

## Criterios de evaluación

Entre los criterios de evaluación que se considerarán para evaluar los resultados y progresos de los alumnos en la E.S.O., mencionaremos los siguientes:

1. Comprender la idea general e informaciones específicas de textos orales emitidos por un interlocutor, o procedentes de distintos medios de comunicación, sobre temas conocidos.
2. Participar con progresiva autonomía en conversaciones y simulaciones relativas a las experiencias personales, planes y proyectos, empleando estructuras sencillas, las expresiones más usuales de relación social, y una pronunciación adecuada para lograr la comunicación.
3. Comprender la información general y la específica de diferentes textos escritos, adaptados y auténticos, de extensión variada, y adecuados a la edad, demostrando la comprensión a través de una actividad específica.
4. Redactar de forma guiada textos diversos en diferentes soportes, utilizando estructuras, conectores sencillos y léxico adecuados, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles al lector y presenten una corrección aceptable.
5. Utilizar los conocimientos adquiridos sobre el sistema lingüístico de la lengua extranjera, en diferentes contextos de comunicación, como instrumento de autoaprendizaje y de auto-corrección de las producciones propias orales y escritas y para comprender las producciones ajenas.
6. Identificar, utilizar y explicar oralmente algunas estrategias básicas utilizadas para progresar en el aprendizaje.
7. Usar de forma guiada las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir textos a partir de modelos y para establecer relaciones personales mostrando interés por su uso.
8. Identificar y describir algunos aspectos sociales, culturales, históricos, geográficos o literarios propios de los países donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.

A estos criterios generales de evaluación se añadirán, tal y como se menciona en la programación del departamento de inglés, la participación activa en clase, el interés por la asignatura y la actitud positiva hacia el aprendizaje, la realización de las actividades propuestas, tanto en clase como en casa, y el respeto al profesor y a los compañeros de clase.

### 1º ESO:

Respuesta adecuada a las preguntas y ejercicios de las diversas actividades de evaluación relacionadas directamente con la adquisición y el dominio de los objetivos didácticos de cada Unidad, teniendo en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

- Interés y curiosidad por aprender y progresar en la lengua inglesa y por las personas que hablan dicha lengua.
- Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.
- Participación activa en clase.
- Respeto al profesor y a los compañeros de la clase.
- Comprensión de la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales y escritos.
- Elaboración del cuaderno escolar, en el que se recogen las actividades y trabajos, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa.
- Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.
- Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.
- Respeto y valoración del uso de otras lenguas.
- Reconocimiento de la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
- Valoración de la lengua inglesa como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje.
- Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades, así como el gusto por la presentación de los trabajos de manera clara, ordenada, limpia y con ortografía correcta.
- Cuidado de los materiales de clase y del cuaderno escolar.

### 2º ESO:

- Reconocer, comprender y producir mensajes orales y escritos relacionados con las diversas intenciones comunicativas y funciones desarrolladas.
- Escribir, leer, reconocer y producir las palabras y expresiones estudiadas.
- Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos estudiados.
- Reconocer y pronunciar los sonidos programados.
- Reconocer y aplicar productivamente las diversas destrezas.
- Actitud receptiva, comportamiento adecuado y valoración positiva de las actividades encomendadas:
  - Interés y curiosidad por aprender y progresar en la lengua inglesa y por las personas que hablan dicha lengua.
  - Participación activa en clase.
  - Identificación de los aspectos sociales, culturales y geográficos propios de los países de lengua inglesa y mostrar interés por conocerlos.
  - Respeto al profesor y a los compañeros de la clase.
  - Elaboración del cuaderno escolar, en el que se recogen las actividades y trabajos, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa.
  - Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.
  - Cuidado de los materiales de clase.
  - Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.
  - Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.
  - Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.
  - Respeto y valoración del uso de otras lenguas.
  - Reconocimiento de la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
  - Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades, así como el gusto por la presentación de los trabajos de manera clara, ordenada, limpia y con ortografía correcta.
  - Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva, oral y escrita.
  - Utilización adecuada de las estrategias básicas para progresar en el aprendizaje.
  - Valoración de la lengua inglesa como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje.

### 3º ESO:

- Reconocer, comprender y producir mensajes orales y escritos relacionados con las diversas intenciones comunicativas y funciones desarrolladas.
- Escribir, leer, reconocer y producir las palabras y expresiones estudiadas.
- Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos estudiados en las Unidades didácticas.
  - Actitud receptiva, comportamiento adecuado y valoración positiva de las actividades encomendadas:
- Participación activa en clase.
- Respeto al profesor y a los compañeros de la clase.
- Interés y curiosidad por aprender y progresar en la lengua inglesa y por las personas que hablan dicha lengua.
- Comprensión de la idea general y de las informaciones específicas de textos orales y escritos.
- Elaboración del cuaderno escolar, en el que se recogen las actividades y trabajos de las unidades didácticas, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa.
- Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.
- Cuidado de los materiales de clase.
- Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.
- Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.

- Utilización del conocimiento sobre el sistema lingüístico de la lengua inglesa como instrumento de autoaprendizaje y de autoevaluación de las producciones orales y escritas propias.
- Respeto y valoración del uso de otras lenguas.
- Identificación, utilización y explicación de las estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
- Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva, oral y escrita.
- Reconocimiento de la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
- Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades, así como el gusto por la presentación de los trabajos de manera clara, ordenada, limpia y con ortografía correcta.
- Utilización adecuada de las estrategias básicas para progresar en el aprendizaje.
- Valoración de la lengua inglesa como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje.

#### 4º ESO:

- Reconocer, comprender y producir mensajes orales y escritos relacionados con las diversas intenciones comunicativas y funciones desarrolladas en la Unidad didáctica.
- Escribir, leer, reconocer y producir las palabras y expresiones estudiadas.
  - Conocer y poner en práctica las estructuras gramaticales y contenidos lingüísticos estudiados.
  - Reconocer y pronunciar los sonidos programados, así como los aspectos de ritmo, acentuación y entonación de las palabras y expresiones estudiadas.
- Actitud receptiva, comportamiento adecuado y valoración positiva de las actividades.
- Interés por la mejora de la competencia comunicativa, tanto expresiva como comprensiva, oral y escrita.
- Participación activa en clase.
- Interés y curiosidad por aprender y progresar en la lengua inglesa y por las personas que hablan dicha lengua.
- Comprensión de la idea general y de las informaciones específicas de textos orales y escritos.
- Identificación, utilización y explicación de las estrategias utilizadas para progresar en el aprendizaje.
- Respeto al profesor y a los compañeros de la clase.
- Elaboración del cuaderno de clase, en el que se recogen las actividades y trabajos de desarrollo, que pueden ser realizados tanto en clase como en casa.
- Colaboración con los compañeros y compañeras para llevar a cabo el aprendizaje de manera cooperativa.
- Cuidado de los materiales de clase.
- Resolución de las cuestiones que se plantean en las diversas actividades, ya sea de manera oral o escrita.
- Presentación de las producciones escritas con precisión, claridad, corrección, orden y limpieza.
- Respeto y valoración del uso de otras lenguas.
- Identificación de los aspectos sociales, culturales y geográficos propios de los países de lengua inglesa, mostrando interés por conocerlos y contrastarlos con los propios.
- Reconocimiento de la diversidad lingüística como elemento enriquecedor.
- Interés por el trabajo y aplicación al mismo, valorando el aprecio del alumno por la correcta y precisa realización de los ejercicios y actividades, así como el gusto por la presentación de los trabajos de manera clara, ordenada, limpia y con ortografía correcta.
- Utilización adecuada de las estrategias básicas para progresar en el aprendizaje.
- Valoración de la lengua inglesa como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje.
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información, producir mensajes y establecer relaciones personales, mostrando interés por su uso.