

ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA

DATOS DEL ALUMNO O ALUMNA

Datos del alumno o alumna

Nombre: Macías De los Reyes, Saray	Fecha de nacimiento: 24/12/2001
Curso: 1º de E.S.O.	Unidad: 1E-G
Nombre del primer tutor: De los Reyes García, Francisca Rosa	
Nombre del segundo tutor: ,	

Etapa

Etapa de escolarización: Primer y Segundo Cursos de Educación Secundaria Obligatoria

Etapa y nivel de referencia

Etapa de referencia: Educación Primaria
Nivel de referencia: 4º de Educ. Primaria

Ref.Doc.: AdaCurSig

Cód.Centro: 29002885

INFORMACIÓN A LA FAMILIA O A LOS REPRESENTANTES LEGALES

Información a la familia o representantes legales

Fecha de comunicación: 01/10/2015

Primer tutor o tutora legal:

Segundo tutor o tutora legal: De los Reyes García, Francisca Rosa

Otros miembros informados: **Nombre:**

¿Ha dado conformidad la familia a la ACS?: Sí No

Motivo de desacuerdo:

Ref.Doc.: AdaCurSig

Cód.Centro: 29002885

Padre, madre o representante legal

Fdo:.....

INFORME DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Fecha de elaboración	Nombre del profesional que realiza el informe	Situación del alumno en el momento de elaboración del informe
25/10/2013		Matriculado, 29009430 - C.E.I.P. Federico García Lorca

PROFESIONALES IMPLICADOS

Tutor o tutora
Tutor/a: Claros Molina, Antonio

Profesionales implicados en la ACS

Tipo profesional	Nombre
Maestro/a especialista en pedagogía terapéutica	Gijón García, Manuel
Orientador/a	García Heredia, María Macarena
Tutor/a	Claros Molina, Antonio

Profesorado implicado en la ACS

Materia	Nombre
Cien. Sociales, Geog. Histor.	Moreno Bueno, María del Carmen
Ciencias de la Naturaleza	Carrasco Arrabal, María del Pilar
Lengua Castellana y Literatura	Mazuecos Dura, Mercedes
Matemáticas	Claros Molina, Antonio
Inglés	González Fernández, Irene

Ref.Doc.: AdaCurSig

Cód.Centro: 29002885

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITO/ÁREA/MAT (CIEN. SOCIALES, GEOG. HISTOR.)

Propuesta curricular para Cien. Sociales, Geog. Histor.

Objetivos:

- 1.- Conocer los continentes y los principales países.
- 2.- Conocer los accidentes geográficos principales.
- 3.- Identificar los elementos naturales del paisaje.
- 4.- Identificar problemas medioambientales.
- 5.- Saber situar edades de la historia.
- 6.- Conocer el origen de los seres humanos.
- 7.- Conocer el origen de las primeras economías productivas y del Estado.
- 8.- Conocer aspectos de la vida cotidiana de otras épocas.
- 9.- Conocer épocas pasadas en Andalucía.
- 10.- Saber concentrarse en el trabajo en clase.
- 11.- Saber organizar el trabajo en casa.
- 12.- Aprender a relacionarse con compañeros y profesores.

Contenidos:

CONTENIDOS 1º ESO:

BLOQUE I: GEOGRAFIA

UNIDAD 1: El planeta Tierra.

UNIDAD 2: El relieve de la Tierra

UNIDAD 3: Océanos, mares y ríos

UNIDAD 4: La atmósfera y los climas

UNIDAD 5: Los paisajes naturales de la Tierra.

UNIDAD 6: Los paisajes naturales de España y de Europa.

BLOQUE II: HISTORIA

UNIDAD 7: La prehistoria.

UNIDAD 8: Las civilizaciones fluviales y los primeros estados. Egipto y Mesopotamia

UNIDAD 9: Grecia.

UNIDAD 10: Roma y su imperio.

UNIDAD 11: La Hispania romana.

Metodología:

Estrategias metodológicas:

El criterio fundamental para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con esta alumna es la atención individualizada, ya que presenta una gran dependencia del docente para abordar la realización de las tareas.

Se trabajará con una metodología participativa, partiendo de sus conocimientos previos, y de sus intereses y motivaciones. Será conveniente que participe en las tareas de clase en aquellas clases que no salga al aula de apoyo.

Se utilizarán juegos y actividades lúdicas siempre que sea posible, así como la utilización de recursos informáticos que motiven al alumno/a.

Se favorecerá el uso de la agenda como medio para organizar el trabajo, y se reforzará positivamente los esfuerzos del alumno/a.

Criterios metodológicos:

- Los contenidos se trabajarán insistiendo más en aquellos que le resulten más dificultosos, proporcionando un tiempo extra para terminar las tareas.
- A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se irá estimando la conveniencia o no de eliminar, modificar o ampliar determinados objetivos, en función de las necesidades del/a alumno/a.
- Es muy importante trabajar la comprensión en general. Lecturas, historietas, juegos de palabras y los absurdos.
- Potenciar la vía visual del aprendizaje. Emplear apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza: listas, esquemas, pictogramas, que faciliten su comprensión.
- Adaptar las pruebas de evaluación utilizando exámenes orales en determinados casos y haciendo controles escritos en varios tiempos.
- Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados en la medida de lo posible.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes a distintas situaciones.
- Proporcionar las ayudas necesarias para garantizar el éxito en las tareas y reforzar mucho sus logros, principalmente con reforzadores sociales y afectivos.
- Descomponer las tareas en pasos más pequeños.
- Ofrecer oportunidades de hacer elecciones; con ello se irá mejorando la capacidad para la toma de decisiones, la autodeterminación y la autodirección.
- Colaborar con la familia para coordinar y hacer un seguimiento de las tareas y sus intereses. Para ello se utilizará la agenda del alumno/a.
- Incluir temas de interés para motivar el aprendizaje de nuevos contenidos.

Materiales didácticos:

Libro adaptado: DEMOS Ciencias sociales, Geografía e Historia, 1º de ESO. Cuaderno para la diversidad. Editorial Vicens Vives.

Agrupamientos: Sería bueno situarlo junto a un compañero que ejerza de tutor cuando se encuentre en el aula.

Actividades:

Actividades tipo:

- Con el objetivo de hacer frente a su ritmo lento, se hace necesario seleccionar aquellas actividades tipo o fundamentales para el profesor/a.
- Se le proporcionarán actividades de refuerzo al margen del grupo-clase.
- Priorizaremos las actividades prácticas y manipulativas.
- Realización de su cuaderno de actividades adaptadas.
- Realización de actividades en el ordenador en las que se trabajen los contenidos de la adaptación.

Organización del espacio y del tiempo:

- El alumno/a será atendido/a en su aula ordinaria en la que trabajará con el material adaptado, guiado por el profesor/a de Ciencias Sociales.
- Será atendida por el especialista en Pedagogía Terapéutica durante una hora a la semana en el área de Ciencias Sociales. Los viernes a 5ª hora en el aula de apoyo.
- Necesitará tiempo extra para la realización de las actividades.
- Se debe situar en las primeras bancas de la clase.
- Realizará menos actividades que el resto del grupo-clase.

Criterios y procedimientos de evaluación:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- 1.- Sabe situar en mapas continentes y países.
- 2.- Sabe situar accidentes geográficos.
- 3.- Sabe distinguir elementos naturales del paisaje y describirlos.
- 4.- Sabe distinguir alteraciones en el paisaje.
- 5.- Sabe hacer ejes cronológicos.
- 6.- Sabe diferenciar factores básicos de la hominización.
- 7.- Sabe diferenciar tipos de economía y de ordenación social.
- 8.- Valora las diferencias entre las formas de vida actuales y las épocas pasadas.
- 9.- Conoce parte del patrimonio histórico-artístico en Andalucía.
- 10.- Mantiene orden en el cuaderno y realización de actividades.
- 11.- Sabe organizar su trabajo en casa.
- 12.- Sabe controlar su participación en clase, mantener silencio cuando es preciso y respeta a los demás.

Además de estos criterios específicos relacionados con los contenidos de la materia, se tendrán en cuenta unos criterios generales a la hora de evaluar al todo el alumnado en sus Adaptaciones Curriculares Significativas.

Estos criterios son los siguientes:

- La evaluación de las materias adaptadas significativamente será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y del profesorado especialista en educación especial.
- Las materias adaptadas significativamente tendrán una valoración entre 1 y 4 en el registro trimestral que el profesorado realiza en Séneca con motivo de cada una de las sesiones de evaluación. Al tratarse de adaptaciones significativas en las que el alumnado no trabaja al mismo nivel que su grupo de referencia, esas materias no se le pueden aprobar en las actas oficiales de evaluación.
- Se realizará un boletín de notas específico para las materias adaptadas significativamente en los que se valore el progreso real del alumnado en cada una de esas materias, que se entregará junto con el boletín oficial el día de la entrega de notas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Será necesario realizar una evaluación lo más inclusiva posible a través de:

Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas: observación diaria del trabajo del alumnado, portafolios (carpeta en la que el alumnado va archivando sus producciones de clase), registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación u seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado.

Adaptaciones en las pruebas escritas:

- Adaptaciones en formato:

Realización de la prueba haciendo uso del ordenador.

Presentación de las preguntas de forma secuenciada y separada.

Presentación de los enunciados de forma gráfica o en imágenes además de texto escrito.

Hacer la prueba solo con lo básico que queremos que aprendan.

Sustitución de la prueba escrita por una prueba oral.

Lectura de las preguntas por parte del profesor/a.

Supervisión del examen durante su realización.

- Adaptaciones en tiempo.

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITO/ÁREA/MAT (CIENCIAS DE LA NATURALEZA)

Propuesta curricular para Ciencias de la Naturaleza

Objetivos:

1. Conocer cómo es y cómo se originó el Universo y sus principales componentes.
2. Conocer las características que diferencian nuestro planeta de los otros planetas rocosos.
3. Conocer la composición, la estructura y el origen de la atmósfera.
4. Conocer la distribución del agua que forma la hidrosfera.
5. Aprender qué son los minerales y cuáles son sus componentes y sus características.
6. Identificar y reconocer las principales rocas.
7. Aprender las características que definen un ser vivo.
8. Aprender a diferenciar los animales vertebrados de los invertebrados.
9. Reconocer las características principales de cada grupo de vertebrados, sus funciones vitales y las adaptaciones al medio en el que viven.
10. Reconocer las características principales de cada grupo de invertebrados.
11. Conocer las características propias del reino Plantas y su clasificación.
12. Conocer las formas de nutrición y reproducción de las plantas.
13. Conocer cuáles son las propiedades de la materia.
14. Reconocer las magnitudes fundamentales más usuales: longitud, masa, tiempo y temperatura.
15. Diferenciar los estados de la materia y sus cambios.

Contenidos:

El Universo y el Sistema Solar.
 El planeta Tierra.
 La atmósfera terrestre.
 La hidrosfera terrestre.
 Los minerales.
 Las rocas.
 Los seres vivos.
 Los animales vertebrados.
 Los animales invertebrados.
 Las plantas y los hongos.
 La materia y sus propiedades.
 La materia y su diversidad.

Metodología:

Estrategias metodológicas:

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumno.

Siempre que sea posible, sería conveniente utilizar esas metodologías favorecedoras de la inclusión, entre las que cabe destacar el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

El criterio fundamental para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con este alumno/a es la atención individualizada, ya que presenta una gran dependencia del docente para abordar la realización de las tareas.

Se trabajará con una metodología participativa, partiendo de sus conocimientos previos, y de sus intereses y motivaciones. Será conveniente que participe en las tareas de clase en aquellas clases que no salga al aula de apoyo.

Se utilizarán juegos y actividades lúdicas siempre que sea posible, así como la utilización de recursos informáticos que motiven al alumno/a.

Se favorecerá el uso de la agenda como medio para organizar el trabajo, y se reforzará positivamente los esfuerzos del alumno/a.

Criterios metodológicos:

- Los contenidos se trabajarán insistiendo más en aquellos que le resulten más dificultosos, proporcionando un tiempo extra para terminar las tareas.
- A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se irá estimando la conveniencia o no de eliminar, modificar o ampliar determinados objetivos, en función de las necesidades del/a alumno/a.
- Es muy importante trabajar la comprensión en general.
- Potenciar la vía visual del aprendizaje. Emplear apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza: listas, esquemas, pictogramas, que faciliten su comprensión.
- Adaptar las pruebas de evaluación utilizando exámenes orales en determinados casos y haciendo controles escritos en varios tiempos.
- Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados en la medida de lo posible.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes a distintas situaciones.
- Proporcionar las ayudas necesarias para garantizar el éxito en las tareas y reforzar mucho sus logros, principalmente con reforzadores sociales y afectivos.
- Descomponer las tareas en pasos más pequeños.
- Ofrecer oportunidades de hacer elecciones; con ello se irá mejorando la capacidad para la toma de decisiones.
- Colaborar con la familia para coordinar y hacer un seguimiento de las tareas y sus intereses. Para ello se utilizará la agenda del alumno/a.
- Incluir temas de interés para motivar el aprendizaje de nuevos contenidos.

Materiales didácticos:

Libro adaptado: Ciencias de la naturaleza. 1º ESO Avanza. Editorial Santillana.

Agrupamientos: Sería bueno situarle junto a un compañero que ejerza de tutor cuando se

encuentre en el aula.

Actividades:

Actividades tipo:

- Con el objetivo de hacer frente a su ritmo lento, se hace necesario seleccionar aquellas actividades tipo o fundamentales para el profesor/a.
- Se le proporcionarán actividades de refuerzo al margen del grupo-clase.
- Priorizaremos las actividades prácticas y manipulativas.
- Realización de su cuaderno de actividades adaptadas.
- Realización de actividades en el ordenador en las que se trabajen los contenidos de la adaptación.

Organización del espacio y del tiempo:

- El alumno/a será atendido/a en su aula ordinaria en la que trabajará con el material adaptado, guiado por el profesor/a de Ciencias Naturales.
- Será atendido por el especialista en Pedagogía Terapéutica durante dos horas a la semana en el área de Ciencias Naturales. Los martes a 4ª hora y los jueves a 2ª hora en el aula de apoyo.
- Necesitará tiempo extra para la realización de las actividades.
- Se debe situar en las primeras bancas de la clase.
- Realizará menos actividades que el resto del grupo-clase.

Criterios y procedimientos de evaluación:

- a) Identificar y definir los principales componentes del Universo, describir sus características y explicar el origen del Universo.
- b) Describir las características físicas de la Tierra.
- c) Describir la composición y la estructura de la atmósfera, mencionando las características y fenómenos que ocurren en cada una de las capas.
- d) Conocer la distribución del agua y su origen y resolver problemas sencillos en relación a la distribución del agua.
- e) Definir mineral y distinguirlo de roca.
- f) Reconocer y distinguir los diferentes tipos de rocas a partir de observaciones de sus propiedades y características.
- g) Explicar qué es un ser vivo y en qué consisten las funciones vitales que los diferencian de la materia inerte.
- h) Describir las características del reino animal y diferenciar entre un animal vertebrado y uno invertebrado.
- i) Reconocer y describir las características de estructura, organización y función de los distintos grupos de vertebrados que sirven para identificarlos y clasificarlos a partir de fotografías y dibujos.
- j) Describir las características de estructura, organización y función de los grupos de invertebrados y sus adaptaciones.
- k) Reconocer y describir las características de la estructura, organización y función de las plantas a partir de fotografías y dibujos.

- l) Describir el proceso de nutrición de las plantas, explicando el papel de la fotosíntesis.
- m) Explicar qué es la materia.
- n) Reconocer magnitudes fundamentales como la longitud, la masa, el tiempo y la temperatura, y las unidades más usadas.
- o) Explicar las diferentes formas en las que se presenta la materia y las diferencias entre sólidos, líquidos y gases y sus respectivas características.

Criterios Generales:

- La evaluación de las materias adaptadas significativamente será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y el PT.
- Las materias adaptadas significativamente tendrán una valoración entre 1 y 4 en el registro trimestral que el profesorado realiza en Séneca.
- Se realizará un boletín de notas específico para las materias adaptadas significativamente en los que se valore el progreso real del alumnado en cada una de ellas.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

Será necesario realizar una evaluación lo más inclusiva posible a través de:

Uso de métodos de evaluación alternativos o complementarios a las pruebas escritas: observación diaria del trabajo del alumnado, portafolios (carpeta en la que el alumnado va archivando sus producciones de clase), registros anecdóticos, diarios de clase, listas de control, escalas de estimación, etc. Todos ellos están basados en la observación u seguimiento del alumnado, más que en la realización de una prueba escrita en un momento determinado.

Adaptaciones en las pruebas escritas:

- Adaptaciones en formato.
- Adaptaciones en tiempo.

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITO/ÁREA/MAT (INGLÉS)

Propuesta curricular para Inglés

Objetivos:

1. Identificar y utilizar saludos y despedidas.
2. Reconocer y utilizar los números del 1 al 20.
3. Reconocer e identificar colores.
4. Contar y clasificar objetos escribiendo el número correspondiente.
5. Referirse al poster de rutinas al trabajar la fecha y el tiempo.
6. Reconocer el vocabulario necesario (días de la semana, meses, nº ordinales y tiempo atmosférico) para decir y escribir la fecha correctamente.
7. Reconocer y utilizar el vocabulario relativo a actividades que expresan gustos, tiendas, ropa, aspecto físico y medios de transporte.
8. Reconocer y utilizar estructuras gramaticales simples: I like/I don't like. I have got/ I haven't got. I can/ I can't.
9. Expresar y reconocer estructuras con: Where¿? What¿? How many¿? And How old¿?
10. Entender y ejecutar órdenes sencillas relacionadas con rutinas del aula.
11. Interesarse por aspectos culturales de Inglaterra: Christmas, Halloween and Easter.

Contenidos:

1. Los números del 1 al 20.
2. Los once colores.
3. Saludos y despedidas: Hello!, Bye!, See you!
4. Vocabulario básico relativo a: actividades que expresan gustos, tiendas, ropa, aspecto físico y medios de transporte.
5. Búsqueda en el poster de rutinas del vocabulario necesario para expresar la fecha y el tiempo con corrección.
6. Reconocimiento de estructuras gramaticales simples: I like, I have got, I can ¿en afirmativa y negativa.
7. Vocabulario básico relativo a: Christmas, Halloween and Easter.
8. Comprensión oral de lo que hay que hacer en las actividades.
9. Reconocimiento del vocabulario básico en imágenes, gestos, canciones y juegos.
10. Curiosidad por conocer culturas distintas a las nuestras.
11. Gusto por el trabajo limpio y ordenado.
12. Interés y disfrute por empezar a expresarse en inglés.
13. Interés por cantar y representar canciones con mímica.

Metodología:

Estrategias metodológicas:

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumno.

Siempre que sea posible, sería conveniente utilizar esas metodologías favorecedoras de la inclusión, entre las que cabe destacar el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

El criterio fundamental para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con este alumno/a es la atención individualizada, ya que presenta una gran dependencia del docente para abordar la realización de las tareas.

Se trabajará con una metodología participativa, partiendo de sus conocimientos previos, y de sus intereses y motivaciones. Será conveniente que participe en las tareas de clase en aquellas clases que no salga al aula de apoyo.

Se utilizarán juegos y actividades lúdicas siempre que sea posible, así como la utilización de recursos informáticos que motiven al alumno/a.

Se favorecerá el uso de la agenda como medio para organizar el trabajo, y se reforzará positivamente los esfuerzos del alumno/a.

Agrupamientos:

- Sería bueno situarlo junto a un compañero que ejerza de tutor.

Materiales didácticos:

- Necesitará recursos materiales específicos :

El alumno/a trabajará con un libro de actividades de acorde a su nivel. Trabajaré con un cuadernillo de vocabulario adaptado por la profesora con fuerte impacto visual para favorecer el aprendizaje del vocabulario asociado a imágenes.

Igualmente, la alumna participará en las actividades del grupo que favorezcan la interacción, elaboración de posters sobre vocabulario, escuchas de canciones y cualquier otra que pueda desempeñar de acuerdo a su nivel de competencia.

Actividades:

1. Audición de vocabulario y comprensión a nivel oral y escrito.
2. Actividades para el reconocimiento del vocabulario: asociación de palabras con imágenes, describir palabras con mímica;
3. Sopas de letras, crucigramas, colocación de nombres que pertenecen a un paisaje u otro tipo de imagen.
4. Búsqueda de diferencias.
5. Orden de palabras en una frase y de letras en una palabra.
6. Encontrar palabras entre otras dadas.
7. Memorización y representación gestual de canciones.
8. Lectura de textos simples que tratan sobre aspectos de la cultura inglesa.
9. Actividades con la pizarra digital.

- Se utilizarán actividades que sean cortas en su desarrollo, con imágenes para hacerlas más atractivas, actividades de rellenar huecos ...etc.

Organización del espacio y del tiempo:

Organización de espacio y tiempo:

- Necesitará tiempo extra para la realización de las actividades.
- Se debe situar en las primeras bancas de la clase.
- Realizará menos actividades que el resto del grupo-clase.
- El alumno/a será atendido en su aula por su profesor/a.
- Será atendido por el especialista en Pedagogía Terapéutica durante una hora a la semana en el área de Inglés. Los miércoles a 4ª hora en el aula de apoyo.

Criterios y procedimientos de evaluación:

1. Participa en interacciones orales muy dirigidas sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles.
2. Capta la idea global e identifica algunos elementos específicos en textos orales, con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto.
3. Lee e identifica palabras y frases sencillas presentadas anteriormente de forma oral, sobre temas familiares y de interés.
4. Escribe palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos.
5. Reconoce y reproduce aspectos sonoros de ritmo, acentuación y entonación en canciones aprendidas.
6. Usa estrategias básicas para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utiliza diccionarios visuales.
7. Muestra interés y curiosidad por aprender la lengua extranjera.
8. Reconoce y reproduce palabras sencillas como saludos, agradecimientos e identificación personal.
9. Actitud de atención y participación.

Criterios Generales:

- La evaluación de las materias adaptadas significativamente será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y el PT.
- Las materias adaptadas significativamente tendrán una valoración entre 1 y 4 en el registro trimestral que el profesorado realiza en Séneca.
- Se realizará un boletín de notas específico para las materias adaptadas significativamente en los que se valore el progreso real del alumnado en cada una de ellas.

PROCEDIMIENTOS

Observación continua en el aula de la realización de actividades por parte del alumno/a y valoración de la producción.

Al igual que sus compañeros realizará pruebas escritas, adaptadas a su nivel de competencia. La evaluación utilizará el mismo tipo de ejercicios con los que ha trabajado el alumno/a y se centrará en las destrezas comprensivas, antes que en las productivas.

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITO/ÁREA/MAT (LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA)

Propuesta curricular para Lengua Castellana y Literatura

Objetivos:

COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Participar en situaciones de intercambio verbal.

Producir textos escritos.

LECTURA MECANICA

Leer en voz alta, a una velocidad adecuada, respetando los signos de puntuación.

Evitar y corregir errores de exactitud lectora: omisiones, sustituciones, errores del ritmo lector, repeticiones y rectificaciones.

Leer textos en voz alta, utilizando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuada.

Mostrar interés por la lectura.

COMPRESION LECTORA

Responder correctamente a preguntas sobre textos leídos.

ESCRITURA

Escribir correctamente siguiendo el trazo, dirección y tamaño adecuado.

Respetar márgenes y espacios entre palabras y líneas.

Copiar textos sin errores.

Escribir al dictado según su nivel de lectura.

ORTOGRAFIA

Separar adecuadamente las palabras dentro de las frases.

Uso correcto de las mayúsculas.

Emplear M antes de B y P.

Separar las sílabas de una palabra correctamente.

Distinguir la sílaba tónica de una palabra.

Clasificar palabras por su acento.

Conocer y aplicar correctamente las reglas de las diferentes letras.

Emplear correctamente los signos de puntuación.

Reconocer y utilizar las abreviaturas de uso cotidiano.

GRAMÁTICA

Conocer el orden Alfabético.

Identificar género y número.

Conocer el proceso de comunicación y sus elementos.

Diferenciar los párrafos de un texto.

Identificar el sujeto y predicado en una oración.

Conocer y usar distintos tipos de oraciones.

Conocer el nombre y sus clases.

Identificar los determinantes y sus clases.

Diferenciar el adjetivo y sus grados.

Identificar pronombres personales.

Reconocer el verbo y utilizar en ellos el pasado, presente y futuro.

Identificar el adverbio y sus tipos.

Diferenciar y usar correctamente las preposiciones.

LITERATURA

Recitar poemas.

Conocer textos literarios, con especial atención a la literatura juvenil.

VOCABULARIO

Dominar el abecedario.
 Construir familias de palabras.
 Utilizar el diccionario correctamente.
 Encontrar sinónimos y antónimos.
 Construir aumentativos y diminutivos.
 Encontrar palabras polisémicas y compuestas.
 Construir palabras derivadas.
 Identificar gentilicios.

Contenidos:

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

Intercambios verbales: proposición de temas, expresión de opiniones, aportación de razones.
 Comprensión de textos, historias, cuentos sencillos.

LECTURA MECANICA

Lectura en voz alta respetando los signos de puntuación.
 Corrección de errores de exactitud lectora: omisiones, sustituciones, errores del ritmo lector, repeticiones y rectificaciones
 Lectura de textos en voz alta, utilizando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuada.
 Interés y motivación por la lectura.

COMPRESION LECTORA

Lectura comprensiva de textos.

ESCRITURA

Escritura siguiendo el trazo, dirección y tamaño adecuado (grafomotricidad).
 Uso correcto de márgenes y espacios entre palabras y líneas.
 Copia de textos sin errores.
 Escritura al dictado según su nivel de lectura.

ORTOGRAFIA

Separación adecuada de las palabras dentro de las frases.
 Utilización de mayúsculas.
 Empleo de M antes de B y P.
 Separación de las sílabas de una palabra correctamente.
 Distinción de la sílaba tónica de una palabra.
 Clasificación de palabras por su acento.
 Escritura correcta de palabras aplicando las reglas ortográficas.
 Empleo correcto de signos de puntuación.
 Reconocimiento y utilización de las abreviaturas de uso cotidiano.

GRAMÁTICA

Conocimiento del orden alfabético.
 Identificación de género y número.
 Conocimiento del proceso de comunicación y sus elementos.
 Diferenciación de los párrafos de un texto.
 Identificación del sujeto y predicado en una oración.
 Conocimiento y uso distintos tipos de oraciones.
 Conocimiento del nombre y sus clases.
 Identificación de los determinantes y sus clases.
 Diferenciación del adjetivo y sus grados.
 Identificación de los pronombres personales.
 Reconocimiento del verbo y utilización en ellos del pasado, presente y futuro.

Identificación del adverbio y sus tipos.
Diferenciación y uso correcto de las preposiciones.

LITERATURA

Recitado de poemas.
Recepción de textos literarios con especial atención a la literatura juvenil.

VOCABULARIO

Construcción de familias de palabras.
Búsqueda en el diccionario.
Sinónimos y antónimos.
Construcción de aumentativos y diminutivos.
Palabras polisémicas y compuestas.
Palabras derivadas.
Gentilicios.

Metodología:

Estrategias metodológicas:

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumno.

Siempre que sea posible, sería conveniente utilizar esas metodologías favorecedoras de la inclusión, entre las que cabe destacar el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

El criterio fundamental para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con este alumno/a es la atención individualizada.

Se trabajará con una metodología participativa, partiendo de sus conocimientos previos, y de sus intereses y motivaciones.

Se favorecerá el uso de la agenda como medio para organizar el trabajo.

Criterios metodológicos:

- A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se irá estimando la conveniencia o no de eliminar, modificar o ampliar determinados objetivos, en función de las necesidades del/a alumno/a.
- Es muy importante trabajar la comprensión en general.
- Potenciar la vía visual del aprendizaje. Emplear apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza: listas, esquemas, pictogramas, que faciliten su comprensión.
- Adaptar las pruebas de evaluación.
- Asegurar un ambiente estable y predecible.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes a distintas situaciones.
- Proporcionar las ayudas necesarias para garantizar el éxito en las tareas y reforzar mucho sus logros, principalmente con reforzadores sociales y afectivos.
- Descomponer las tareas en pasos más pequeños.

- Ofrecer oportunidades de hacer elecciones; con ello se irá mejorando la capacidad para la toma de decisiones.
- Colaborar con la familia para coordinar y hacer un seguimiento de las tareas y sus intereses. Para ello se utilizará la agenda del alumno/a.
- Incluir temas de interés para motivar el aprendizaje de nuevos contenidos.

Materiales didácticos:

Realización de un cuaderno de actividades elaborado para el alumno/a en función de su nivel de competencia, acordado entre el profesor especialista en Pedagogía Terapéutica y el profesor/a de Lengua.

Agrupamientos: Sería bueno situarlo junto a un compañero que ejerza de tutor cuando se encuentre en el aula.

Actividades:

Actividades tipo:

- Con el objetivo de hacer frente a su ritmo lento, se hace necesario seleccionar aquellas actividades tipo o fundamentales para el profesor/a.
- Se le proporcionarán actividades de refuerzo al margen del grupo-clase.
- Priorizaremos las actividades prácticas y manipulativas.
- Realización de su cuaderno de actividades adaptadas.
- Realización de actividades en el ordenador en las que se trabajen los contenidos de la adaptación.

Organización del espacio y del tiempo:

- El alumno/a será atendido por el especialista en PT durante 2 horas a la semana en el área de lengua (jueves a 5ª hora en el aula ordinaria y viernes a 3ª hora en el aula de apoyo).
- El resto de horas de lengua será atendido en su aula ordinaria en la que trabajará con el material adaptado, guiado en esta ocasión, por el profesor/a de Lengua.
- Necesitará tiempo extra para la realización de las actividades.
- Se debe situar en las primeras bancas de la clase.
- Realizará menos actividades que el resto del grupo-clase.

Criterios y procedimientos de evaluación:

- Participa en situaciones de intercambio verbal.
- Contesta a nivel oral a preguntas referidas a una historia.
- Lee en voz alta respetando los signos de puntuación.
- Evita y corrige errores de exactitud lectora.
- Lee textos en voz alta, utilizando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuada.
- Comprende textos sencillos.
- Escribe correctamente siguiendo el trazo, dirección y tamaño adecuado.
- Respetar márgenes y espacios entre palabras y líneas.
- Copia textos sin errores.
- Escribe al dictado según su nivel de lectura.
- Muestra interés por mejorar y se esfuerza en la realización y presentación de sus composiciones escritas.

Separa adecuadamente las palabras dentro de las frases.
 Utiliza mayúsculas correctamente.
 Emplea M antes de B y P.
 Separa las sílabas de una palabra correctamente.
 Distingue la sílaba tónica de una palabra.
 Clasifica palabras por su acento.
 Escribe correctamente palabras aplicando las diferentes reglas de ortografía.
 Emplea correctamente los signos de puntuación.
 Reconoce y utiliza las abreviaturas de uso cotidiano.
 Manifiesta interés activo por progresar en la corrección ortográfica.
 Conoce el orden alfabético.
 Identifica género y número.
 Conoce el proceso de comunicación y sus elementos.
 Diferencia los párrafos de un texto.
 Identifica el sujeto y predicado en una oración.
 Conoce y usa distintos tipos de oraciones.
 Conoce el nombre y sus clases.
 Identifica los determinantes y sus clases.
 Diferencia el adjetivo y sus grados.
 Identifica los pronombres personales.
 Reconoce el verbo y utiliza el pasado, presente y futuro.
 Identifica el adverbio y sus tipos.
 Diferencia y usa correctamente las preposiciones.
 Recita poemas.
 Conoce textos literarios.
 Domina el abecedario.
 Construye familias de palabras.
 Busca en el diccionario.
 Encuentra sinónimos y antónimos.
 Construye aumentativos y diminutivos.
 Encuentra palabras polisémicas y compuestas.
 Construye palabras derivadas.
 Identifica gentilicios.

CRITERIOS GENERALES

- La evaluación de las materias adaptadas significativamente será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y del profesorado de PT.
- Las materias adaptadas significativamente tendrán una valoración entre 1 y 4 en el registro trimestral que el profesorado realiza en Séneca. Al tratarse de adaptaciones significativas, esas materias no se le pueden aprobar en las actas oficiales de evaluación.
- Se realizará un boletín de notas específico para las materias adaptadas significativamente en los que se valore el progreso real del alumnado en cada una de esas materias.

PROCEDIMIENTOS

Seguirá una evaluación continua y personalizada, valorando el trabajo diario.
 Se valorará:

- La actitud y el trabajo diario en clase, a través de la observación y el registro en el diario de aula.
- El cuaderno de clase.
- Adquisición de conocimiento a través de pruebas escritas adaptadas en función de los contenidos trabajados por la alumna en base a su nivel de competencia.

PROPUESTA CURRICULAR POR ÁMBITO/ÁREA/MAT (MATEMÁTICAS)

Propuesta curricular para Matemáticas

Objetivos:

NUMERACIÓN

- Saber leer, escribir, comparar y descomponer números de hasta siete cifras.
- Conocer los números romanos.
- Conocer los números decimales hasta la milésima.

CÁLCULO: SUMA Y RESTA

- Sumar con y sin llevadas.
- Restar con y sin llevadas.
- Resolver problemas con cada operación.
- Resolver problemas combinando las dos operaciones.
- Agilizar el cálculo mental.

CÁLCULO: LA MULTIPLICACIÓN

- Conocer la multiplicación como suma de sumandos.
- Aprender las tablas de multiplicar.
- Multiplicar por una cifra.
- Multiplicar por dos y más cifras.
- Agilizar el cálculo mental.
- Resolver problemas con esta operación.

CÁLCULO: LA DIVISIÓN

- Conocer los términos de la división.
- Dividir por una y por dos cifras.
- Comprobar que la división es correcta (prueba de la división).
- Resolver problemas con esta operación.

MEDIDAS: LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO

- Medir manipulativamente.
- Conocer y utilizar el cm., m. y km.
- Conocer y usar el litro, 1/2 litro y 1/4 de litro.
- Conocer y utilizar el kg, el 1/2 kg y el 1/4 kg.

LOS POLÍGONOS

- Identificar los conceptos: lado, diagonal, radio.
- Conocer: triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo.

CUERPOS GEOMÉTRICOS

- Conocer los elementos y la clasificación de Prismas, Pirámides y Cuerpos redondos.

MEDIDAS DE TIEMPO

- Conocer: segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año.
- Conocer la equivalencia entre ellas.
- Identificar la hora en relojes analógicos y digitales.

Ref.Doc.: AdaCurSig

Cód.Centro: 29002885

EL DINERO

- Identificar las monedas y billetes de euro.
- Conocer la equivalencia entre ellos.
- Resolver problemas sencillos.

FRACCIONES

- Saber leer y representar fracciones.
- Saber comparar fracciones.
- Saber calcular la fracción de un número.

PROBABILIDAD

- Manejar unas nociones básicas de probabilidad.
- Saber calcular la media de un conjunto de datos.

Contenidos:

- Números de cinco, seis y siete cifras: lectura y escritura, comparación y descomposición .
- Aproximaciones .
- Los números romanos .
- Propiedades conmutativa y asociativa de la suma.
- Prueba de la resta .
- Sumas y restas combinadas.
- Estimaciones de sumas y restas.
- Multiplicaciones por números de una y dos cifras .
- Propiedades conmutativa, asociativa y distributiva de la multiplicación .
- Estimación de productos.
- Problemas de dos operaciones .
- Recta, semirrecta y segmento.
- El transportador .
- Clasificación de ángulos .
- División exacta y entera.
- Prueba de la división .
- Divisiones con ceros en el cociente .
- Divisiones con divisor de una y dos cifras.
- El reloj digital .
- Unidades de tiempo .
- Situaciones de compra .
- Clasificación de los triángulos, cuadriláteros y paralelogramos.
- Fracciones: representación y lectura .
- Comparación de fracciones .
- Fracción de un número .
- Unidad, décima, centésima y milésima.
- Metro, decímetro, centímetro y milímetro.
- Unidades mayores que el metro.
- Litro, decilitro y centilitro .
- Kilogramo y gramo.
- Suceso seguro, posible e imposible.
- Más probable y menos probable.

Media.
Prismas y Pirámides: elementos y clasificación.
Cuerpos redondos .

Metodología:

Estrategias metodológicas:

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el descubrimiento y en el papel activo del alumno.

Siempre que sea posible, sería conveniente utilizar esas metodologías favorecedoras de la inclusión, entre las que cabe destacar el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo.

El criterio fundamental para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje con este alumno/a es la atención individualizada.

Se trabajará con una metodología participativa, partiendo de sus conocimientos previos, y de sus intereses y motivaciones.

Se utilizarán juegos y actividades lúdicas siempre que sea posible, así como la utilización de recursos informáticos que motiven al alumno/a.

Se favorecerá el uso de la agenda como medio para organizar el trabajo.

Criterios metodológicos:

- Los contenidos se trabajarán insistiendo más en aquellos que le resulten más dificultosos, proporcionando un tiempo extra para terminar las tareas.
- A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se irá estimando la conveniencia o no de eliminar, modificar o ampliar determinados objetivos, en función de las necesidades del/a alumno/a.
- Es muy importante trabajar la comprensión en general.
- Potenciar la vía visual del aprendizaje. Emplear apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza: listas, esquemas, pictogramas, que faciliten su comprensión.
- Adaptar las pruebas de evaluación utilizando exámenes orales en determinados casos y haciendo controles escritos en varios tiempos.
- Asegurar un ambiente estable y predecible, evitando cambios inesperados en la medida de lo posible.
- Favorecer la generalización de los aprendizajes a distintas situaciones.
- Proporcionar las ayudas necesarias para garantizar el éxito en las tareas y reforzar mucho sus logros, principalmente con reforzadores sociales y afectivos.
- Descomponer las tareas en pasos más pequeños.
- Ofrecer oportunidades de hacer elecciones; con ello se irá mejorando la capacidad para la toma de decisiones.

- Colaborar con la familia para coordinar y hacer un seguimiento de las tareas y sus intereses. Para ello se utilizará la agenda del alumno/a.
- Incluir temas de interés para motivar el aprendizaje de nuevos contenidos.

Materiales didácticos:

Realización de un cuaderno de actividades elaborado para el alumno/a en función de su nivel de competencia, acordado entre el profesor especialista en Pedagogía Terapéutica y el profesor/a de Matemáticas.

Agrupamientos: Sería bueno situarlo junto a un compañero que ejerza de tutor cuando se encuentre en el aula.

Actividades:

Actividades tipo:

- Con el objetivo de hacer frente a su ritmo lento, se hace necesario seleccionar aquellas actividades tipo o fundamentales para el profesor/a.
- Se le proporcionarán actividades de refuerzo al margen del grupo-clase.
- Priorizaremos las actividades prácticas y manipulativas.
- Realización de su cuaderno de actividades adaptadas.
- Realización de actividades en el ordenador en las que se trabajen los contenidos de la adaptación.

Organización del espacio y del tiempo:

- La alumna será atendida por el especialista en PT en el aula de apoyo durante 1 hora a la semana en Refuerzo de matemáticas (lunes a 4ª hora).
- El resto de horas de matemáticas será atendido en su aula ordinaria en la que trabajará con el material adaptado, guiado en esta ocasión, por el profesor/a de Matemáticas.
- Necesitará tiempo extra para la realización de las actividades.
- Se debe situar en las primeras bancas de la clase.
- Realizará menos actividades que el resto del grupo-clase.

Criterios y procedimientos de evaluación:

NUMERACIÓN

- Sabe leer, escribir, comparar y descomponer números de hasta siete cifras.
- Conoce los números romanos.
- Conoce los números decimales hasta la milésima.

CÁLCULO: SUMA Y RESTA

- Suma con y sin llevadas.
- Resta con y sin llevadas.
- Resuelve problemas con cada operación.
- Resuelve problemas combinando las dos operaciones.

- Calcula mentalmente con agilidad.

CÁLCULO: LA MULTIPLICACIÓN

- Conoce la multiplicación como suma de sumandos.
- Sabe las tablas de multiplicar.
- Multiplica por una cifra.
- Multiplica por dos y más cifras.
- Calcula mentalmente con agilidad.
- Resuelve problemas con esta operación.

CÁLCULO: LA DIVISIÓN

- Conoce los términos de la división.
- Divide por una y dos cifras.
- Conoce la prueba de la división.
- Resuelve problemas con esta operación.

MEDIDAS: LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO

- Sabe medir manipulativamente.
- Conoce y utiliza el cm., m. y km.
- Conoce y usa el litro, 1/2 litro y 1/4 de litro.
- Conoce y utiliza el kg, el 1/2 kg y el 1/4 kg.

LOS POLÍGONOS

- Identifica los conceptos: lado, diagonal, radio.
- Conoce: triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, círculo.

CUERPOS GEOMÉTRICOS

- Conoce los elementos y la clasificación de Prismas, Pirámides y Cuerpos redondos.

MEDIDAS DE TIEMPO

- Conoce: segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año.
- Conoce la equivalencia entre ellas.
- Identifica la hora en relojes analógicos y digitales.

EL DINERO

- Identifica las monedas y billetes de euro.
- Conoce la equivalencia entre ellos.
- Resuelve problemas sencillos.

FRACCIONES

- Sabe leer y representar fracciones.
- Sabe comparar fracciones.
- Sabe calcular la fracción de un número.

PROBABILIDAD

- Maneja unas nociones básicas de probabilidad.
- Sabe calcular la media de un conjunto de datos.

CRITERIOS GENERALES

- La evaluación de las materias adaptadas significativamente será responsabilidad compartida del profesorado que las imparte y del profesor de PT.
- Las materias adaptadas significativamente tendrán una valoración entre 1 y 4 en el registro trimestral que el profesorado realiza en Séneca con motivo de cada una de las sesiones de evaluación.
- Se realizará un boletín de notas específico para las materias adaptadas significativamente en los que se valore el progreso real del alumnado en cada una de esas materias.

PROCEDIMIENTOS

Seguirá una evaluación continua y personalizada, valorando el trabajo diario, y atendiendo a:

1. Su nivel de competencia curricular.
2. Objetivos adaptados.
3. Contenidos y actividades adaptados.
4. Metodología adaptada propuesta.
5. Criterios de evaluación anteriormente expuestos.

Se valorará:

- La actitud y el trabajo diario en clase, a través de la observación y el registro en el diario de aula.
- El cuaderno de clase.
- Adquisición de conocimiento a través de pruebas escritas adaptadas en función de los contenidos trabajados por la alumna en base a su nivel de competencia.

RECURSOS MATERIALES

Recursos materiales

Materiales didácticos adaptados en las áreas en que tiene adaptación significativa:

- Lengua: Fichas de Refuerzo de 3º y 4º de primaria. Editorial Santillana. Fichas de Lectura comprensiva y vocabulario nivel 2. Fichas de Gramática nivel 1.
- Matemáticas: Cuadernos de matemáticas de 4º de primaria. Editorial Anaya. Fichas de refuerzo (4º Ed. Santillana), Fichas de operaciones y problemas (2º ciclo Ed. Santillana).
- Inglés: Cuaderno de inglés ACI.
- Ciencias Naturales: Adaptación curricular Ciencias Naturales 1º ESO Avanza. Editorial Santillana.
- Ciencias Sociales: Adaptación curricular Ciencias Sociales 1º ESO . Cuaderno para la diversidad. Editorial Vicens Vives.

Además, en el aula de apoyo se utilizan los siguientes recursos materiales:

- Fichas para trabajar la atención y memoria.
- Actividades con el ordenador.
- Juegos.

ORGANIZACIÓN DE LOS APOYOS EDUCATIVOS

Organización de los apoyos educativos

La alumna recibe apoyo por parte del especialista en Pedagogía Terapéutica durante 7 horas semanales:

- Lunes a 4ª hora (Refuerzo de matemáticas) en el aula de apoyo.
- Martes a 4ª hora (naturales) en el aula de apoyo.
- Miércoles a 4ª hora (Inglés) en el aula de apoyo.
- Jueves a 2ª hora (naturales) en el aula de apoyo.
- Jueves a 5ª hora (lengua) en el aula ordinaria.
- Viernes a 3ª hora (lengua) en el aula de apoyo.
- Viernes a 5ª hora (sociales) en el aula de apoyo.

Ref.Doc.: AdaCurSig

Cód. Centro: 29002885

PROPUESTA SEGUIMIENTO DE LA ACS

Propuesta seguimiento de la ACS

El seguimiento de la ACS se llevará a cabo prácticamente a diario, ya que el alumno/a tiene semanalmente una hora de atención con el especialista en PT en cada una de las áreas adaptadas significativamente. Esa hora se empleará además de en atender al alumno/a, en llevar a cabo el seguimiento de la adaptación y la coordinación con el profesorado del área. El trabajo que se lleve a cabo quedará registrado en un diario de clase.

Además, para llevar a cabo un seguimiento de la evolución del alumno/a en su aula ordinaria, quincenalmente el tutor/a activará un informe de tutoría que cada profesor/a de cada área adaptada cumplimentará estableciendo:

- Qué contenidos está trabajando el alumno.
- Evolución del alumno en su asignatura.
- Adecuación del material que utiliza.
- Dificultades encontradas.
- Propuestas de mejora.

Esta información será analizada por el Departamento de Orientación para intentar resolver los problemas que vayan surgiendo en la medida de lo posible.

SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE LOS PROGRESOS REALIZADOS

Seguimiento y valoración de los progresos realizados

Se harán a través de dos documentos que se rellenarán trimestralmente en las sesiones de evaluación, y se archivarán junto con toda la documentación del alumno/a.

- Registro de seguimiento de la ACI Significativa (se elaborará un registro para cada una de las áreas adaptadas).
- Boletín adaptado (en el que se establecerá la nota obtenida en cada una de las áreas adaptadas).

INTERVENCIONES ESPECÍFICAS

Intervenciones específicas

Atención en la Unidad de Apoyo a la Integración donde se trabaja:

- Programa de Apoyo Curricular en las áreas adaptadas (lengua, matemáticas, inglés, ciencias naturales y ciencias sociales).

ADAPTACIÓN DE LOS CRITERIOS DE PROMOCIÓN Y TITULACIÓN

Adaptación de los criterios de promoción

Respecto a los criterios de promoción, se establecen los siguientes:

- Grado de adquisición de las competencias clave.
- Nivel de consecución de los objetivos y criterios de evaluación propuestos en la adaptación curricular.
- Nivel de integración social del alumno/a en su grupo de referencia.
- Posibilidad de permanencia en la etapa.
- Edad del alumno/a.

Adaptación de los criterios de titulación

Podrán obtener la titulación de Graduado en ESO aquellos alumnos/as hayan finalizado la etapa con ACS en una o más materias, siempre que el equipo docente considere que dichas adaptaciones no les ha impedido alcanzar las competencias clave y los objetivos de la ESO. En el caso de que el alumno/a tenga una propuesta curricular muy diversificada (más de tres áreas con ACS que tienen como referente el currículo de educación primaria) que le impida alcanzar los objetivos y las competencias clave de la ESO, no podrá proponerse para la obtención del título.

Profesor/a: Cien. Sociales, Geog.
PA. Histor.

Fdo: Moreno Bueno, María del Carmen

Profesor/a: Ciencias de la Naturaleza

Fdo: Carrasco Arrabal, María del Pilar

Profesor/a: Lengua Castellana y Literatura

Fdo: Mazuecos Dura, Mercedes

Profesor/a: Matemáticas

Fdo: Claros Molina, Antonio

Profesor/a: Inglés

Fdo: González Fernández, Irene

Orientador/a

Fdo: María Jesús Yáñez

Profesional especialista en PT

Fdo: Manuel Sison

Vº Bº Director/a

Fdo: Márquez García, Francisco Javier

De conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, les informamos que los datos de carácter personal recogidos serán objeto de tratamiento en los ficheros responsabilidad de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, con la finalidad de ofrecer a los usuarios del sistema, un entorno virtual de trabajo, mediante el cual se faciliten y unifiquen las tareas reaccionadas con la orientación. Pueden ejercer los derechos de acceso, rectificación, cancelación y oposición en la siguiente dirección: Secretaría General Técnica de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. C/. Juan Antonio de Vizarrón, s/n, Edificio Torretriana . 41071, Sevilla .