las competencias clave.
- Nivel de consecución de los objetivos y criterios de evaluación propuestos en la adaptación curricular.
- Nivel de integración social del alumno/a en su grupo de referencia.
- Posibilidad de permanencia en la etapa.
- Edad del alumno/a.

Adaptación de los criterios de titulación

Podrán obtener la titulación de Graduado en ESO aquellos alumnos/as hayan finalizado la etapa con ACS en una o más materias, siempre que el equipo docente considere que dichas adaptaciones no les ha impedido alcanzar las competencias clave y los objetivos de la ESO. En el caso de que el alumno/a tenga una propuesta curricular muy diversificada (más de tres áreas con ACS que tienen como referente el currículo de educación primaria) que le impida alcanzar los objetivos y las competencias clave de la ESO, no podrá proponerse para la obtención del título.

Ref.Doc.: AdaCurSig

Cód.Centro: 29002885

Profesor/a: Lengua Castellana y
Literatura

Fdo:Díaz Carbayo, María Luisa

Profesor/a: Inglés

Fdo:Marín Fernández, María

Profesor/a: Ciencias de la Naturaleza

Fdo:Méndez Roldán, Antonio
Alejandro

Profesor/a: Matemáticas

Fdo:Carpintero Montoro, Eduardo

Profesor/a: CC.SS, Geografía e
Historia

Fdo:Fernández Lara, María Cristina

Orientador/a

Fdo: José Robles

Profesional especialista en PT

Fdo: Manuel Gijón

Vº Bº Director/a

Fdo:Márquez García, Francisco
Javier

Ref.Doc.: AdaCurSig

Cód.Centro: 29002885

De conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, les informamos que los datos de carácter personal recogidos serán objeto de tratamiento en los ficheros responsabilidad de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, con la finalidad de ofrecer a los usuarios del sistema, un entorno virtual de trabajo, mediante el cual se faciliten y unifiquen las tareas reaccionadas con la orientación. Pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección: Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. C/. Juan Antonio de Vizarrón, s/n, Edificio Torretriana . 41071, Sevilla .