

**Programación didáctica
de Economía**

1º Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Departamento de FOL Y ECONOMÍA

CURSO ACADÉMICO 2.018-2.019

Jorge Ruiz Ferrer

I.E.S. MONTERROSO

ÍNDICE

1.	Introducción, justificación y marco legislativo	Pág. 2
2.	Objetivos generales de Bachillerato	Pág.4
3.	Objetivos del área de Economía	Pág.5
4.	Las competencias clave	Pág.7
5.	Aspectos didácticos y metodológicos	Pág. 11
6.	Organización y secuenciación de contenidos	Pág. 12
7.	Elementos transversales	Pág.13
8.	Estructura de las unidades	Pág.14
9.	Procedimientos para la evaluación	Pág.15
10.	Atención a la diversidad	Pág.17
11.	Temporalización	Pág.19
12.	Bibliografía.....	Pág.20
13.	Desarrollo de las unidades didácticas según LOMCE.....	Pág.21
14.	Actividades complementarias y extraescolares.....	Pág. 77
15.	Plan de lectura.....	Pág. 77

1. Introducción, justificación y marco legislativo

Denominamos **programación didáctica** al documento que recoge el conjunto de criterios y decisiones que permiten adecuar el currículo, prescrito en la normativa en vigor, a un determinado contexto educativo.

La programación didáctica de **Economía para 1.º de Bachillerato** busca la concreción de los elementos del currículo actual, con la finalidad de lograr los objetivos, así como el desarrollo de las competencias clave expresadas en la norma, contribuyendo, del modo que esta determina, al logro de las finalidades del Bachillerato en los ámbitos de aplicación de la nueva Ley Orgánica.

Esta programación se articula en torno a los criterios preceptivos expresados en la normativa vigente:

- **L.O.M.C.E.** (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa)
- **Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre**, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (B.O.E. 3 de enero de 2015) y decretos de currículo autonómicos.
- **Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, (B.O.E. 29 de enero)** por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Atendiendo a la nueva definición contemplada en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, el **currículo** estará integrado por:

- **Los objetivos** de cada enseñanza y etapa educativa.
- **Las competencias**, o capacidades para activar y aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada enseñanza y etapa educativa, para lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos.
- **Los contenidos**, o conjuntos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias.
- **La metodología didáctica**, que comprende tanto la descripción de las prácticas como la organización del trabajo de los docentes.
- **Los estándares y resultados de aprendizaje evaluables; y los criterios de evaluación** del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa.

Esta programación didáctica recoge, para 1.º Bachillerato, en lo que se refiere a la materia de Economía, lo expresado en Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (B.O.E. 3 de enero de 2015).

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, se ajusta y responde a las orientaciones de la Unión Europea, que insisten en la necesidad de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional que se ajuste a las demandas de un mundo globalizado y haga posible el desarrollo económico, vinculado al conocimiento, y será este el criterio en el que fundamentaremos la orientación metodológica de nuestro proyecto, el desarrollo de las competencias clave citadas.

A efectos de esta orden, las **competencias clave** del currículo son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c) Competencia digital.
- d) Aprender a aprender.
- e) Competencias sociales y cívicas.
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g) Conciencia y expresiones culturales.
- h) Competencia financiera (**extracurricular**).

Por otra parte, la orden referida expresa, en cuanto a la evaluación de las competencias clave, que:

- Han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumnado.
- La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.

Además, indica que las evaluaciones externas de fin de etapa previstas en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa (LOMCE), tendrán en cuenta, tanto en su diseño como en su evaluación los estándares de aprendizaje evaluables del currículo, que, de este modo,

darán forma y acotarán los contenidos a impartir en cada materia y curso de las enseñanzas amparadas por esta Ley.

2. Objetivos generales de Bachillerato

El currículo establece los siguientes **objetivos**, que han de alcanzarse a lo largo de la etapa con los que se trata de contribuir a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a)* Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b)* Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c)* Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- d)* Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e)* Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f)* Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g)* Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h)* Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i)* Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j)* Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k)* Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l)* Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m)* Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

3. Objetivos del área de Economía

En relación con los contenidos propuestos para Bachillerato, establecemos para el área de Economía en el curso de 1.º de Bachillerato los siguientes objetivos:

- **Obj.EC.1.** Identificar el ciclo de la actividad económica. Distinguir los diferentes sistemas económicos y formar un juicio personal acerca de las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
- **Obj.EC.2.** Identificar la interdependencia entre diferentes variables macroeconómicas en los ámbitos regional, nacional e internacional.
- **Obj.EC.3.** Adquirir, conocer, comprender y utilizar el vocabulario económico con precisión y rigor, para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación y a la vez, permita conocer, valorar e interpretar la realidad económica y social.
- **Obj.EC.4.** Conocer el funcionamiento de las empresas, sus funciones y capacidad productiva.
- **Obj.EC.5.** Describir el funcionamiento, tipos y límites del mercado, formulando un juicio crítico del sistema y del papel regulador del sector público.
- **Obj.EC.6.** Analizar y valorar las repercusiones que el crecimiento económico tiene en el medio ambiente y en la calidad de vida, así como el distinto grado de desarrollo de las distintas regiones. Reflexionar sobre la necesidad de lograr un desarrollo sostenible.
- **Obj.EC.7.** Examinar las características principales del mercado de trabajo y de su evolución a partir de los factores clave que lo definen. Establecer sus rasgos diferenciadores, diagnosticar su sostenibilidad y valorar las oportunidades de empleabilidad.
- **Obj.EC.8.** Comprender la estructura básica, situación y perspectiva de las economías aragonesa y española en el contexto europeo y de éste en el mundo.
- **Obj.EC.9.** Abordar de forma autónoma y razonada problemas económicos del entorno utilizando los procedimientos de indagación de las ciencias sociales y diversas fuentes y medios de información, en especial las tecnologías de la información y comunicación.
- **Obj.EC.10.** Formular juicios críticos acerca de los hechos económicos, políticos y sociales de la actualidad mundial, relacionándolos entre sí y argumentar con puntos de vista propios, aceptando la discrepancia como vía de enriquecimiento personal. Trasladar esa reflexión a las situaciones cotidianas del entorno en que se desenvuelve el alumnado.
- **Obj.EC.11.** Buscar, seleccionar, comprender, relacionar, tratar y comunicar de manera organizada, información verbal, escrita, gráfica y estadística, procedente de diversos medios de comunicación, o redes sociales, sobre desajustes económicos y de las medidas de política económica adoptadas para su resolución.
- **Obj.EC.12.** Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando del diálogo como una vía para

la solución de los problemas económicos.

Para alcanzar los objetivos de esta materia, se planteará un **proceso de enseñanza y aprendizaje** eminentemente práctico, de tal forma que se forme al alumno con las capacidades y conocimientos necesarios para que pueda entender la realidad económica que nos rodea y ser crítico con ella.

Se tendrán en cuenta, para ello, las siguientes recomendaciones: relacionar el proceso de enseñanza-aprendizaje con la vida real, facilitar la construcción de aprendizajes significativos, relacionando lo que el alumno ya sabe con los nuevos contenidos, favorecer la capacidad de aprender a aprender y crear un clima de aceptación y cooperación fomentando el trabajo en grupo.

La metodología utilizada combinará estrategias de exposición y de indagación o descubrimiento, que dependerá del tipo de contenido. Así el aprendizaje de los contenidos se hará a través de didácticas concretas que pueden ser muy variadas, como la realización de trabajos de investigación tanto personal como grupal y su posterior exposición, el estudio de casos reales, realización de debates sobre temas económicos de actualidad o visitas a empresas y organismos económicos.

En este sentido, los estudios de casos y la incorporación de las TIC formarán parte esencial de la metodología de la materia, así como el seguimiento de los principales medios de comunicación al alcance del alumnado.

4. Las competencias clave

Entendemos por **competencias clave** aquellas capacidades que debe desarrollar el alumno al finalizar el ciclo para aplicar de modo integrado los contenidos de la asignatura y asimilarlos a su propia realización personal. Las competencias clave contribuirán al ejercicio de una ciudadanía activa, a incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y, en definitiva, desarrollar en el alumno un aprendizaje permanente durante toda su vida.

Cada una de las materias contribuye al desarrollo de diferentes competencias y, al mismo tiempo, cada una de las competencias clave admite ser trabajada desde diferentes materias.

La asignatura de Economía de 1.º Bachillerato contribuye junto al resto a que el alumno adquiera las capacidades que se buscan con cada competencia clave, pero tendría especialmente la finalidad de desarrollar las competencias matemática, social y cívica, iniciativa y espíritu emprendedor (además de la **competencia financiera** que se añade de **modo extracurricular**).

Aunque cada materia contribuye de manera distinta a la adquisición de estas competencias básicas, el currículo de Economía contribuye especialmente a su desarrollo de esta manera:

a) **Competencia en comunicación lingüística.** Todas las asignaturas deben contribuir a la consecución de esta competencia por parte del alumno. La lectura, además de ser fuente de placer, facilita la interpretación y comprensión permitiendo hacer uso de la lengua hablada y escrita. La finalidad de la materia de Economía radica primordialmente en alcanzar un dominio en la competencia comunicativa de los alumnos, para que al término de la etapa educativa hayan adquirido la capacidad de entender noticias básicas relacionadas con la economía en la prensa generalista, así como recibir, entender y emitir mensajes de contenido económico correctamente. Tal desarrollo les permitirá construir el pensamiento y expresar opiniones fundadas sobre las mismas.

El proyecto curricular de McGraw-Hill para Economía en Bachillerato contribuirá a la adquisición de la competencia lingüística mediante la introducción de lecturas, comentarios de texto periodístico o la confección de actividades específicas de búsqueda de información, de debate y análisis.

b) **Competencia matemática.** La adquisición de esta competencia por parte del alumno supondrá que tenga la capacidad de poner en práctica procesos de razonamiento que le lleven a la solución de problemas de la vida cotidiana. La competencia llevará también a que pueda razonar los

problemas para extraer información, siendo capaz de identificar la validez de los razonamientos y de los resultados obtenidos.

El proyecto de McGraw-Hill contribuye a la adquisición de la competencia con la introducción en las distintas unidades de herramientas matemáticas para la resolución de problemas, además de la lectura e interpretación de gráficos y la resolución de problemas basados en la aplicación de expresiones matemáticas.

- c) **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital.** Nuestra materia contribuye a potenciar esta competencia por el hecho de tener como objetivo proporcionar conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información fundamentalmente en prensa escrita. La búsqueda de esta información requiere el uso adecuado de bibliotecas, hemerotecas o el dominio de las nuevas tecnologías de la información para obtener el máximo aprovechamiento en la fase de documentación a la hora de realizar trabajos de investigación. La realización guiada de estas búsquedas constituirá un medio para el desarrollo de la competencia digital; a ello también contribuye, el uso que esta materia hace de los nuevos medios de comunicación digitales que implican un uso social y participativo que los alumnos deben conocer, valorar y utilizar de modo crítico y responsable.

La LOMCE específica a este respecto que, «en cuanto a la competencia digital, los contenidos, criterios y estándares de evaluación de la asignatura incorporan el conocimiento y uso de las principales aplicaciones informáticas: los sistemas de tratamiento de textos, bases de datos, almacenamiento y gestión de información, correo electrónico, etc. También se procura desarrollar en el alumnado la capacidad de buscar, obtener y tratar la información, así como de utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia y diferenciando entre información real y virtual. Otra capacidad potenciada es la de utilizar herramientas informáticas para producir, presentar y comprender información de complejidad progresiva y tener la habilidad necesaria para acceder a servicios basados en Internet, buscarlos y utilizarlos; pero, al mismo tiempo, también la capacidad de saber cómo emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación. En esta asignatura, la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación requiere una actitud crítica y reflexiva en relación con la información disponible».

- d) **Competencia para aprender a aprender.** La adquisición de esta competencia debe permitir al alumno poder iniciar, organizar y persistir en el aprendizaje. El proyecto de McGraw-Hill para la asignatura busca que el alumno tenga la capacidad para motivarse por aprender, que a su vez depende de que se genere la curiosidad y la necesidad de ese aprendizaje.

El proyecto presentado busca, a través del modo en que se presentan los contenidos y del tipo de actividades planteadas, que el estudiante se sienta protagonista del proceso y del resultado de su aprendizaje y, finalmente, de que llegue a alcanzar las metas propuestas.

Se ha intentado presentar una serie de contenidos de carácter práctico para acercar al alumno a la realidad que le rodea con capacidad crítica y reflexiva. Muchas de las actividades presentadas en cada unidad muestran también ese carácter competencial que permite el aprendizaje permanente.

- a) **Competencia social y cívica.** La competencia social y cívica tiene como objetivo que el alumno logre un desarrollo personal y profesional que le permita una eficaz incorporación a la sociedad y a un entorno laboral real. En este sentido, la Economía es una herramienta poderosa para la interpretación del mundo y poder abordar los fenómenos y problemas sociales en distintos contextos. Para poder participar plenamente en la sociedad democrática, es fundamental adquirir los conocimientos que permitan comprender y analizar de manera crítica las opiniones y comportamientos de los demás, respetando la diversidad. Por otra parte, la sociedad reclama cada vez más la presencia de personas emprendedoras con ideas propias e iniciativa, que, de forma responsable estén dispuestas a participar e implicarse en procesos de mejora esa sociedad.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, el proyecto de McGraw-Hill para la asignatura busca formar un espíritu crítico y reflexivo en el alumno sobre los problemas económicos de nuestra sociedad y el modo de resolverlos. Además, los contenidos de algunas unidades plantean algunos dilemas éticos relacionados con el consumo o la publicidad, por ejemplo, que harán reflexionar al alumno.

- b) **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** Es la competencia más directamente relacionada con la asignatura. La consecución de la competencia en los alumnos permitirá conseguir futuros ciudadanos emprendedores que participen y mejoren la sociedad de modo activo.

El proyecto de McGraw-Hill incluye conocimientos y destrezas relacionados con el mundo del trabajo, la educación económica, la financiera y la organización empresarial.

Los contenidos presentados en el proyecto buscan en el alumno fomentar su capacidad de pensamiento creativo, aspecto éste fundamental para el nacimiento de los emprendedores, así como el conocimiento del funcionamiento de las sociedades empresariales desde el punto de vista ético y de responsabilidad social.

Buscando la consecución de esta competencia, se ha puesto especial cuidado en la elaboración de las actividades, intentando siempre cubrir las diferentes formas de abordar el aprendizaje por parte de los alumnos. Las actividades de análisis, debate, trabajo en grupo, autoevaluación, resolución de problemas y de toma de decisiones son una constante en todas las unidades.

- c) **Conciencia y expresiones culturales.** Aunque no es una competencia directamente relacionada con la asignatura, la enseñanza de esta también debe contribuir a conseguirla desde el punto de

vista de la valoración de las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que tienen su repercusión también en la economía.

Dentro de los contenidos propuestos se aborda el tema de la publicidad que exige por parte del alumno una actitud crítica y reflexiva.

- d) **Competencia financiera (extracurricular)** Aunque la LOMCE no cita la competencia financiera, dentro de las capacidades que el alumno debe conseguir a lo largo de la etapa, el proyecto para la asignatura elaborado por McGraw-Hill considera imprescindible abordarla. La introducción de la educación financiera en los currículos de ESO y Bachillerato es cada vez mayor y viene dada por las recomendaciones de la UE y de la OCDE que incluso la incluye ya dentro de las evaluaciones realizadas en los informes PISA⁽¹⁾.

Las razones para incluir la educación financiera son variadas, y van desde las cada vez más frecuentes crisis económicas, a los ajustes en los sistemas de ayudas públicas o los cambios demográficos que suponen el progresivo envejecimiento de la población en los países desarrollados. En este contexto se hace necesario que los ciudadanos aborden la toma de decisiones de tipo financiero con la mayor información y conocimiento posible.

El proyecto McGraw-Hill para la asignatura aborda este tipo de enseñanzas buscando en el alumno la adquisición de capacidades que les permitan la toma de decisiones inteligentes en materia financiera, manteniendo una actitud crítica y analítica ante todas las ofertas que se les presenten.

Los contenidos planteados abordan la planificación de gastos, la elaboración de presupuestos, o el fomento del ahorro como medio para la consecución de la seguridad financiera en el largo plazo. El alumno debe ser también capaz de gestionar de forma efectiva sus gastos o las deudas a corto plazo, logrando así sus objetivos personales.

⁽¹⁾ Más información sobre la Competencia financiera - PISA:

Informe español. PISA 2012: Competencia financiera:

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012financiera/informeespanolpisafinanciera07.07.14web.pdf?documentId=0901e72b81a25b3f>

Competencia Financiera: marcos y pruebas de evaluación de PISA 2012

<http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012-financiera/marcopisa2012-financiera.pdf?documentId=0901e72b8193c3b6>

Finanzas para la vida (MECD)

http://www.mecd.gob.es/inee/Ultimos_informes/PISA-Finanzas-para-la-vida.html

5. Aspectos didácticos y metodológicos

Los contenidos no han de ser interpretados como unidades temáticas, ni, por tanto, necesariamente organizados tal y como aparecen en el Real Decreto. La organización de los contenidos del currículo en bloques no tiene como finalidad establecer el orden y la organización de las actividades de aprendizaje en el aula, sino los componentes de la educación lingüística y literaria. Asimismo, el hecho de exponer de modo diferenciado los contenidos no debe ocultar la interconexión que hay entre el uso oral y el escrito y la interrelación que se da en muchas actividades sociales entre usos orales y escritos.

A lo largo de **15 unidades didácticas**, el presente proyecto de Economía para 1.º de Bachillerato está estructurado de la siguiente manera:

- Desarrollo de los contenidos de la unidad de manera clara y concisa.
- Actividades al final de cada apartado para comprobar si el alumno ha asimilado correctamente los contenidos de cada epígrafe.
- A lo largo de cada unidad se ofrecen otro tipo de actividad: los Ejemplos (actividades con solución que permiten asegurar la adquisición de los contenidos más complejos de la unidad).
- Se plantea gran variedad de actividades, en las secciones finales de cada unidad, mediante las cuales se ayuda al alumnado a reforzar y consolidar los contenidos estudiados.
- Dentro de cada unidad el alumno encontrará distintas iconografías (Sabías que..., Importante, Reflexión, Vocabulario, etc.) que ayudan a interpretar las distintas secciones del libro y su utilidad.
- La unidad termina con 4 tipos de actividades: **Textos de apoyo, Mapa conceptual, Economicus y Ejercicios**.
- El libro termina con un anexo: **Homo economicus** y un esquema-resumen de todo el libro.

6. Organización y secuenciación de contenidos

Siguiendo la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de diciembre de 2006, **este texto potencia el aprendizaje por competencias**, integradas en forma de actividades en las unidades didácticas que lo desarrollan, propiciando el aprendizaje significativo, a la vez que integrado, de los contenidos curriculares.

Igualmente, en respuesta a la norma estatal y de las distintas Comunidades Autónomas, se introducen en el desarrollo de los textos, así como en las actividades para los alumnos, los **elementos necesarios para la formalización de los logros** a través de una doble vía: **niveles de competencias convenientemente secuenciados, por curso, así como los correspondientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, vinculados a los contenidos programados, indicadores de logro en este caso** y expresados, de modo preceptivo, en la nueva Ley Orgánica.

El texto elaborado para el 1.º curso de Bachillerato profundiza en los siguientes bloques de contenido:

- **Bloque I.** Economía y escasez. La organización de la actividad económica.
- **Bloque II.** La actividad productiva.
- **Bloque III.** El mercado y el sistema de precios.
- **Bloque IV.** La macroeconomía.
- **Bloque V.** Aspectos financieros de la Economía.
- **Bloque VI.** El contexto internacional de la Economía.
- **Bloque VII.** Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía.

En cuanto al reparto de los contenidos del currículo en relación con el libro, proponemos la siguiente secuenciación:

- **Primera evaluación:** unidades 1-5.
- **Segunda evaluación:** unidades 6-10.
- **Tercera evaluación:** unidades 11-15.

No obstante, cada Departamento de Economía debe ajustar dicha secuenciación, e incluso alterar el orden de los contenidos y secciones de cada unidad si lo considera necesario o conveniente. Insistimos en que hemos distribuido los contenidos a lo largo de las quince unidades teniendo en cuenta la dificultad que plantea su aprendizaje, intentando una secuenciación gradual y lógica.

Los contenidos concretos, distribuidos por los distintos bloques que establece el currículo, se encuentran recogidos de forma pormenorizada en las distintas programaciones de aula.

7. Elementos transversales

Los elementos transversales, que no son materias añadidas, sino un conjunto de conocimientos, hábitos, valores, etc., deben entrar a formar parte del desarrollo de todas y cada una de las materias básicas en que se organiza el currículo.

La educación tiene por finalidad capacitar a los individuos para que se desenvuelvan en su medio de forma autónoma y para ello contribuye a desarrollar en los alumnos/as aquellas capacidades que les van a proporcionar ser ciudadanos plenos. Pero hay cuestiones trascendentales que no se abordan de forma exclusivamente académica como el trabajo del desarrollo y construcción personal. Nos encontramos con la necesidad de educar a los alumnos/as en valores y ayudarles a aprender a vivir, adoptando una forma de vida que sea posible sostener, para crear ciudadanos libres, autónomos y con principios para enfrentarse de forma crítica en la sociedad que les acoge. Esta sociedad demanda que no sólo se transmitan conocimientos, sino que las escuelas formen a personas que sean capaces de vivir y convivir en el respeto, la libertad y los principios democráticos.

Los temas transversales son contenidos básicamente actitudinales que van a influir en el comportamiento conductual de nuestro alumnado. Son valores importantes tanto para el desarrollo integral y personal de nuestro alumnado, como para el desarrollo de una sociedad más libre, democrática, respetuosa con el medio y tolerante.

La Orden del 14 de julio de 2016, determina que en Bachillerato se van a tener en cuenta, entre otros, los siguientes elementos:

- Respeto al Estado de Derecho, Constitución y Estatuto de Autonomía Andaluz.
- Educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales.
- Fomento de valores y actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad y la no discriminación.
- Utilización crítica y autocontrol de las TICs.
- Toma de conciencia sobre la importancia de un desarrollo sostenible.
- Toma de conciencia y la profundización en el análisis sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas.

Trabajaremos la educación en valores de forma transversal y continua, a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y lo haremos con un carácter interdisciplinar y de una forma atrayente para el alumnado.

8. Estructura de las unidades

Cada unidad didáctica comienza con una **presentación** de la unidad, y el sumario de los contenidos que se van a trabajar.

Los **contenidos de la unidad** se presentan organizados en apartados que responden a unos estándares de aprendizaje y a la adquisición y desarrollo de las competencias clave correspondientes del currículo.

Cada apartado contiene tres tipos de propuestas prácticas:

- **Ejemplos:** diseñados para repasar conceptos clave y afianzar la teoría desarrollada en la unidad.
- **Actividades:** diseñadas para trabajar el estándar desarrollado en el apartado.

La **sección final** de cada unidad didáctica está dividida en:

- a) Textos de apoyo.** Contenidos extra de la unidad, pensados para profundizar conocimientos. Van acompañados de algunas preguntas que ayudan a trabajar los nuevos conceptos.
- a) Mapa conceptual.** Esquema-resumen de los contenidos de la unidad.
- b) Economicus.** Páginas que trabajan conceptos expuestos en la unidad con actividades y cuestiones propuestas. Toman la forma de un periódico imaginario en el que hay varias secciones: artículos, reportajes, cuentos, recomendaciones de libros, películas, etc.
- c) Ejercicios.** Batería de actividades diseñadas para trabajar los estándares de aprendizaje de la unidad.

9. Procedimientos para la evaluación

La información que proporciona la evaluación debe servir como punto de referencia para la actualización pedagógica. Deberá ser individualizada, personalizada, continua e integrada.

La dimensión individualizada contribuye a ofrecer información sobre la evolución de cada alumno, sobre su situación con respecto al proceso de aprendizaje.

El carácter personalizado hace que la evaluación tome en consideración la totalidad de la persona. El alumno toma conciencia de sí, se responsabiliza.

La evaluación continuada e integrada en el ritmo de la clase informa sobre la evolución de los alumnos, sus dificultades y progresos.

La evaluación del proceso de aprendizaje, es decir, la evaluación del grado en que los alumnos y alumnas van alcanzando los objetivos didácticos, puede realizarse a través de una serie de actividades propuestas al ritmo del desarrollo del aprendizaje de cada unidad, es decir, a través del control de la realización de actividades, su corrección en clase o entrega de las mismas al profesor, preguntas directas a los alumnos, intervención de estos completando parte de la explicación o recordando contenidos ya estudiados, etc.

Las actividades que se ofrecen al final de las explicaciones teóricas de cada epígrafe van especialmente destinadas a guiar al profesor en la evaluación del proceso de aprendizaje.

El grado de consecución final obtenido por los alumnos respecto a los objetivos didácticos planteados en cada unidad, se puede evaluar a través de las pruebas de evaluación que se estime necesario aplicar y a través de las actividades correspondientes.

La EVALUACIÓN se realizará considerando los siguientes INSTRUMENTOS:

- Observación: del trabajo individual del alumno, su actitud frente al trabajo en equipo, la puesta en común de la información recabada, sus explicaciones y participación en clase o en las actividades realizadas fuera del centro, los hábitos de trabajo, su iniciativa, autoconfianza e interés. Algunas de estas observaciones se pueden realizar mediante las actividades presentes en el texto. Revisión de los trabajos de los alumnos, realizados en sus cuadernos. Conforman el 20% de la nota final.
- Espíritu de colaboración y asistencia a clase. Conforman el 10% de la nota final.

- Las pruebas de evaluación en las que se valorarán los conocimientos, grado de comprensión, capacidad de aplicación de los conocimientos a nuevas situaciones y la habilidad para analizar y sintetizar informaciones y datos. Estas pruebas pueden ser de diferentes tipos:
 - Evaluación inicial, mediante preguntas, que permita saber de qué grado de conocimientos parten los alumnos, antes de la explicación de cada unidad y al principio de curso.
 - Ejercicios donde el alumnado aplique los conocimientos adquiridos en clase. Éstos pueden ser las actividades o tareas presentes en el libro y ser corregidos en clase.
 - Presentación de trabajos y comentarios de texto.
 - Pruebas escritas.

Conforman el 70% de la nota final.

- Autoevaluación: que será una reflexión crítica que cada alumno debe hacer sobre su propio aprendizaje y el profesor sobre su método de enseñanza.
- Coevaluación: o valoración respetuosa y positiva sobre el trabajo y actitud de los compañeros.

MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

Teniendo en cuenta que se trata de evaluación continua, la recuperación se iniciará cuando se detecte la deficiencia en el alumnado sin esperar a la calificación negativa, realizando actividades complementarias de refuerzo, apoyándole en aquellos puntos donde presente deficiencias.

Además, se realizará un examen de recuperación de los bloques de contenidos no superados, por trimestre. Dicho examen se realizará en los 15 días primeros al principio del siguiente trimestre solo de la parte suspendida guardándole aquellas pruebas superadas para hacerles la media correspondiente, excepto en el tercer trimestre que se recuperará en la convocatoria ordinaria.

En el caso de no superarlos, el alumnado tendrá la oportunidad de recuperar en junio de la siguiente forma:

Prueba parcial, para alumnados con alguna evaluación pendiente, que versará sobre la materia referida a dicha evaluación.

Prueba global, para alumnados con las tres evaluaciones pendientes, que versará sobre la materia global de la que consta la asignatura.

En el caso que el alumnado de la materia no haya superado el **cinco** en junio según las medidas anteriores irá a septiembre con toda la materia completa, no guardando ningún contenido parcial.

PLAN DE PENDIENTES

Los alumnos con la materia pendiente realizarán 2 pruebas escritas, en fechas comprendidas entre el mes de enero y el de abril, cuyo contenido será el impartido durante el año anterior y de acuerdo al método seguido por el profesor o profesora titular de la materia en el año en dicho curso escolar.

Se hará media entre las 2 pruebas, teniendo en cuenta que para ello habrá que tener una puntuación mínima de 4 puntos. Para superar positivamente la materia habrá que alcanzar como mínimo **cinco** puntos.

11. Atención a la diversidad

Cada alumno posee unas peculiaridades que lo diferencian del resto del grupo. No todos aprenden al mismo ritmo o tienen los mismos intereses y capacidades. Por eso, a pesar de las dificultades, proponemos:

- Que se realicen actividades educativas para todo el grupo, a la vez que estrategias que atiendan a las diferencias individuales del alumnado.
- Actividades y situaciones de enseñanza y aprendizaje variados y flexibles, para que acceda el mayor número de alumnos y posibiliten diferentes puntos de vista y tipos de ayuda.
- Referencias a aprendizajes ya contemplados para posibilitar el repaso y la fijación de los contenidos que pueden requerir un mayor grado de dificultad para algunos alumnos.
- Actividades que planteen soluciones abiertas y flexibles potenciando la individualidad del alumno y permitiendo el profesor evaluar a cada sujeto según sus posibilidades y esfuerzo.
- Las actividades no deben basarse únicamente en la transmisión de información. Deben partir de las experiencias, conocimientos previos y datos de la realidad a la que tienen acceso los alumnos, facilitando un aprendizaje en el que puedan comprobar la utilidad de lo aprendido y fomentar el interés por nuevos conocimientos.
- El papel del profesor debe ser fundamentalmente de guía y mediador.
- Facilitar al alumno nuevas experiencias que favorezcan al aprendizaje de destrezas, técnicas y estrategias que le permitan enfrentarse a nuevas situaciones de forma autónoma y responsable.

Estas medidas de atención a la diversidad han de favorecer la adaptación a los intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de las competencias clave y de los objetivos del curso y de la etapa.

Asimismo, se contemplarán las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los desdoblamientos de grupos, y programas de tratamiento personalizado para el alumno con necesidad específica de apoyo educativo.

Es importante establecer los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones significativas de los elementos del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precise.

Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias; la evaluación continua y la promoción tomarán como referente los elementos fijados en dichas adaptaciones. En cualquier caso, los alumnos con adaptaciones curriculares significativas deberán superar la evaluación final.

Es previsible que haya una diversidad de capacidades, intereses, motivaciones y actitudes de los alumnos, ello exige plantearse los contenidos, los métodos y la evaluación de modo flexible, de manera que sean capaces de adaptarse a la situación real y concreta de los alumnos. De ahí que el nivel de cumplimiento de los objetivos no haya de ser medido de forma mecánica, sino con flexibilidad, teniendo en cuenta el contexto del alumnado, es decir, el ciclo educativo en el que se encuentra, y también sus propias características y posibilidades.

Es aconsejable que se dedique una atención preferente a los alumnos con necesidades educativas especiales, para que puedan alcanzar los objetivos educativos previstos. Por ello, es necesario prevenir e incluir la diversificación de contenidos y, sobre todo, de actividades que permitan esa atención de modo adecuado y suficiente.

12. Temporalización

La temporalización de las unidades didácticas será flexible en función de cada centro, de cada tema y actividades y de las necesidades de cada alumno, que serán quienes marquen en cierto modo el ritmo de aprendizaje.

A continuación, se incluye un cuadro orientativo de la temporalización para cada unidad didáctica:

Evaluación	Unidad didáctica	Periodos lectivos
Evaluación 1	1. La razón de ser de la economía	10
	2. Organización y crecimiento	10
	3. Producción y distribución	10
	4. El funcionamiento del mercado	10
Evaluación 2	5. Tipos de mercado	10
	6. Los fallos del mercado	8
	7. Indicadores económicos: la producción	10
	8. Indicadores económicos: empleo y precios	10
Evaluación 3	9. Las fuerzas internas del mercado	10
	10. Las políticas macroeconómicas. La política fiscal	8
	11. El dinero, los bancos y la política monetaria	10
	12. El sistema financiero español. La Bolsa	8
	13. Comercio internacional	10
	14. Integración económica: La Unión Europea	8
	15. La globalización y los desequilibrios de la economía mundial	8

13. Bibliografía

La bibliografía que encontraremos en el aula así como en el departamento dónde se incluya la asignatura de Economía, constará de los siguientes libros de textos:

- “Economía 1” Edit. Mc Graw Hill.
- J. Felipe Foj Candel, Luis M. Goñi Stroetgen. (2008) “ Economía” Edit. Algaida Editores S.A.. Sevilla.
- Monchón, F.(1984).“Economía, Teoría y Política”. Edit: Mc Graw Hill. Madrid

14. Desarrollo de las unidades didácticas según LOMCE

UNIDAD 1: LA RAZÓN SER DE LA ECONOMÍA.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>1.1. Definir y relacionar los conceptos básicos de la economía: ciencia económica, necesidad, escasez, factor productivo, bien, servicio.</p> <p>1.2. Explicar el concepto de escasez relativa.</p> <p>1.3. Explicar para qué sirve la economía.</p> <p>1.4. Clasificar distintos bienes y necesidades.</p> <p>1.5. Explicar las actividades económicas básicas.</p> <p>1.6. Enumerar y definir los tipos de recursos productivos, de necesidades y de bienes.</p> <p>1.7. Relacionar el estudio de la economía con la riqueza de distintos países.</p> <p>1.8. Explicar la economía como un conjunto de decisiones interdependientes.</p> <p>1.9. Explicar la importancia del coste de oportunidad en nuestras decisiones y en el logro de la eficiencia</p> <p>1.10. Explicar las funciones de los agentes económicos.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 4, 5 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 2, 3 y 4)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 5 y 8)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 3, 7, 8 y 10)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivo 1)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 8, 9 y 10)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10)</p>

Epígrafe 1: ¿Qué es la economía?			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p>	<p>1. Explica el concepto de escasez relativa.</p> <p>2. Explica para qué sirve la economía.</p> <p>Pueden realizarse actividades de evaluación inicial basadas en el debate a partir de los interrogantes económicos básicos.</p>

Epígrafe 2: Elegir es renunciar: el coste de oportunidad			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p>	<p>1. Identifica la necesidad de elegir como punto de partida del comportamiento económico..</p> <p>2. Aplica el concepto de coste de oportunidad a situaciones relevantes de su vida personal.</p> <p>Actividad 4, p. 11</p>

Epígrafe 3: Necesidades, bienes y servicios			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p>	<p>1. Aplica la distinción entre necesidades de diferente prioridad a situaciones relevantes de la vida cotidiana.</p> <p>2. Diferencia entre bienes materiales e inmateriales (servicios).</p> <p>3. Diferencia entre bienes económicos y libres.</p> <p>4. Diferencia entre bienes intermedios y finales.</p> <p>5. Diferencia entre bienes públicos y privados.</p> <p>Actividad 7, p. 13</p> <p>Actividad 5, p. 13</p>

Epígrafe 4: Actividades económicas: consumo, producción y distribución			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p>	<p>1. Aplica la distinción entre producción, distribución y consumo a situaciones relevantes de la vida cotidiana.</p> <p>2. Concibe la economía como ciencia que estudia la producción, distribución y consumo de bienes y servicios que satisfacen necesidades.</p> <p>Actividad 9, p. 15</p>

Epígrafe 5: Los decisores de la economía			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</p> <p>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p>	<p>1. Aplica la racionalidad económica a situaciones relevantes de la vida cotidiana, tanto en el caso de familias como de empresas y sector público.</p> <p>2. Establece la importancia relativa de la renta y las preferencias del consumidor en la toma de sus decisiones.</p> <p>3. Establece la importancia relativa de la maximización del beneficio y de otros objetivos en la toma de decisiones de la empresa.</p> <p>4. Identifica el tipo de decisiones económicas que toman los diversos niveles de la Administración y otras entidades públicas.</p> <p>Actividad 10, p. 18. Actividad 13, p. 18.</p>

Epígrafe 6: El estudio de la economía			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p> <p>Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p> <p>3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>	<p>1. Establece la utilidad de simplificar la realidad a efectos de analizarla.</p> <p>2. Reconoce las principales cuestiones que se abordan desde la microeconomía.</p> <p>3. Reconoce las principales cuestiones que se abordan desde la macroeconomía.</p> <p>4. Establece la complementariedad de economía positiva y economía normativa en procesos de argumentación económica relativos a situaciones relevantes.</p> <p>Actividad 14, p. 20. Actividad 15, p. 20</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 2: ORGANIZACIÓN Y CRECIMIENTO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>2.1. Enumerar y definir los tipos de recursos productivos, de necesidades y de bienes.</p> <p>2.2. Definir y representar la frontera de posibilidades de producción.</p> <p>2.3. Explicar la importancia de la tecnología en las posibilidades de producción.</p> <p>2.4. Relacionar el coste de oportunidad con la frontera de posibilidades de producción.</p> <p>2.5. Explicar el crecimiento económico como ampliación de posibilidades productivas.</p> <p>2.6. Plantear las preguntas económicas básicas para la organización económica.</p> <p>2.7. Explicar los sistemas económicos como diferentes respuestas a estas preguntas.</p> <p>2.8. Analizar las ventajas e inconvenientes de los sistemas económicos en situaciones cotidianas.</p> <p>2.9. Explicar el flujo circular de la renta como relación entre los agentes y funcionamiento de la economía.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 2, 5, 7 y 8)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 3 y 8)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivo 7)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 4, 6 y 8)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p>

Epígrafe 1: Los recursos productivos y la renta

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p>	<p>3. Explica el concepto de recurso. 4. Distingue entre recursos naturales, trabajo y bienes de capital. 5. Explica el concepto de renta como remuneración por la utilización de factores productivos.</p> <p>Ejercicio 1, p 48. Puede preguntarse en clase por experiencias de los alumnos en las que se les ha compensado de algún modo por contribuir en alguna tarea en casa.</p>

Epígrafe 2: Las posibilidades de producción

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p>	<p>3. Define tecnología como forma de combinación de recursos productivos. 4. Analiza y compara tecnologías a través del concepto de eficiencia. 5. Establece la relación entre la tecnología disponible y las posibilidades de producción de una economía. 6. Representa, define e interpreta la frontera de posibilidades de producción. 7. Calcula el coste de oportunidad y lo relaciona con la frontera de posibilidades de producción. 8. Identifica combinaciones de producción eficientes, ineficientes e imposibles o inalcanzables.</p> <p>Actividad 3, p. 32 Actividad 4, p. 32</p>

Epígrafe 3: El crecimiento económico

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p>	<p>6. Calcula la productividad de los factores y su evolución temporal a través de ejemplos numéricos.</p> <p>7. Establece la relación entre la mejora de la productividad y el crecimiento económico.</p> <p>8. Representa gráficamente el crecimiento económico en términos de desplazamiento de la FPP.</p> <p>Actividad 5, p. 34 Actividad 9, p. 34</p>

Epígrafe 4: Los sistemas económicos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p>	<p>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p>	<p>3. Identifica los tres interrogantes económicos básicos que afronta la organización económica (qué producir, cómo y para quién).</p> <p>4. Explica los sistemas económicos como diferentes respuestas a los interrogantes económicos básicos (qué producir, cómo y para quién).</p> <p>5. Describe las características del sistema de economía de mercado.</p> <p>6. Identifica las limitaciones del sistema de economía de mercado, formulando hipótesis sobre sus causas.</p> <p>7. Describe las características del sistema de planificación centralizada.</p> <p>8. Identifica las limitaciones del sistema de planificación centralizada como factores clave que contribuyeron a su desmantelamiento.</p> <p>9. Identifica el rol del estado en las economías mixtas a través de las funciones concretas que tiene asignadas en este sistema.</p> <p>Puede plantearse en clase un debate de modo que los alumnos aporten su punto de vista sobre cómo en la sociedad actual se responde a los tres interrogantes.</p> <p>Actividad 11, p. 37. Actividades 12-15, p.40</p>

Epígrafe 5: El flujo circular de la renta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</p>	<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p>	<p>1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p>	<p>5. Explica y representa el flujo circular de la renta como la relación entre los agentes económicos.</p> <p>6. Explica las consecuencias en el flujo circular de la renta de cambios en la política de las empresas y decisiones del Sector Público.</p> <p>Actividades 16 y 17, p. 42</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 3: PRODUCCIÓN Y DISTRIBUCIÓN

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>3.1. Explicar el concepto de producción y representarlo gráficamente.</p> <p>3.2. Explicar la tecnología como respuesta a cómo producir.</p> <p>3.3. Definir y calcular los costes de la producción.</p> <p>3.4. Definir y calcular la productividad como medida de la eficiencia productiva.</p> <p>3.5. Definir el concepto de economías de escala y su relación con los costes unitarios.</p> <p>3.6. Explicar la importancia de la función de distribución.</p> <p>3.7. Reconocer y definir distintos canales de distribución.</p> <p>3.8. Definir los criterios para clasificar empresas.</p> <p>3.9. Definir y resumir en un esquema los componentes de una empresa.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1, 3, 4, y 5)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2, 5 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1, 6 y 7)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 2, 6 y 7)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p>

Epígrafe 1: División del trabajo y coordinación			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</p>	<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p>	<p>6. Describe los aspectos sobre los cuales es preciso formar acuerdos para realizar intercambios.</p> <p>7. Ubica el papel de la empresa como coordinadora de personas y de recursos productivos, estableciendo los motivos por los cuales fomenta la especialización.</p> <p>Actividad 1, p 51 Actividad 2, p.51</p>

Epígrafe 2: Perspectivas sobre la producción			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</p> <p>División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</p>	<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.</p> <p>5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.</p> <p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p>	<p>9. Describe y utiliza el concepto de valor añadido como utilidad suplementaria que la producción aporta.</p> <p>10. factores con fines productivos.</p> <p>11. Describe la empresa como sistema que suministra bienes y servicios utilizando tecnologías y recursos productivos.</p> <p>Define tecnología como conjunto de procedimientos equipos que combinan. Puede pedirse a los alumnos que den ejemplos de tareas cotidianas que añaden valor a un bien, como cocinar alimentos o planchar ropa.</p> <p>Actividad es 3 y 4, p. 53</p>

Epígrafe 3: ¿Cómo producir?			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</p> <p>Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</p>	<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo.</p> <p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</p>	<p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología</p> <p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p> <p>7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.</p>	<p>9. Define el concepto de eficiencia y su relación con la tecnología.</p> <p>10. Diferencia eficiencia técnica y eficiencia económica.</p> <p>11. Calcula y compara las productividades de los factores asociadas a dos tecnologías dadas.</p> <p>Actividad 6, p. 55</p> <p>Ejercicio3, p. 68</p>

Epígrafe 4: Costes de la producción			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.</p> <p>Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</p>	<p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.</p>	<p>6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p>	<p>10. Calcula los costes totales como la suma de costes fijos y costes variables.</p> <p>11. Obtiene la cifra de beneficios de una empresa como diferencia entre sus ingresos totales y sus costes totales.</p> <p>12. Calcula los costes medios o unitarios a partir de los costes totales.</p> <p>13. Aplica la noción de coste marginal a ejemplos sencillos de cálculos con incrementos.</p> <p>14. Establece el concepto de rendimiento marginal a partir de las nociones de ingreso marginal y coste marginal.</p> <p>15. Conceptualiza la ley de los rendimientos decrecientes como una limitación al incremento indefinido de la producción para una tecnología dada.</p> <p>16. Establece la relación entre tecnología y economías de escala.</p> <p>17. Reconoce la coexistencia de economías de escala con la ley de rendimientos decrecientes.</p> <p>Ejercicios 4 y 5, p. 68</p> <p>Actividades7 y 8, p. 58</p>

Epígrafe 5: Distribución			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</p> <p>Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.</p>	<p>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.</p>	<p>4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.</p>	<p>7. Reconoce el significado del canal de distribución como elemento básico en torno al cual se desarrolla la función de distribución de la empresa.</p> <p>8. Explica la diferencia entre canales de distribución propios y ajenos.</p> <p>9. Distingue entre intermediarios mayoristas y minoristas.</p> <p>10. Identifica los elementos de un contrato de franquicias, y explica el funcionamiento de este tipo de canal de distribución.</p> <p>11. Describe el funcionamiento de canales de distribución como la teletienda, la venta por Internet o la venta mediante máquinas automáticas.</p> <p>Actividades 9 y 10, p. 59 Ejercicio 8, p. 69</p>

Epígrafe 6: Clases de empresas			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</p>	<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo</p> <p>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p>	<p>1. Diferencia entre empresas del sector primario, secundario y terciario.</p> <p>2. Diferencia entre empresas públicas y privadas.</p> <p>3. Diferencia entre empresarios individuales, Sociedades Limitadas, Sociedades Anónimas y otras formas de sociedad.</p> <p>Actividades 11 y 12, p. 61</p>

Epígrafe 7: Componentes de la empresa			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 2. La actividad productiva</p> <p>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</p>	<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo</p> <p>3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p>	<p>1. Diferencia el papel de los recursos humanos y del capital en el funcionamiento de la empresa.</p> <p>2. Distingue las áreas principales que integran la organización más habitual en las empresas.</p> <p>3. Clasifica los distintos componentes del entorno empresarial según pertenezcan al entorno general o al específico.</p> <p>Actividades 13 y 15, p. 62</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 4: EL FUNCIONAMIENTO DEL MERCADO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
----------------------------	---------------------

<p>4.1. Definir el concepto de mercado y su relación con el dinero.</p> <p>4.2. Identificar las nuevas formas de dinero y su relación con el desarrollo de los mercados.</p> <p>4.3. Definir el concepto de demanda y saber desplazarla en función de los cambios en sus factores condicionantes.</p> <p>4.4. Definir el concepto de oferta y saber desplazarla en función de los cambios en sus factores condicionantes.</p> <p>4.5. Saber representar el equilibrio de mercado y sus alteraciones</p> <p>4.6. Explicar la tendencia al equilibrio que existe en situaciones de desequilibrio.</p> <p>4.7. Saber calcular la elasticidad de la demanda y explicar sus consecuencias para oferta y demanda.</p> <p>4.8. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o estados.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1,4 y 8)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 3, 4 y 7)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2,6 y 8)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos1, 2,5 y 8)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 2,6 y 8)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>
---	--

Epígrafe 1: El mercado y el dinero

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
Bloque 3. El mercado y el sistema de precios El equilibrio del mercado	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.	8. Describe la interacción que se produce entre oferentes y demandantes en un mercado para acordar un precio y una cantidad comprada y vendida. Actividad 1, p. 71

Epígrafe 2: La demanda			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
Bloque 3. El mercado y el sistema de precios La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. 1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	12. Diferencia entre bienes complementarios y sustitutos aportando ejemplos. 13. Clasifica bienes en inferiores, normales o de lujo. 14. Construye la curva de demanda por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio. 15. Interpreta en términos económicos la pendiente negativa de la función de demanda. Actividades 3 y 4, p. 74 Actividad 5, p. 74

Epígrafe 3: La oferta

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</p>	<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</p> <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p>	<p>12. Identifica el precio del bien en cuestión, los costes de los recursos productivos y los objetivos empresariales como factores condicionantes de la oferta de las empresas.</p> <p>13. Indica mediante ejemplos las consecuencias de variaciones en cada uno de los factores determinantes de la oferta sobre esta última.</p> <p>1. Construye la curva de oferta por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio.</p> <p>2. Interpreta en términos económicos la pendiente positiva de la función de oferta.</p> <p>Actividad 7, p. 77 Ejercicio6, p. 77. Ejercicio 8, p. 91</p>

Epígrafe 4: El equilibrio del mercado

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>El equilibrio del mercado</p>	<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</p> <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p>	<p>18. Interpreta gráficamente el equilibrio de mercado como punto de coincidencia de los planes de productores y consumidores.</p> <p>19. Calcula el punto de equilibrio como intersección de curvas de oferta y demanda obtenidas por interpolación a partir de pares de datos cantidad-precio.</p> <p>Ejercicio 9, p. 91</p>

Epígrafe 5: Los cambios en las condiciones de mercado

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.</p> <p>La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</p> <p>El equilibrio del mercado.</p>	<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados</p> <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p>	<p>12. Diferencia entre movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos de la curva de demanda.</p> <p>13. Explica los efectos de las variaciones en el precio de los bienes relacionados, la renta disponible y las preferencias sobre la curva de demanda.</p> <p>14. Interpreta gráficamente los efectos de los cambios en las condiciones de demanda como desplazamientos de la curva de demanda.</p> <p>1. Diferencia entre movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos de la curva de oferta.</p> <p>2. Explica los efectos de las variaciones en los costes de producción y en los objetivos empresariales sobre la curva de oferta.</p> <p>3. Interpreta gráficamente los efectos de los cambios en las condiciones de demanda como desplazamientos de la curva de demanda.</p> <p>Actividad 12, p. 83 Ejercicio 3, p. 90</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 5: TIPOS DE MERCADO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>5.1. Identificar los criterios que distinguen los mercados.</p> <p>5.2. Explicar las barreras que existen en los mercados.</p> <p>5.3. Explicar las características de los principales tipos de mercado.</p> <p>5.4. Distinguir y explicar la estrategia más conveniente para la empresa en cada mercado.</p> <p>5.5. Identificar en noticias de actualidad el tipo de mercado.</p> <p>5.6. Analizar la evolución de la tipología de los mercados actuales.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1 y 4)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 5 y 6)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2,4 y 5)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 2 y 6)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 4, 5 y 6)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p>

Epígrafe 1: El mercado y la competencia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p>	<p>9. Diferencia los mercados de competencia perfecta de aquellos de competencia imperfecta.</p> <p>10. Reflexionar críticamente sobre las consecuencias que tiene la falta de competencia sobre el funcionamiento de los mercados.</p> <p>Actividades 1 y 2, p.93</p>

Epígrafe 2: Los criterios para clasificar los mercados

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>	<p>16. Caracteriza los mercados de competencia perfecta, competencia monopolística, oligopolio y monopolio atendiendo a su grado de concentración y a la capacidad de cada empresa para influir en el precio.</p> <p>17. Identifica el grado de homogeneidad del producto en un mercado, comparándolo con otros mercados.</p> <p>18. Determina el grado de competencia de un mercado determinado.</p> <p>19. Identifica el grado de transparencia de la información en un mercado, comparándola con otros mercados.</p> <p>20. Identifica y diferencia barreras de entrada y de salida como elementos presentes en algunos mercados, estableciendo hipótesis sobre las consecuencias en el grado de competencia en los mismos.</p> <p>21. Identifica las ventajas en costes, la diferenciación de producto y las inversiones de capital como barreras de entrada, proponiendo ejemplos reales de las mismas.</p> <p>Ejercicio 1, p. 110 Actividad 3, p. 96</p>

Epígrafe 3: El mercado de competencia perfecta

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>	<p>14. Identifica la libertad de entrada y salida, el gran número de empresas precio-aceptantes, la homogeneidad del producto, la fuerte competencia y la transparencia de precios como elementos distintivos de los mercados de competencia perfecta. 15. Determina si un mercado de competencia perfecta se encuentra en fase de crecimiento, saturación, estancamiento o estabilización. 16. Describe y explica cada una de las cuatro fases por las que atraviesan los mercados de competencia perfecta utilizando las nociones de competidor, beneficio, entrada y salida de empresas. Actividad 5, p. 98 Actividad8, p. 98</p>

Epígrafe 4: La competencia monopolística

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>	<p>20. Identifica la existencia de gran cantidad de productores y la diferenciación de producto como rasgos distintivos de los mercados de competencia monopolística. 21. Explica el comportamiento de las empresas en los mercados de competencia monopolística, especialmente en lo relativo a imagen de marca y publicidad. Actividad 9, p. 100</p>

Epígrafe 5: El oligopolio			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>	<p>15. Identifica la existencia de pocas empresas, la homogeneidad del producto y la existencia de barreras de entrada como elementos distintivos de los mercados de oligopolio.</p> <p>16. Describe las políticas de anticipación, las guerras de precios y el liderazgo en precios como opciones estratégicas de las empresas que compiten en un oligopolio.</p> <p>17. Define el concepto de cártel a partir de la noción de colusión.</p> <p>18. Reflexiona razonadamente sobre los incentivos que tienen las empresas que operan en mercados de oligopolio para llegar a acuerdos de colusión y para romperlos.</p> <p>Actividad 11, p. 102 Ejercicio 12, p. 102</p>

Epígrafe 6: El monopolio			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 3. El mercado y el sistema de precios</p> <p>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</p>	<p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	<p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>	<p>1. Identifica determinados tipos de barreras de entrada como elementos que originan la existencia de monopolios.</p> <p>2. Diferencia el monopolio natural y el monopolio legal.</p> <p>3. Explica el comportamiento de mercado de la empresa monopolista en función de la elasticidad de la demanda con respecto al precio.</p> <p>Actividades 13 y 14, p. 104</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 6: LOS FALLOS DEL MERCADO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>6.1. Explicar las distintas causas que pueden hacer que falle el mercado.</p> <p>6.2. Explicar la inestabilidad cíclica y describir la capacidad estabilizadora de las políticas macroeconómicas.</p> <p>6.3. Presentar el concepto de bienes públicos, describiendo el papel del sector público en su provisión.</p> <p>6.4. Analizar las externalidades positivas y negativas en la producción y en el consumo.</p> <p>6.5. Presentar la contaminación como un fallo de mercado de consecuencias mundiales.</p> <p>6.6. Describir el papel de las políticas públicas, y especialmente de la política medioambiental, frente a las externalidades negativas.</p> <p>6.7. Evidenciar las implicaciones de la competencia imperfecta y describir el contenido de las políticas de defensa de la competencia.</p> <p>6.8. Reconocer la magnitud de la desigualdad de la renta, así como el sentido de la política distributiva.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 6 y 8)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 2, 4, 5 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 2, 4 y 7)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 5)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 5 y 8)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>

Epígrafe 1: Las limitaciones del mercado			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>11. Identifica situaciones reales en las que se producen fallos de mercado.</p> <p>Actividad 1, p.113</p>

Epígrafe 2: La inestabilidad de los ciclos económicos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Las crisis cíclicas de la Economía.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>22. Caracteriza la inestabilidad cíclica como expresión de las fluctuaciones de la economía.</p> <p>23. Valora las consecuencias de que el Estado intervenga o no en el caso de una crisis económica.</p> <p>24. Describe mecanismos concretos por los que el sector público, a través de las políticas macroeconómicas, puede reactivar una economía en crisis.</p> <p>Actividad 3, p. 115 Actividad 4, p.115</p>

Epígrafe 3: La existencia de bienes públicos

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>17. Diferencia entre bien excluible y no excluible, proponiendo ejemplos de ambos.</p> <p>18. Diferencia entre bien rival y no rival, proponiendo ejemplos de ambos.</p> <p>19. Aplica los conceptos de excluibilidad y rivalidad para identificar bienes públicos.</p> <p>20. Argumenta la necesidad de intervención del sector público en la provisión de bienes públicos sobre la tendencia del mercado a producir una cantidad insuficiente de los mismos.</p> <p>21. Diferencia entre la producción propia, la adquisición a empresas o la subvención como mecanismos utilizados por el Estado para el suministro de bienes públicos.</p> <p>Actividad 5, p. 116 Ejercicio 6, p. 128</p>

Epígrafe 4: Las externalidades

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea

<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>22. Diferencia entre externalidad positiva y externalidad negativa.</p> <p>23. Diferencia entre externalidad en la producción y externalidad en el consumo.</p> <p>24. Describe las principales medidas tomadas por el sector público frente a la contaminación.</p> <p>25. Explica las reacciones posibles de las empresas frente a las políticas medioambientales.</p> <p>26. Describe los componentes económico, social y medioambiental del desarrollo sostenible.</p> <p>Actividades 7 y 8, p. 119 Actividades 9 y 10, p. 119</p>
---	--	---	---

Epígrafe 5: La competencia imperfecta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>19. Identifica la ausencia de innovación, la escasez de competidores y el escaso acceso a bienes o servicios de un mercado como síntomas de la falta de competencia en el mismo.</p> <p>20. Reconoce las tareas de instrucción, arbitraje, fomento de la transparencia y elaboración de informes que desempeña la Comisión Nacional de la Competencia.</p> <p>Actividad 11, p. 120 Actividad 12, p. 120</p>

Epígrafe 6: La distribución desigual de la renta			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>4. Identifica la distribución desigual de la renta como resultado negativo del mecanismo de mercado.</p> <p>5. Describe las políticas macroeconómicas con mayores efectos sobre la distribución del ingreso.</p> <p>6. Explica los fundamentos del Estado de bienestar, así como sus instrumentos de política macroeconómica y sus limitaciones.</p> <p>Actividad 13, p. 122. Actividades 1-4 del texto de apoyo, p.123</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 7: INDICADORES ECONÓMICOS – LA PRODUCCIÓN

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>7.1. Describir las variables críticas de una economía.</p> <p>7.2. Comprender las variables que miden el crecimiento económico.</p> <p>7.3. Comprender la importancia de que los indicadores macroeconómicos mejoren.</p> <p>7.4. Definir el PIB y sus características.</p> <p>7.5. Explicar los métodos de cálculo del PIB.</p> <p>7.6. Explicar los límites del PIB para medir el nivel de vida.</p> <p>7.7. Explicar los efectos de la inflación en el PIB.</p> <p>7.8. Calcular magnitudes derivadas del PIB encuadradas en el sistema de contabilidad nacional.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 4,5, 7 y 8)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1, 2, y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 4, 5, 7 y 8)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 3 y 6)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 6)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 3, 6 y 8)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)</p>

Epígrafe 1: La perspectiva macroeconómica

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>El mercado de trabajo. Políticas contra el desempleo. Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p>	<p>12. Identifica producción, empleo, precios y crecimiento como variables esenciales de la economía.</p> <p>13. Define macroeconomía como la disciplina que estudia la economía en su conjunto, en contraposición a la microeconomía.</p> <p>14. Identifica el PIB, las tasas de desempleo y el IPC como indicadores de producción, empleo y precios, respectivamente.</p> <p>15. Reflexiona críticamente sobre las limitaciones de los indicadores anteriores y describe el IDH como ejemplo de indicador que pretende superar algunas de ellas.</p> <p>16. Razona las consecuencias positivas del control de la inflación, de la reducción del desempleo y de la existencia de crecimiento económico.</p> <p>Actividad 1, p. 133 Actividad 2, p. 133</p>

Epígrafe 2: La producción: el Producto Interior Bruto (PIB)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p> <p>Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales Macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>	<p>25. Describe el conjunto de elementos que se incluyen en la definición del PIB, así como aquellos que quedan excluidos de este indicador.</p> <p>26. Concibe el PIB como suma de los diversos componentes de la demanda agregada.</p> <p>27. Calcula el PIB por el método del gasto a partir de datos estadísticos.</p> <p>28. Concibe el PIB como suma de los valores añadidos de las diversas ramas de la economía.</p> <p>29. Calcula el PIB por el método del valor añadido a partir de datos simplificados.</p> <p>30. Concibe el PIB como suma de las diversas rentas pagadas en una economía.</p> <p>31. Calcula el PIB por el método de la renta a partir de datos simplificados.</p> <p>32. Identifica elementos concretos de la economía que no son medidos por el PIB, como la economía sumergida, las externalidades o calidad de los bienes producidos.</p> <p>33. Detecta la incapacidad del PIB y del PIB per cápita para dar cuenta de la desigualdad en la distribución de la renta.</p> <p>34. Define e interpreta en términos económicos los indicadores de Producto Nacional Bruto, Renta Nacional y Renta Personal Disponible.</p> <p>35. Calcula el Producto Nacional Bruto, Renta Nacional y Renta Personal Disponible a partir de datos simplificados.</p> <p>Ejercicio 3, p. 148 Ejercicio 5, p. 148 Ejercicio7, p. 148 Actividad 3, p. 141 Actividad 6, p. 141 Ejercicio17, p. 148</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 8: INDICADORES ECONÓMICOS – EMPLEO Y PRECIOS

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>8.1. Comprender la importancia del desempleo como uno de los problemas económicos más importantes.</p> <p>8.2. Definir la política de empleo por su objetivo de combatir el desempleo.</p> <p>8.3. Conocer, calcular e interpretar los indicadores básicos de empleo.</p> <p>8.4. Conocer y utilizar las estadísticas de empleo.</p> <p>8.5. Clasificar los diversos tipos de desempleo y determinar las políticas de empleo relacionadas con ellos.</p> <p>8.6. Comprender la importancia de la inflación como problema económico.</p> <p>8.7. Explicar las causas y consecuencias de la inflación.</p> <p>8.8. Conocer, calcular e interpretar el IPC.</p> <p>8.9. Explicar en términos generales las fuerzas que influyen en la economía de un país.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3,4y 8)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2 y 9)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 3, 4, 6 y 8)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 6, 7 y9)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos1 y 9)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 3, 4, y 9)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9)</p>

Epígrafe 1: La política de empleo

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p>	<p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> <p>4.1. (5.1) Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>	<p>17. Diferencia entre población total, población activa y población desempleada.</p> <p>18. Calcula tasas de actividad, de paro y de ocupación a partir de datos estadísticos.</p> <p>19. Conoce y es capaz de consultar la Encuesta de Población Activa, el registro de afiliación a la Seguridad y las series estadísticas del SEPE.</p> <p>20. Diferencia entre desempleo cíclico, estacional, estructural.</p> <p>21. Explica los efectos del desempleo en una economía.</p> <p>22. Describe las principales políticas de empleo en función de las clases de desempleo que buscan reducir.</p> <p>Actividad 3, p. 156 Actividades2 y 4, p. 156</p>

Epígrafe 2: El nivel medio de precios: la inflación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p>	<p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p> <p>4.1. (5.1) Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>	<p>36. Describe la inflación de demanda y diferencia sus causas.</p> <p>37. Describe la inflación de costes y diferencia sus causas.</p> <p>38. Explica por qué los trabajadores, pensionistas, ahorradores y empresas exportadoras son los principales colectivos perjudicados por situaciones de inflación.</p> <p>39. Explica cómo los procesos inflacionarios benefician a los deudores en general.</p> <p>40. Valora los efectos globales de la inflación en términos de una mayor incertidumbre.</p> <p>41. Describe el IPC como indicador del nivel general de precios compuesto a partir de una cesta de la compra.</p> <p>42. Construye un índice de precios al consumo simplificado a partir de datos de precios y consumos.</p> <p>43. Calcula tasas de inflación a partir de series de datos del IPC.</p> <p>44. Describe el IPC armonizado como estándar para comparaciones internacionales de niveles de precios.</p> <p>45. Explica la inflación subyacente como indicador de la evolución de los precios a largo plazo.</p> <p>46. Identifica las principales limitaciones del IPC como índice de precios.</p> <p>Actividad 7, p. 163 Actividad 6, p. 163 Ejercicio 11, p. 170 Ejercicio5, p. 163</p>

Epígrafe 3: La realidad económica de un país

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p> <p>Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>4.1. (5.1) Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</p>	<p>1. Identifica las perturbaciones externas, las fuerzas internas del mercado y la intervención del sector público como las principales fuerzas que influyen en la realidad económica de un país.</p> <p>2. Describe la causalidad entre las fuerzas que influyen en la economía, las variables críticas y la definición de los objetivos o la concreción de los resultados de la política macroeconómica.</p> <p>Actividades 9 y 10, p. 164</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 9: LAS FUERZAS INTERNAS DEL MERCADO

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>9.1. Describir los factores que condicionan el consumo y el ahorro.</p> <p>9.2. Definir, calcular e interpretar la propensión marginal al consumo y al ahorro.</p> <p>9.3. Describir las clases de inversión empresarial que existen y explicar los factores que condicionan dicha variable macroeconómica.</p> <p>9.4. Explicar, calcular e interpretar el multiplicador de la inversión.</p> <p>9.5. Definir y representar la demanda y oferta agregadas.</p> <p>9.6. Explicar el equilibrio macroeconómico y las consecuencias de sus cambios.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 2,4, 5y 6)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1y 3)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 2, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1y3)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos1 y 3)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 3y 6)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p>

Epígrafe 1: La economía en su conjunto

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación. Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p>	<p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p>	<p>23. Diferencia entre la oferta de un mercado concreto y la oferta agregada.</p> <p>24. Diferencia entre la demanda de un mercado concreto y la demanda agregada.</p> <p>25. Concibe el PIB como indicador del nivel de demanda agregada.</p> <p>Actividad 1, p. 174</p>

Epígrafe 2: El consumo y el ahorro privados

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>	<p>47. Diferencia entre consumo duradero y consumo no duradero.</p> <p>48. Describe la renta disponible, la renta permanente, la hipótesis del ciclo vital y el efecto riqueza como factores condicionantes de las decisiones de consumo.</p> <p>49. Identifica el consumo y la inversión como macromagnitudes que recogen el volumen de la renta disponible.</p> <p>50. Diferencia entre ahorro e inversión.</p> <p>51. Identifica el ahorro de las familias, el superávit público y los beneficios de las empresas como fuentes del ahorro de la economía.</p> <p>52. Explica, calcula e interpreta la propensión marginal a consumir y a ahorrar.</p> <p>Actividad 4, p. 178</p>

Epígrafe 3: La inversión empresarial

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>	<p>3. Interpreta la inversión como adquisición de bienes de capital.</p> <p>4. Explica las funciones de la inversión en el conjunto de la economía.</p> <p>5. Diferencia entre inversión en planta y equipo, construcción y variación de existencias.</p> <p>6. Identifica los ingresos asociados al ciclo, los costes, la capacidad productiva utilizada y las expectativas futuras como factores relevantes en cualquier inversión.</p> <p>7. Explica, calcula e interpreta el efecto multiplicador de la inversión a partir de datos simplificados.</p> <p>Actividades 7 y 8, p. 182 Actividades 9 y 10, p. 182</p>

Epígrafe 4: La demanda y la oferta agregadas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 4. La macroeconomía</p> <p>Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La Inflación. Tipos de interés.</p> <p>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</p>	<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el nivel medio de precios, la cantidad de dinero en la economía, el nivel de renta y los impuestos como factores que condicionan la función de la demanda agregada. 2. Explica, representa gráficamente e interpreta en términos económicos la función de la demanda agregada. 3. Identifica el nivel medio de precios, los costes de producción y las expectativas empresariales como factores que condicionan la función de la oferta agregada. 4. Explica, representa gráficamente e interpreta en términos económicos la función de la oferta agregada. 5. Describe el equilibrio macroeconómico como resultado de la interacción de las fuerzas internas del mercado, las políticas macroeconómicas y las perturbaciones externas al mercado. 6. Interpreta gráficamente el equilibrio de mercado como intersección entre las curvas de la oferta y la demanda agregadas. 7. Determina la existencia de recursos ociosos y el carácter temporal como peculiaridades del equilibrio macroeconómico. <p>Actividad 11, p. 184 Actividad 11, p. 184 Actividad 12, p. 184</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 10: LAS POLÍTICAS MACROECONÓMICAS. LA POLÍTICA FISCAL.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>10.1. Conocer los objetivos y criterios de la política macroeconómica.</p> <p>10.2. Describir las variables sobre las que actúa la política macroeconómica.</p> <p>10.2. Relacionar las funciones del Estado con los diversos tipos de política macroeconómica.</p> <p>10.3. Definir la política fiscal y describir los tipos de políticas fiscales discrecionales, así como los estabilizadores automáticos más importantes.</p> <p>10.4. Explicar los efectos de la política fiscal sobre la economía.</p> <p>10.5. Interpretar los Presupuestos Generales del Estado como documento y como instrumento de política fiscal.</p> <p>10.6. Clasificar los distintos ingresos y gastos que componen los Presupuestos Generales del Estado.</p> <p>10.7. Calcular e interpretar el saldo presupuestario, explicando la aparición de déficit y las opciones para financiarlo.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 4, 5,6 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 3)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 5,6 y7)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos1 y 7)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 2, 5y 7)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>

Epígrafe 1: Las políticas macroeconómicas			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p>	<p>26. Identifica el crecimiento, el pleno empleo y la estabilidad de precios como principales objetivos de la política macroeconómica.</p> <p>27. Identifica la sostenibilidad y la equidad como criterios que condicionan la concreción de las políticas macroeconómicas.</p> <p>28. Describe las variables económicas de actuación de las políticas fiscal, monetaria, exterior y de rentas.</p> <p>29. Relaciona las funciones proveedora, reguladora, estabilizadora, redistributiva y fiscal del Estado con los objetivos de la política económica.</p> <p>Actividad 1, p. 195 Actividad 2, p. 195</p>

Epígrafe 2: La política fiscal			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p>	<p>53. Define la política fiscal como actuación intencionada del sector público sobre su propia estructura ingresos y gastos para influir en la economía.</p> <p>54. Identifica los programas de obras públicas, los planes de empleo, las transferencias y la modificación de tipos impositivos como los principales instrumentos de política fiscal discrecional.</p> <p>55. Identifica los impuestos proporcionales y progresivos, así como las cotizaciones a la Seguridad Social y las prestaciones por desempleo, como principales estabilizadores automáticos.</p> <p>56. Explica los efectos de una política fiscal expansiva o restrictiva sobre la producción, el empleo y los precios, a través de la influencia de la política fiscal en la renta disponible y la demanda agregada.</p> <p>Actividades 3 y 4, p. 197</p>

Epígrafe 3: Los Presupuestos Generales del Estado (PGE)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</p>	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p>	<p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. Explica los Presupuestos Generales del Estado como documento que ordena los ingresos su origen y los gastos según su destino. 9. Identifica los tributos y las cotizaciones sociales como principales fuentes de ingresos del Estado en España. 10. Conoce otros tipos de ingresos del Estado, como los patrimoniales o la enajenación de inversiones. 11. Diferencia entre gastos corrientes, gastos de inversión, transferencias y subvenciones. 12. Identifica el lugar del gasto público en la demanda agregada. 13. Interpreta el saldo presupuestario como diferencia entre los ingresos y los gastos del Estado en un periodo determinado. 14. Explica la diferencia entre déficit cíclico y déficit estructural 15. Identifica la emisión de deuda, la subida de impuestos y el aumento del dinero en circulación como opciones a corto plazo para financiar el déficit público. <p>Actividades 5 y 6, p. 202 Actividad 8, p. 202</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 11: EL DINERO, LOS BANCOS Y LA POLÍTICA MONETARIA.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>11.1. Explicar la naturaleza del dinero y su función en la economía.</p> <p>11.2. Explicar los determinantes de la demanda de dinero y del tipo de interés como precio del dinero.</p> <p>11.3. Describir los agregados monetarios que se utilizan para analizar la oferta monetaria.</p> <p>11.4. Explicar el proceso de creación de dinero bancario.</p> <p>11.5. Explicar la naturaleza de la política monetaria y las variables sobre las que actúa.</p> <p>11.6. Explicar el impacto de la política monetaria en el nivel de vida de las personas.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3, 4 y 6)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1 y 6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, 2, y 6)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 5 y 6)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 1 y 6)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 4 y 6)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5 y 6)</p>

Epígrafe 1: ¿Qué es el dinero?			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</p>	<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p>	<p>30. Define el dinero como medio de pago.</p> <p>31. Diferencia dinero mercancía y dinero fiduciario.</p> <p>32. Explica las tres funciones básicas del dinero: medio de cambio, depósito de valor y unidad de cuenta común.</p> <p>33. Identifica el nivel de precios, la renta, el precio del dinero y el riesgo como factores que condicionan la demanda de dinero.</p> <p>34. Define el tipo de interés como precio del dinero, relacionándolo con la noción de coste de oportunidad.</p> <p>35. Identifica el riesgo, la liquidez y la duración de la operación como determinantes del tipo de interés de un préstamo.</p> <p>36. Diferencia entre dinero legal y dinero bancario.</p> <p>37. Conoce los agregados monetarios M1, M2, M3 y ALP.</p> <p>Actividad 1, p. 214</p> <p>Actividades 2 y 4, p. 214.</p>

Epígrafe 2: Los bancos y la creación de dinero bancario			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea

<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Proceso de creación del dinero.</p>	<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p>	<p>57. Define la actividad bancaria como captación de dinero para financiar a los agentes económicos.</p> <p>58. Conoce las nociones de reserva fraccionaria y coeficiente legal de caja, y las relaciona con la creación de dinero bancario.</p> <p>59. Explica, calcula e interpreta el multiplicador del dinero bancario como palanca del incremento del dinero legal dentro del sistema bancario.</p> <p>60. Explica mediante un ejemplo numérico sencillo el proceso de creación de dinero bancario.</p> <p>Actividades 5 y 6, p. 217</p>
--	--	--	--

Epígrafe 3: La política monetaria			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p> <p>La inflación según sus distintas teorías explicativas</p>	<p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p> <p>4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p> <p>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p>	<p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>5. 1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>5. 2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</p>	<p>16. Concibe la política monetaria como conjunto de medidas adoptadas por una autoridad monetaria a través de la cantidad de dinero en la economía y el tipo de interés.</p> <p>17. Identifica la estabilidad de precios como objetivo principal de la política monetaria única.</p> <p>18. Identifica el mecanismo de reservas mínimas, las operaciones de mercado abierto y las facilidades permanentes como instrumentos de la política monetaria única común.</p> <p>19. Diferencia entre una política monetaria expansiva y otra contractiva.</p> <p>20. Explica los efectos de una política monetaria expansiva o contractiva sobre la producción, el empleo y el nivel general de precios.</p> <p>Actividades 9 y 10, p. 222</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 12: EL SISTEMA FINANCIERO ESPAÑOL. LA BOLSA

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>12.1 Conocer y explicar la función del sistema financiero.</p> <p>12.2. Conocer y explicar la función de los intermediarios financieros bancarios.</p> <p>12.3. Conocer y explicar las funciones concretas de los principales intermediarios financieros no bancarios.</p> <p>12.4. Explicar la estructura y el funcionamiento de la Bolsa de valores.</p> <p>12.5. Enumerar los principales índices bursátiles españoles y mundiales.</p> <p>12.6. Explicar las razones de las variaciones de las cotizaciones bursátiles y su incidencia en la vida de las familias.</p> <p>12.7. Relacionar los mercados financieros con las diferentes opciones de financiación de las empresas.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y7)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1y6)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 2, 3, 5y 6)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 6y7)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos1 y 6)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 4, 5y 6)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>

Epígrafe 1: El sistema financiero			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>	<p>38. Caracteriza la intermediación entre ahorradores e inversores como función básica del sistema financiero.</p> <p>39. Identificar liquidez, riesgo y rentabilidad como factores diferenciadores de los productos financieros entre sí.</p> <p>1. Diferencia entre intermediarios bancarios y no bancarios.</p> <p>2. Identifica la posición central del Banco de España en el conjunto del sistema financiero, como entidad reguladora y supervisora del mismo.</p> <p>Actividad 1, p. 232</p> <p>Actividad 2, p. 232.</p>

Epígrafe 2: Los intermediarios financieros bancarios			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>	<p>61. Describe las funciones concretas del Banco de España como banco central nacional y como miembro del Eurosistema.</p> <p>62. Explica las diferencias que existen entre la banca comercial, las cajas de ahorros y las cooperativas de crédito en cuanto a su naturaleza y a su forma de operar en el sistema financiero.</p> <p>Actividades 4 y 5, p. 234</p>

Epígrafe 3: Los intermediarios financieros no bancarios: la bolsa

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>	<p>21. Caracteriza las bolsas de valores como asociaciones civiles de servicio al público.</p> <p>22. Diferencia los mercados de deuda pública, de renta variable, de renta fija y de derivados.</p> <p>23. Explica de manera sencilla las funciones de las bolsas de valores que resumen su comportamiento habitual.</p> <p>24. Describe la jerarquía de instituciones que constituyen la organización de la Bolsa de valores española.</p> <p>1. Describe los índices bursátiles como indicadores sintéticos de la evolución de los mercados financieros.</p> <p>2. Compara los índices IBEX-35, Dow Jones, Euro STOXX y Nasdaq-100.</p> <p>3. Interpreta gráficos que recoge la evolución de índices bursátiles.</p> <p>1. Diferencia entre mercado primario o de emisión y mercado secundario o de negociación.</p> <p>2. Describe el mercado Continuo o SIBE como sistema que permite la negociación de valores bursátiles en tiempo real.</p> <p>Actividad 7, p. 238 Ejercicio 17, p. 248 Actividad 8, p. 238</p>

Epígrafe 4: Financiación de las empresas

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 5. Aspectos financieros de la economía</p> <p>Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</p>	<p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p>	<p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>	<p>1. Diferencia entre fuentes de financiación interna y externa.</p> <p>2. Identifica las aportaciones de los socios y las reservas como opciones de autofinanciación de las empresas.</p> <p>3. Diferencia entre el crédito comercial y el resto de formas de financiación ajena.</p> <p>4. Describe los préstamos, los créditos, los empréstitos y los fondos espontáneos como formas de financiación ajena de las empresas.</p> <p>Actividades 9 y 10, p. 222</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 13: COMERCIO INTERNACIONAL

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>13.1. Conocer y explicar las ventajas del comercio internacional y la teoría de la ventaja comparativa.</p> <p>13.2. Conocer y explicar las diferencias entre el proteccionismo y el libre comercio.</p> <p>13.3. Conocer y explicar la estructura de la balanza de pagos.</p> <p>13.4. Explicar el concepto de relación real de intercambio y la influencia del tipo de cambio en el PIB.</p> <p>13.5. Explicar el funcionamiento del mercado de divisas y los sistemas de fijación del tipo de cambio.</p> <p>13.6. Explicar la evolución de la balanza de pagos española.</p> <p>13.7. Explicar las consecuencias de las variaciones en el tipo de cambio del euro.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 1, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 12, 3, 4, 5, 6 y 7)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 1y2)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 3, 5,6y 7)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 1, 2, 6y7)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos1 y 2)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 5, 6y 7)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7)</p>

Epígrafe 1: El comercio internacional			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p>	<p>40. Identifica los costes de producción y la demanda como factores de fondo que potencian el comercio internacional.</p> <p>41. Explica la diferencia entre comercio internacional y exterior.</p> <p>42. Explica mediante un ejemplo numérico sencillo la noción de ventaja comparativa.</p> <p>43. Describe el lugar de la ventaja comparativa en la explicación económica de la especialización internacional.</p> <p>Actividades 1 y 2, p. 253</p>

Epígrafe 2: El libre comercio			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p>	<p>63. Interpreta el libre comercio como ausencia de barreras comerciales entre países.</p> <p>64. Identifica la mejora en la eficiencia, el fomento de la competencia, la mayor variedad de productos y las economías de escala como principales argumentos en favor del libre comercio.</p> <p>Actividad 3, p. 254</p>

Epígrafe 3: El proteccionismo			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p>	<p>25. Define el proteccionismo como conjunto de actuaciones destinadas a reducir la entrada de productos extranjeros.</p> <p>26. Identifica los principales argumentos en favor del proteccionismo.</p> <p>27. Describe las medidas proteccionistas más habituales.</p> <p>28. Diferencia entre arancel específico y arancel <i>ad valorem</i>.</p> <p>29. Define el concepto de relación real de intercambio y la calcula a partir de datos simplificados.</p> <p>Actividades 5 y 6, p. 256</p>

Epígrafe 4: La balanza de pagos			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p>	<p>5. Explica analíticamente la contribución de las importaciones y de las exportaciones a la demanda agregada.</p> <p>6. Caracteriza la balanza de pagos como documento contable de partida doble.</p> <p>7. Describe la estructura de la balanza de pagos, diferenciando la balanza por cuenta corriente, la de capital y la financiera.</p> <p>8. Interpreta la información de una balanza de pagos construida con datos simplificados.</p> <p>9. Analiza la balanza de pagos española, interpretando las magnitudes y los saldos de sus balanzas.</p> <p>Actividades 8 y 10, p. 260</p>

Epígrafe 5: El mercado de divisas			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p>	<p>1. Define el tipo de cambio como el precio de una moneda en términos de otra.</p> <p>2. Explica los motivos por los que los agentes económicos recurren a los mercados de divisas.</p> <p>3. Describe el funcionamiento del mercado de divisas en términos de oferta y demanda, representando gráficamente los efectos de cambios en los factores determinantes de la oferta y la demanda de una divisa.</p> <p>Actividad 11, p. 262</p>

Epígrafe 6: Los sistemas monetarios internacionales			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</p>	<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p>	<p>1. Define los sistemas monetarios internacionales como formas de fijación de los tipos de cambio.</p> <p>2. Diferencia entre sistemas de flotación libre, sucia, ajustable y fijo.</p> <p>3. Explica las consecuencias de las variaciones en el tipo de cambio del euro.</p> <p>Actividades 13 y 14, p. 263</p>

Temporalización: 10 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 14: INTEGRACIÓN ECONÓMICA. LA UNIÓN EUROPEA.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>14.1. Explicar los tipos de integración económica que se dan en la actualidad y los motivos del auge de este proceso.</p> <p>14.2. Conocer las instituciones fundamentales de la UE, en especial los organismos de mayor contenido económico.</p> <p>14.3. Explicar las políticas comunes, especialmente la política regional y la política presupuestaria.</p> <p>14.4. Conocer la política económica de la UE.</p> <p>14.5. Conocer la historia de la UE.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3 y 4)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 12, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 3 y 4)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 2 y 3)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 3 y 5)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 2 y 5)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 3 y 5)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p>

Epígrafe 1: La integración económica

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p>	<p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p>	<p>44. Explica la diferencia entre un área de libre comercio, un mercado común, una unión aduanera y una unión económica.</p> <p>45. Indica ejemplos de áreas de libre comercio, mercados comunes, uniones aduaneras y uniones económicas.</p> <p>46. Explica las razones del auge de los procesos de integración económica en términos de una mayor eficiencia y economías de escala.</p> <p>Actividades 1 y 2, p. 274</p>

Epígrafe 2: La Unión Europea (UE)

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p>	<p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p>	<p>65. Caracteriza los tratados internacionales como base jurídica de la UE.</p> <p>66. Ubica el papel del Consejo Europeo, la Comisión Europea, los Comités consultivos, el Banco Central Europeo y el Banco Europeo de Inversiones en la arquitectura institucional de la UE.</p> <p>67. Describe las funciones básicas del Tribunal de Cuentas, el Banco Central Europeo y el Banco Central de Inversiones como instituciones de finalidad más directamente económica en la UE.</p> <p>68. Conoce las principales fases en la historia de la construcción europea desde la firma del Tratado de Roma hasta la actualidad.</p> <p>69. Conoce las sucesivas ampliaciones de la UE que se han producido a lo largo de su historia.</p> <p>70. Concibe las instituciones europeas como resultado de un proceso histórico de evolución.</p> <p>Actividad 3, p. 274 Actividad 3, p. 274 Actividades 1, 2 y 3 del texto de apoyo, p.283</p>

Epígrafe 3: Las políticas comunes

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p>	<p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p>	<p>30. Ubica las políticas económicas en el contexto más amplio de los diversos ámbitos de política europea.</p> <p>31. Diferencia los objetivos de política económica y de política regional.</p> <p>32. Identifica la creación de empleo, la competitividad, el crecimiento, la mejora de la calidad de vida y el desarrollo sostenible como objetivos de la política regional europea.</p> <p>33. Diferencia entre fondos estructurales y fondos de cohesión.</p> <p>34. Conoce la distribución relativa del presupuesto de la UE por volumen de gasto.</p> <p>1. Conoce las principales fuentes de ingresos de las instituciones comunitarias, así como su importancia relativa.</p> <p>2. Describe los criterios de supervisión multilateral, vinculándolos con el Pacto de Estabilidad y el Crecimiento.</p> <p>3. Conoce el Pacto Fiscal Europeo y explica su finalidad en relación con la situación económica que lo propició.</p> <p>Actividades 5 y 6, p. 276 Actividades 7 y 9, p. 282</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

UNIDAD 15: LA GLOBALIZACIÓN Y LOS DESEQUILIBRIOS DE LA ECONOMÍA MUNDIAL.

OBJETIVOS DE UNIDAD	COMPETENCIAS
<p>15.1. Comprender el papel de distintos organismos en la cooperación internacional: ONU, FMI, Banco Mundial, la OMC y la OCDE.</p> <p>15.2. Describir el fenómeno de la globalización, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>15.3. Explicar las causas y las consecuencias del subdesarrollo y de las desigualdades internacionales.</p> <p>15.4. Explicar las implicaciones del deterioro medioambiental para la economía mundial y las políticas internacionales que luchan contra él.</p> <p>15.5. Describir las causas y consecuencias económicas del fenómeno de la migración internacional.</p>	<p>Competencia matemática (Objetivos 3 y 5)</p> <p>Competencia en comunicación lingüística (Objetivos 12, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo natural (Objetivos 2 y 4)</p> <p>Tratamiento de la información y competencia digital (Objetivos 1, y 3)</p> <p>Competencia social y ciudadana (Objetivos 2, 3, 4 y 5)</p> <p>Competencia artística y cultural (Objetivos 2 y 3)</p> <p>Competencia para aprender a aprender (Objetivos 1, 3 y 5)</p> <p>Iniciativa y espíritu emprendedor (Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5)</p>

Epígrafe 1: La cooperación internacional			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p>	<p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p>	<p>47. Diferencia los organismos internacionales de cooperación económica de los de cooperación política.</p> <p>48. Identifica la estabilidad cambiaria, la liquidez internacional y el crédito como funciones principales del FMI y del Banco Mundial.</p> <p>49. Describe la función de la Organización Mundial del Comercio y describe sus principios básicos.</p> <p>50. Identifica la coordinación y la consulta entre países como finalidad básica de la OCDE.</p> <p>Actividades 1 y 2, p. 292</p>

Epígrafe 2: La globalización			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>	<p>71. Concibe la globalización como proceso de creación de un mercado mundial sin fronteras geográficas.</p> <p>72. Identifica la tecnología, la normalización, la financiación, la homogeneización y el liberalismo económico como factores que potencian la globalización.</p> <p>73. Describe diferenciadamente los ámbitos comercial, productivo y financiero de la globalización.</p> <p>74. Identifica la inestabilidad, la desigualdad y la degradación del medio ambiente como procesos negativos que se han agravado con la globalización.</p> <p>Actividades 4 y 5, p. 294</p>

Epígrafe 3: Desigualdades y subdesarrollo			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta. 1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo. 1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida. 1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p>	<p>35. Identifica los rasgos que caracterizan a la mayoría de los países subdesarrollados. 36. Describe el círculo vicioso de la pobreza. 37. Diferencia desarrollo económico y desarrollo humano. Actividades 8 y 9, p. 296</p>

Epígrafe 4: El deterioro medioambiental			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la economía</p> <p>Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</p>	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p>	<p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible. 1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas. 1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p>	<p>1. Describe los ámbitos de actuación y resultados en materia medioambiental en la UE. 2. Explica las principales clases de medidas que llevan a cabo los estados para resolver los problemas medioambientales. 3. Describe los principios de cautela, acción preventiva, prevención en la fuente y «quien contamina paga» como normas rectoras de las políticas medioambientales en el ámbito de la UE. Actividad 11 y 12, p. 298</p>

Epígrafe 5: La emigración			
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje	Indicadores de evaluación / Tipo de actividad o tarea
<p>Bloque 6. El contexto internacional de la economía</p> <p>Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p>	<p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe los mecanismos por los cuales los flujos de mercancías y financieros potencian los flujos de personas. 2. Diferencia los principales colectivos de emigrantes atendiendo a su grado de cualificación profesional. 3. Relaciona los retos de la emigración con los derechos humanos de los emigrantes. 4. Describe las recomendaciones de la Organización Internacional del Trabajo en materia de políticas migratorias. <p>Actividad 13 y 14, p. 300</p>

Temporalización: 8 SESIONES LECTIVAS

A CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE SE PONDERA EN UN 6,76% (SOBRE 100%).

14. Actividades complementarias y extraescolares.

- Charla ofrecida por la Consejería de Innovación y Empleo, dentro del programa Emprende-Joven, con la oportunidad de participar en un curso de creación de empresas en el lugar elegido por la institución que lo imparte.
- Visita a una fábrica o industria de la zona, para observar el funcionamiento de todo el proceso productivo y ver como se estructuran sus áreas funcionales.
- Salida para visitar distintas entidades financieras, con la idea de obtener información sobre las fuentes financieras existentes y relacionarse con la complejidad de dichos conceptos.
- Visita a la Bolsa de Madrid, el Banco de España, el Congreso de los diputados.
- Visita al Parque de las Ciencias de Granada.
- Asistencia a Ferias y Congresos cuyos temas guarden relación con el módulo.

Participación en el Programa Empresa - Joven Educativa (EJE).

Dicho Programa culmina con la realización de un mercado real en Málaga, donde los alumnos podrán vender los productos fabricados o adquiridos a proveedores y ofrecer los servicios que la empresa presta.

A lo largo del curso y en función de las circunstancias se podrán programar éstas y otras actividades o visitas.

Asimismo, estas visitas se realizarán siempre que el tiempo lo permita y pueden estar sujetas a variaciones.

Las fechas de las actividades programadas, así como de aquellas otras que vayan surgiendo se fijarán oportunamente.

15. Plan de lectura.

Para el desarrollo de este apartado en esta materia, se procederá con una lectura comprensiva diaria de los contenidos programados del manual utilizado por parte del alumnado, realizando un análisis y explicación más profunda por parte del profesor que lo imparte. Se aplicará el mismo procedimiento con todos los materiales que a continuación se exponen y que sean necesarios utilizar en cada una de las unidades didácticas.

- Apuntes propios por el profesor.
- Manuales EJE.
- Prensa diaria y especializada.
ABC "Nuevo Trabajo".
EL PAIS "De los negocios".
EL MUNDO "Su dinero".
MERCADO DE TRABAJO.
- Revista Emprendedores.

- Recursos en INTERNET:

<http://www.sht.com.ar>

<http://www.mercado.com.ar>

<http://www.emprendedores.navegalia.com>

<http://www.ciberteca.es>

<http://www.opa.es>

<http://www.canaltrabajo.com>

<http://www.freelance.com>

<http://www.mec.es>

<http://www.meh.es>

<http://www.ine.es>

<http://www.boe.es>

<http://www.mtas.es>

<http://www.seg-social.es>

<http://www.sepe.es>

<http://www.ces.es>

<http://www.aeat.es>

<http://www.ipyme.org>

<http://www.siecan.org>

<http://www.oficinaempleo.com>

<http://www.bolsatrabajo.com>

<http://www.adecco.es>

<http://www.infoempleo.es>

<http://www.el-mundo.es/sudinerro/>

<http://www.trabajos.com>

<http://www.jobsadverts.com>

<http://www.hispacom.es/people>